

Kvalitetsrapport 2023-24

Gymnasieskola

Barn- och utbildningsförvaltningen



Kvalitetsarbete

MÅL
Så här vill vi ha det!



Analys

Resultat	Förutsättningar & Framgångsfaktorer
<p>Varför har vi de resultat som vi har?</p> <p>Vi jobbar utvecklingsområden och utveckling med våra målbildningsområden. Att jobba med våra målbildningsområden är viktigt. Vi har olika behov och resurser såväl i och utifrån våra utvecklingsområden som för förskolan.</p> <p>Arbetet utvecklas utifrån vad som har varit resultatet under de senaste åren. Ena utvecklingsområdena har varit förskolan och förskoleklasserna. Att vi också har utvecklat såväl förskolan som förskoleklasserna är viktigt. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Vår utveckling är en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Våra målbildningsområden ger oss en möjlighet att jobba med våra målbildningsområden. Vi ser också att utvecklingen är en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Vi har också en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Vi har också en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p>	<p>Hur påverkar förutsättningarna resultatet? Hur förutsättningarna påverkar resultatet?</p> <p>Ena av de viktigaste förutsättningarna för att kunna erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan är att vi har tillräckligt med resurser och kompetens. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Vår utveckling är en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Våra målbildningsområden ger oss en möjlighet att jobba med våra målbildningsområden. Vi ser också att utvecklingen är en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Vi har också en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p> <p>Vi har också en utveckling som ges genom att jobba med utvecklingsområdena och utvecklingsområdena. Detta gör att vi kan erbjuda en god utbildning och utveckling för alla barn och elever som går på förskolan.</p>



VAGGERYDS KOMMUN

Teamupplägget 2023

Teamnamn: _____

Teamledare: _____

Uppdraget: _____

Resultat: _____

VAGGERYDS KOMMUN

Kvalitetsrapport 2023-24

Kosten



Barn- och utbildningsförvaltningen



Utvecklingsområden 2024



Nationella delmål		Utvecklingsområden 2024	Aktiviteter GYMNASIET	Lägesrapport Jan-Dec
1	Alla elever möter en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	<ul style="list-style-type: none"> Förbättra arbetet kring att uppmärksamma, dokumentera och motverka kränkningar 	<ul style="list-style-type: none"> Implementera den nya pedagogisk plattformen. Utbildning av personal kring planen mot diskriminering och kränkande behandling. Utbildning av personal kring anmälningar av kränkningar Fortsatt utarbeta plan kring elevcoachens arbete som måste ske tillsammans med övrig personal. 	Arbetet har fortgått under året. Vi har arbetat med samtliga punkter, men det går i vissa fall trögt. Arbetet med kränkningar måste hela tiden påminnas och kommer behöva fortsätta att göras framöver. Elevcoachens arbete utvecklas hela tiden.
2	Alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	<ul style="list-style-type: none"> Intensifiera arbetet med att utveckla undervisningen via ÄDK 	<ul style="list-style-type: none"> Mer handledning för lärledarna i ÄDK-arbetet Fokus på extra anpassningar och gruppanpassningar Bästa starten för flera lärare under läsåret. Pedagogiska konferenser (15 min) 4-5 gånger per termin för varje klass 	Våra resultat är goda och vi når eleverna. Fokus just nu ligger på GY25 och därmed har annan utveckling stannat av. Vi behöver få tillbaka ÄDK-perspektivet för att eleverna ska nå så långt som möjligt. Maria kommer att kopplas på under våren. Pedagogiska konferenser och bästa starten flyter på bra.
3	Alla elever får det stöd de behöver.	<ul style="list-style-type: none"> Kartlägga organisatoriska förutsättningar för framförallt yrkesprogrammen 	<ul style="list-style-type: none"> Fortsatt utveckla EHT möter teamen & ped. konferenser för ett ännu närmare samarbete mellan EHT-lärare. Fortsatt arbete med personal kring extra anpassningar Se över organisationen kring programmen/teamen. 	Positivt med ny organisation av teamen, det har påverkat elevgrupperna på ett väldigt positivt sätt. Vi ser i våra resultat att många elever får stöd, men det finns mycket kvar att göra. Vi behöver få fler lärare att göra extra anpassningar och göra dem medvetna om vad som är extra anpassningar. Vi ser också att vi behöver att EHT möter teamen då det har haltat under hösten. Nytt kalendarie är gjort för våren där det är prioriterat.
4	Alla elever fullföljer gymnasieskolan	<ul style="list-style-type: none"> Ökad närvaro bland eleverna Analysera resultat på program och kursnivå Undersöka skillnaden i betyg, närvaro och examen mellan pojkar och flickor. 	<ul style="list-style-type: none"> Elevcoach har fortsatt uppdrag att följa upp elever som är frånvarande. Elever med frånvaro lyfts skyndsamt i och med täta uppföljningar EHT-mentor Ta fram en hållbar organisation kring provning, öppet studierum och studiepass Arbeta mer förebyggande och främjande med EHT (ped. konferenser/EHT möter) Fokus kring skillnader i betyg mellan pojkar och flickor på en KU-dag. Därefter får vi ta beslut hur vi går vidare. 	Många elever når examen. Men vi har fortfarande en del elever som går yrkesintroduktion som vi kan arbeta mer med. Vi har sett över organisationen för IOM under hösten och ska fortsätta arbeta med det under våren. Vi får igenom allt fler elever på provning, men har fortfarande elever som tackar nej. Högre närvaro i skolan påverkar också studieresultaten. Finns fortfarande mycket att göra, men vi har lyckats med mycket. Skillnad mellan pojkar och flickor är fortfarande stor. Arbetet kring det kommer att fortgå.
5	Alla elever är väl förberedda för yrkeslivet eller för fortsatta studier.	<ul style="list-style-type: none"> Programplaner för samtliga program som beskriver utbildningen från start till slut 	<ul style="list-style-type: none"> Upprätta programplaner tillsammans med SYV kring studiebesök, partnerskap m.m. Samtal för alla elever med SYV 	Alla nya programplaner är satta utifrån GY25. Vi har en del arbete kvar kring aktiviteter på programmen. APL-arbetet behöver samordnas och utvecklas. I november erbjöds alla elever i åk 3 att åka på Kunskap och framtid i Göteborg.
	Marknadsföring	<ul style="list-style-type: none"> Utveckla vårt kommunikationsarbete till att omfatta elever som kommer från andra kommuner. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortsatt arbete med marknadsföringsplanen Avsluta arbete med skapande av ny grafisk profil, implementera nya profilen. Arbeta fram en profilering Tätare samarbete med SYV i skolor från andra kommuner. 	Vi har klarat av samtliga punkter, men behöver nu ändra fokus från marknadsföring till varumärket Fenix.

