

Vaggeryds kommun
kommunstyrelsen@vaggeryd.se

2021-06-21

1 (5)

Dnr-2020:5853

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning av
huvudman Vaggeryds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Vaggeryds kommun. Granskningen genomfördes under ht 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för huvudmannen som angetts i beslut den 18 december 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 18 juni 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vaggeryds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 11 juni 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Huvudmannens analys av studieresultat och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 5 kap. 3 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen gör i flera delar relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet, som kan utgöra underlag för förbättringsåtgärder inom dessa områden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Vaggeryd kommun behöver utveckla sitt analysarbete till att också omfatta förklaringar till de skillnader som har identifierats i studieresultat mellan pojkar/män och flickor/kvinnor. Förklaringarna behöver vara väl grundade i fakta som kan härledas till huvudmannens egen verksamhet.

I huvudmannens redovisning framkommer att huvudmannen har skapat gemensamma dokument för grundskolans och gymnasieskolans enheters uppföljning av mål- och kunskapsresultat på gruppnivå med tillhörande "varför"-frågor om resultaten utifrån könsfördelning, klass, ämne och undervisningens innehåll. Med denna åtgärd vill huvudmannen öka likvärdigheten i hur resultat följs upp och analyseras på enhetsnivå. I redovisningen framgår även att huvudmannen har reviderat mallen för teamuppdraget för grundskolan och gymnasieskolan så att kunskapsresultat och processresultat analyseras var för sig, med tillhörande frågor om förklaringar, för att därmed särskilja kunskapsresultaten och möjliggöra förklaringar av dem. Vidare framgår av redovisningen att huvudmannen har omorganiserat arbetsprocessen i det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan och gymnasieskolan så att analysdelen på enhetsnivå inte bara görs skriftligt utan i dialogform, i en resultat- och analysdialog, där rektor och representanter från huvudmannen deltar. Avsikten med verksamhetschefernas deltagande i resultat- och analysdialogerna uppges vara att ha en välvillig men utmanande roll för rektorernas analysarbete. Denna omorganisering uppges syfta till att förbättra kvalitén i analyserna, att hjälpa och utmana rektorerna i analysarbetet samt att försäkra att exempelvis analysen av skillnader i resultat mellan pojkar och flickor görs.

Av huvudmannens redovisning framgår att de hittills inte har kunnat se några faktiska resultat av utvecklingsarbetet eftersom vårterminen 2021 främst präglats av att hantera pandemins följder, personalförsörjning och svårigheter att ha fysiska möten med de komplexa dialoger som utvecklingsarbetet innebär. Sammantaget uppges detta ha försvårat för huvudmannen att implementera utvecklingsarbetet i praktiken. Rektorerna uppges emellertid ha varit delaktiga i att utarbeta de gemensamma analysdokumenten för måluppfyllelse och resultat. Planen är, enligt redovisningen, att rektorerna ska börja använda de gemensamma dokumenten för uppföljning och analys från och med läsåret 2021/22.

Mot bakgrund av det som framkommer av huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen i denna del att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Huvudmannens kompensatoriska arbete

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 8 §, 4 kap. 7 § skollagen

Bedömningen var: Huvudmannen har i flera delar vidtagit relevanta kompensatoriska åtgärder, som syftar till att elever med sämre förutsättningar ska nå utbildningens mål så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Vaggeryds kommun behöver utveckla arbetet med att specifikt följa upp de kompensatoriska åtgärderna, för att försäkra sig om att åtgärderna leder till faktiska förbättringar för elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

I redovisningen framkommer att huvudmannen har utarbetat ett dokument för initiering, planering, genomförande och uppföljning av insatser inom grundskolans och gymnasieskolans verksamheter. Detta dokument uppges syfta till att de insatser som vidtas är genomtänkta samt planeras och följs upp på ett adekvat sätt. Huvudmannen redovisar även ett dokument för uppföljning och utvärdering av insatser.

Huvudmannen uppger att de även inom detta utvecklingsområde har utarbetat en ordning och struktur, men att den inte är helt implementerad på grund av att rektorerna under pandemin inte har haft möjlighet att fokusera på utvecklingsarbete. Verksamhetscheferna uppges emellertid ha börjat använda mallen för insatser och har även testat den med några rektorer som varit tvungna att initiera större kompensatoriska åtgärder. De rektorer som använt dokumentet för insatser uppges vara positiva eftersom det skapar struktur i planering och uppföljning av insatser.

Ett exempel på en sådan kompensatorisk åtgärd redovisas. Exemplet gäller tillgänglig lärmiljö på en av huvudmannens grundskolor. Syfte och mål med insatsen uppges vara förbättrad studiero, ökad trygghet och färre kränkingsärenden, högre och jämställd måluppfyllelse, ökad känsla av integrering samt en undervisning som är mer tillgänglig för fler elever. Insatserna ska, enligt redovisningen, starta vid terminsstart höstterminen 2021 och då enbart gälla två klasser i årskurs 4. Uppföljning ska ske 15 minuter per klass mellan elevhälsan och undervisande lärare varje vecka. Insatserna ska utvärderas i slutet av terminen och om de ger goda effekter ska insatserna, enligt huvudmannens redovisning, även sättas in mot årskurs 5 och 6 vårterminen 2022.

Mot bakgrund av det som framkommer av huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen i denna del att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även Maria Lundström medverkat.