MÅL



vaggery

Gymnasieskolan

Nationell målsättning:

I gymnasieskolan möter alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger dem goda möjligheter att tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt att få en god grund för yrkesverksamhet, fortsatta studier och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Delmål:

1. Alla elever möter en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
2. Alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
3. Alla elever får det stöd de behöver.
4. Alla elever fullföljer gymnasieskolan.
5. Alla elever är väl förberedda för yrkeslivet eller för fortsatta studier.



Mål nr	Indikator	Källa:
1	Elevens upplevelse av trygghet år 2	Skolenkäten (index 9)
	Elevens upplevelse av studiero år 2	Skolenkäten (index 8)
	Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet	Skolenkäten (index 10)
	Pedagogiska personalens uppfattning om studiero	Skolenkäten (index 9)
2	Elevens uppfattning om stimulans år 2	Skolenkäten (index 2)
	Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans	Skolenkäten (index 3)
3	Elevens uppfattning om stöd år 2	Skolenkäten (index 3)
	Pedagogiska personalens uppfattning om stöd	Skolenkäten (index 4)
	Pedagogiska personalens uppfattning om särskilt stöd	Skolenkäten (index 11)
4	Andel elever som uppnår gymnasieexamen inom tre år	Nationell statistik
	Andel elever som uppnår gymnasieexamen inom fyra år	Nationell statistik
	Andel elever som börjar på ett introduktionsprogram och går över till ett nationellt program och uppnår gymnasieexamen inom fem år	Nationell statistik
5	Andel (%) elever som tre år efter avslutad utbildning på nationellt program har etablerad ställning på arbetsmarknaden	Nationell statistik
	Andel (%) elever som tre år efter avslutad utbildning på nationellt program är högskolestuderande eller deltar i andra studier	Nationell statistik
	Andel (%) elever som tre år efter avslutad utbildning på introduktionsprogram har etablerad ställning på arbetsmarknaden	Nationell statistik
	Andel (%) elever som tre år efter avslutad utbildning på introduktionsprogram är högskolestuderande eller deltar i andra studier	Nationell statistik

FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

I Vaggeryds kommun jobbar vi med 10 viktiga områden för att kvalitetsäkra förskola, skola och vuxenutbildning. Varje område har ett övergripande mål som delas upp i flera delmål. Varje månad följer vi upp resultaten och genomför förbättringar. Vårt mål är att våra barn och elever ständigt ska utveckla vilja, kunskap, förmåga, färdigheter och erfarenhet genom hela livet – från barn till vuxen ålder, från förskola till jobb. Varje person som studerar hos oss ska lämna skolan med känslan "Jag kan, jag vill och jag vågar!"



- 1. BARN OCH ELEVER**
Våra barn och elever mår bra och är trygga
- 2. MÅLUPPFYLLELSE**
Det går bra för våra barn och elever och de lär sig nya saker varje dag
- 3. DYNAMISKT LÄRANDE**
Varje barn och elev får uppleva det roliga i att lära sig och nå sin fulla potential
- 4. LÄRMILJÖER**
Vi har fina miljöer i förskolan och skolan som fungerar för alla elever
- 5. OMVÄRLD**
Vi har nära kontakt med omvärlden utanför skolans dörrar, till exempel näringslivet
- 6. KOST OCH HÄLSA**
Våra barn och elever får god och näringsrik mat och lär sig vikten av bra hälsosvanor
- 7. PERSONAL**
Vi har kompetent, professionell och engagerad personal
- 8. LIKVÄRDIGHET**
Alla förskolor och skolor är lika bra i vår kommun
- 9. ORGANISATION**
Vi är serviceinriktade och effektiva
- 10. KVALITETSARBETE**
Vi gör hela tiden förbättringar som är förankrade i vårt kvalitetsarbete

FÖRUTSÄTTNINGAR

Elever

Personal

Utbildningar

Kostnader



Elever - läsåret 2023-24



TOTALT
568

Fenix
319

Annan
249



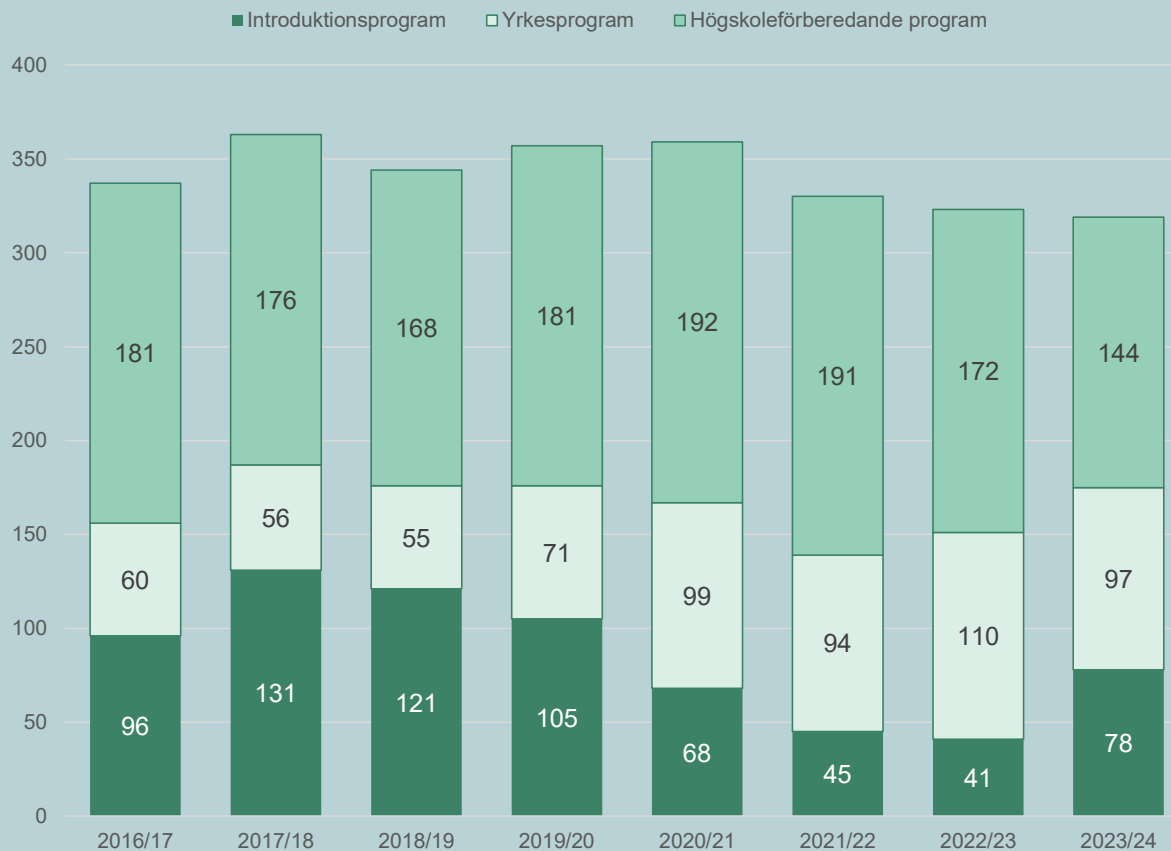
vaggeryd.se

Samtliga (hemkommun)	Vaggeryd	Länet	Riket
Gymnasiefrekvens	95,0	93,1	92,8
Andel elever egen gymnasieskola	53,5	54,3	47,8
Andel yrkesprogram	32,9	37,2	29,3
Andel högskoleförberedande program	51,4	50,9	60,7
Andel introduktionsprogram	15,7	11,9	10,0
Nyinvandrade elever i gymnasieskola	2,6	2,0	2,6

Fenix (skolkommun)	Vaggeryd	Länet	Riket
Andel flickor	42	48	48
Utländsk bakgrund bland elever	35	35	27
Föräldrar med eftergymnasial utbildning	48	52	60
Nyinvandrade elever i gymnasieskola	5,6	2,9	4,4
Andel yrkesprogram	30,4	30,2	28,5
Andel högskoleförberedande program	45,1	56,4	59,6
Andel introduktionsprogram	24,5	13,4	11,8

Program och elever 23-24

Antal elever Fenix

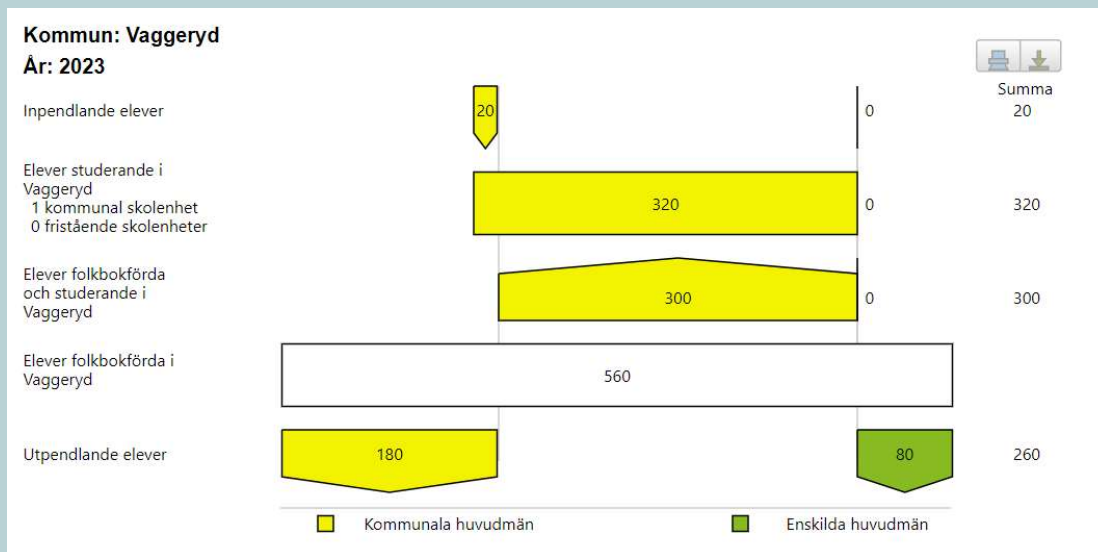


vaggeryd.se

Program Fenix	Elever 2023/24	Kat
Ekonomiprogrammet	41	Högskoleförberedande program
Naturvetenskapsprogrammet	24	
Samhällsvetenskapsprogrammet	41	
Teknikprogrammet	38	
Barn- och fritidsprogrammet	23	Yrkesprogram
Bygg- och anläggningsprogrammet	25	
El- och energiprogrammet	25	
Försäljning- och service	8	
Industri tekniska programmet	8	
Vård- och omsorgsprogrammet	8	
Introduktionsprogram, Programinriktat val	30	Introduktions-Program
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	17	
Introduktionsprogram, Språkintrödn	15	
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion	16	
Totalt	319	

Program Fenix	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	Kat
Barn- och fritidsprogrammet	14	11	11	11	14	17	21	28	23	Yrkesprogram
Bygg- och anläggningsprogrammet				5	5	17	19	24	25	
El- och energiprogrammet	17	16	15	16	22	31	31	33	25	
Försäljning och serviceprogrammet								4	8	
Handels- och administrationsprogrammet	23	13	9	3	2					
Hantverksprogrammet		1	1							
Industri tekniska programmet	5	6	3	3	4	6	8	11	8	
Vård- och omsorgsprogrammet	11	13	17	17	24	28	15	10	8	
Ekonomiprogrammet	46	58	53	43	34	48	55	56	41	Högskoleförberedande program
Naturvetenskapsprogrammet	27	40	48	43	39	42	37	31	24	
Samhällsvetenskapsprogrammet	57	43	36	36	57	63	65	54	41	
Teknikprogrammet	41	40	39	46	51	39	34	31	38	
Introduktionsprogram, Programinriktat val	5	4	9	17	18	11	12	9	30	Introduktionsprogram
Introduktionsprogram, Preparandutbildning	5	2	6	8						
Introduktionsprogram, Individuellt alternativ	13	11	12	15	15	16	9	14	17	
Introduktionsprogram, Språkintröduktion	33	57	48	28	25	16	9	9	15	
Introduktionsprogram, Yrkesintroduktion	26	22	56	53	47	25	15	9	16	
Totalt	323	337	363	344	357	359	330	323	319	

Elevströmning



48% antas till Fenix 2023 (50% 2023)

71% antas till ett program som erbjuds på Fenix (76%)

68% antas till Fenix för program som erbjuds där (65%)



vaggeryd.se

Slutligt antagning 2024	Totalt	Fenix	Annan
Yrkesprogram (NP)	68 33%	28 28%	40 37%
Högskoleförberedande (NP)	101 49%	46 46%	55 51%
Introduktionsprogram	37 18%	26 26%	11 10%
Anpassad gymnasieskola (NP+IM)	1 0%	0 0%	1 1%
Totalt	207 100%	100 48%	107 52%

Fenix program 2024	Totalt	Fenix	Annan
Yrkesprogram (NP)	38 56%	28 74%	10 26%
Högskoleförberedande (NP)	82 81%	46 56%	36 44%
Introduktionsprogram	27 73%	26 96%	1 4%
Totalt	147 71%	100 68%	47 32%

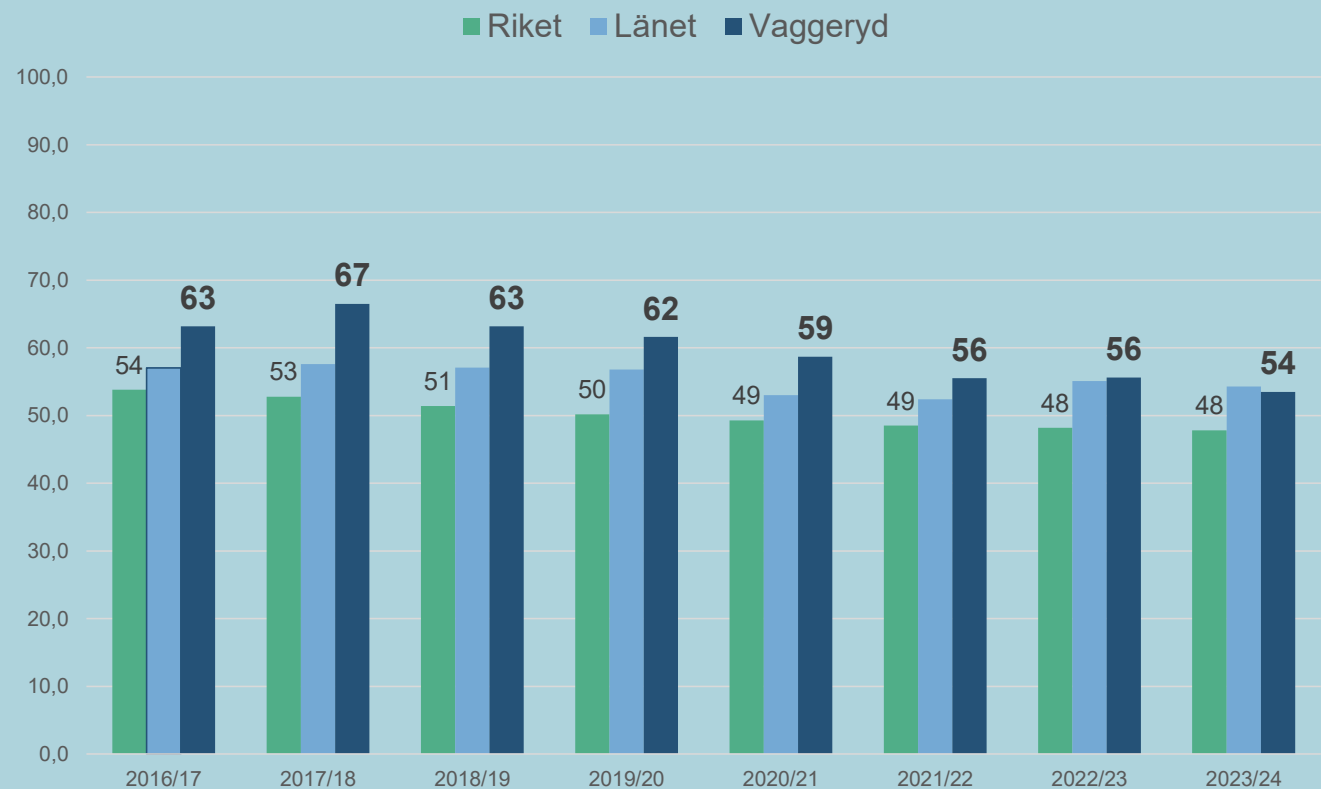
Andel egen gymnasieskola

Målsättningen i Vaggeryds kommun är att 65% av eleverna skall gå i den egna gymnasieskolan.

Efter att målet nåddes läsåret 2017/18 har andelen haft en sjunkande trend.

Andelen egen gymnasieskola är och har varit över riket, men är för första gången något under länet.

Andel elever egen gymnasieskola totalt, %



Övergång från Introduktionsprogram (IM)

Förklaring:

En elev som inte blir behörig till gymnasieskolan går Introduktionsprogram (IM).

När eleven är klar och behörig går eleven över till ett nationellt program och då oftast till ett yrkesprogram.

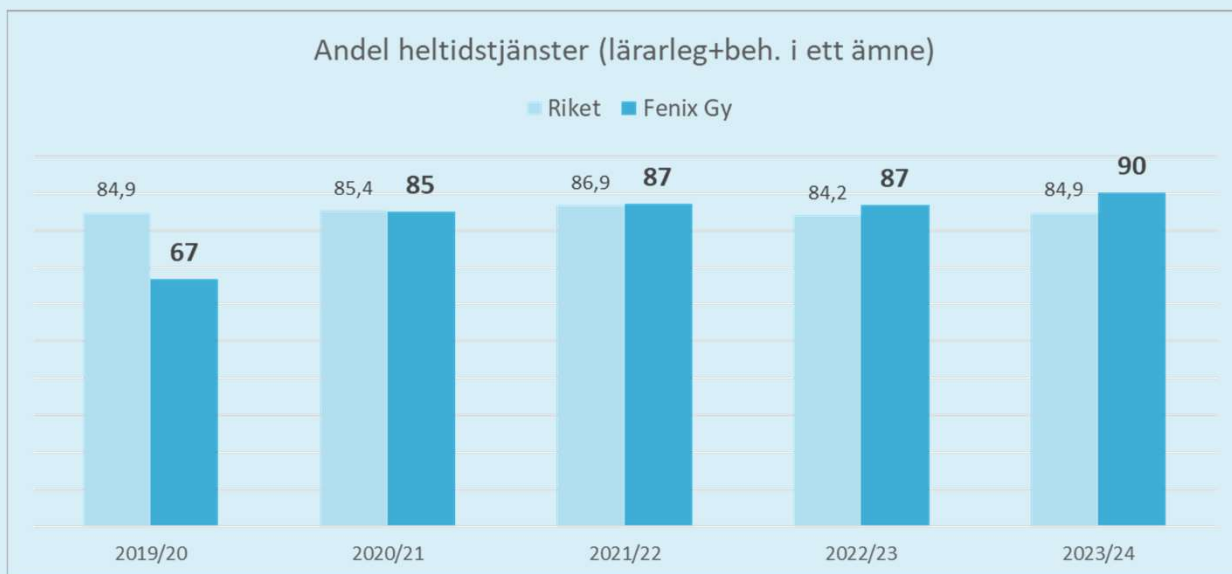
En övergång från introduktionsprogram till ett nationellt program är positivt för den enskilde då hen kommer närmre en fullföljd gymnasieutbildning och med det en starkare ställning på arbetsmarknaden.

Gymnasieelever som övergått från IM till nationellt program andel (%), skolkommun



Personal

Läsår 2023/24 Kommunal gymnasieskola	Vaggeryd	Länet	Riket
Andel lärare med pedagogisk examen	88,2	84,1	85,8
Elever per lärare	8,7	11,0	11,4
Lärare per 100 elever	11,5	9,1	8,8
Andel heltidstjänster lärarleg & behörigh. i ett ämne	90,2	84,8	84,9



vaggeryd.se



Lärartäthet



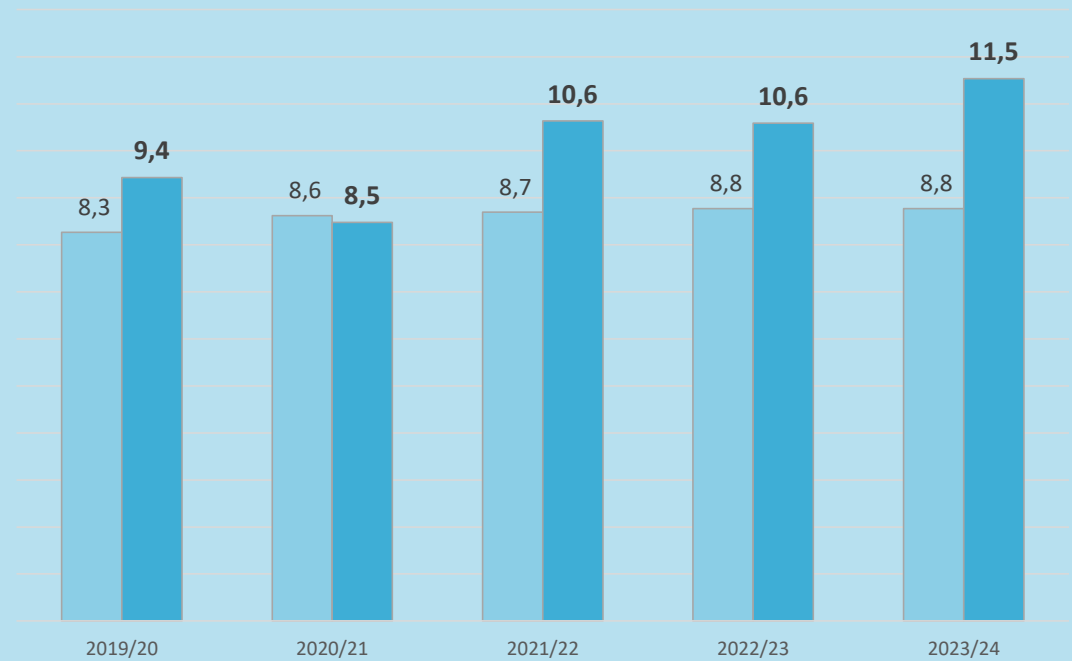
Lärartätheten har ökat mycket de senaste två åren vilket beror på många tomma platser



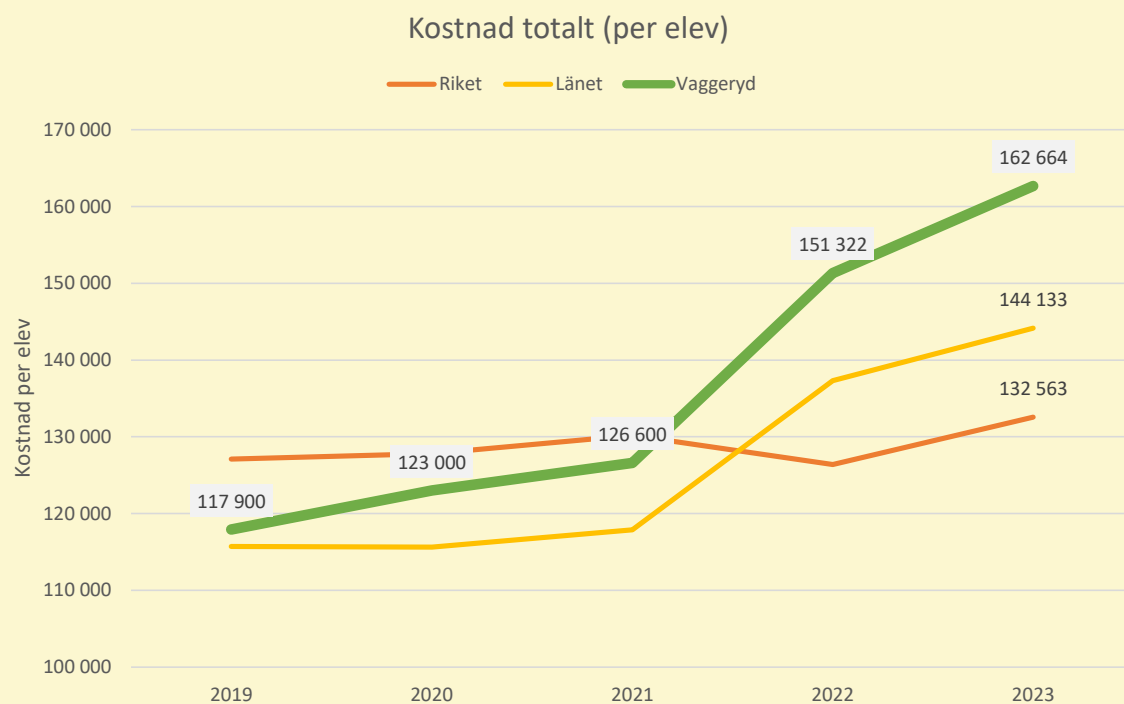
vaggeryd.se

Lärartäthet, lärare per 100 elever (kommunal)

■ Riket ■ Vaggeryd



Kostnader



Kostnaden per elev har **ökat** kraftigt de senaste åren och behöver ses över



2023 kommunala skolor	Vaggeryd	Länet	Riket
Kostnad totalt (per elev)	162 664	144 133	132 563
Lokal och inventarier	23 193	21 846	23 469
Undervisning	84 287	81 061	68 693
Skolmältid	11 047	6 619	6 006
Lärverktyg, utrustning, skolbibliotek	8 383	10 178	9 275
Elevhälsa	5 433	4 063	3 753
Övrigt	30 321	20 366	21 368



Erhållna bidrag



Samverkansavtalen inför 2025

Primärt samverkansavtal GGVV

Innebär att alla elever tas emot i första hand på sökbart program inom GGVV.

För program eller inriktning som inte ges inom GGVV blir eleverna mottagna i första hand på alla skolor. **X**

Sekundärt samverkansavtal Vaggeryd-Jkpg

Innebär att Vaggeryds elever tas emot i första hand till de nationella program i Jönköpings kommuns gymnasieskolor som inte erbjuds i Vaggeryds kommun. **X (Vg)**

Fristående skolor

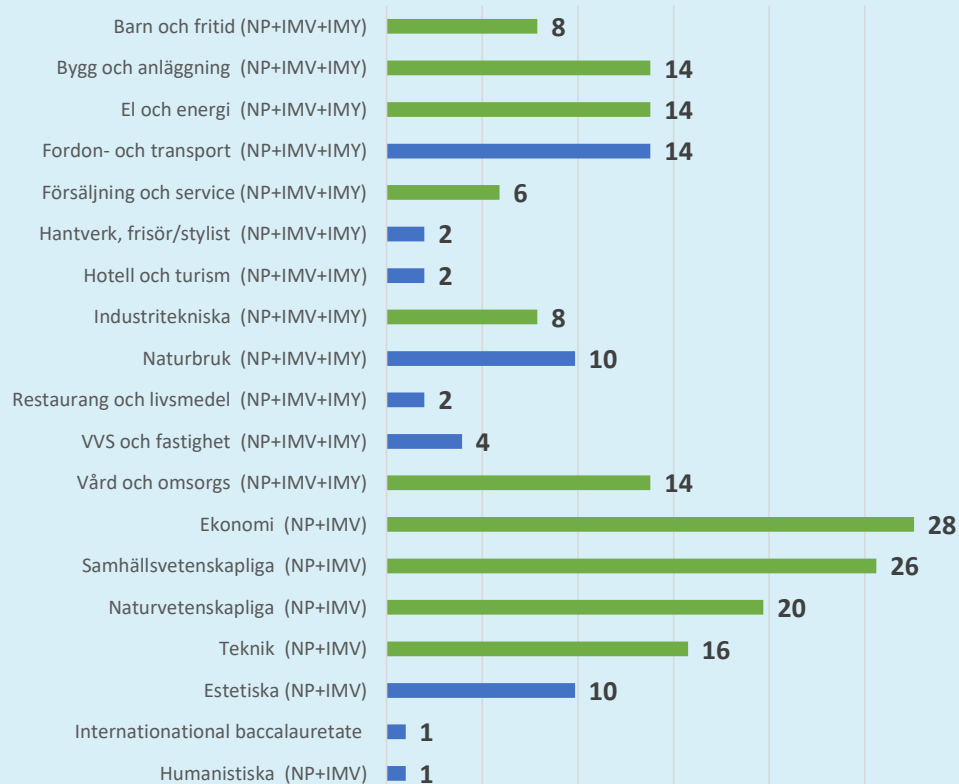
Samtliga elever tas emot i första hand på sökbart program till en friskola.

Program	Gislaved Gi	Gnosjö Gn	Vaggeryd Vg	Värnamo Vn	Jkpg/annan Förstahand	Möjliga kommunala skolor för Vaggeryd
Barn och fritidsprogrammet	X	X	X	X		4
Bygg- och anläggningsprogrammet	X		X	X		3
Ekonomiprogrammet	X	X	X	X		4
El- och energiprogrammet	X		X	X		3
Estetiska programmet	X				X (Vg)	2
Fordon- och transportprogrammet				X	X (Vg)	2
Frisör- och stylistprogrammet					X	Alla
Försäljnings- och serviceprogrammet	X	X	X			3
Hotell och turismprogrammet	X				X (Vg)	2
Humanistiska programmet					X	Alla
Industri tekniska programmet		X	X	X		3
Naturbruksprogrammet					RJL	Alla
Naturvetenskapsprogrammet	X	X	X	X		4
Restaurang och livsmedelsprogrammet	X				X (Vg)	2
Samhällsvetenskapliga programmet	X	X	X	X		4
Teknikprogrammet	X	X	X	X		4
VVS- och fastighetsprogrammet				X	X (Vg)	2
Vård- och omsorgsprogrammet	X	X	X	X		4



Kapacitet Fenix 2025 →

Vaggeryd: Behov enligt planeringsunderlaget (ca 200 elever)





PROGRAM inkl IMV/IMY	INRIKTNINGAR			Åk 1	Åk 2	Åk 3	Elever
Industritekniska programmet	IN25	INPRM	INSVK	8	8	8	24
Barn och fritidsprogrammet	BF25	BFPEP		12	12	12	36
Vård och omsorgsprogrammet	VO25			10	10	10	30
El och energiprogrammet	EE25	EEELK		12	12	12	36
Bygg och anläggningsprogrammet	BA25	BAHUD		12	12	12	36
Försäljning och serviceprogrammet	FS25			8	8	8	24
Ekonomiprogrammet	EK25	EKEKI	EKJUK	24	24	24	72
Samhällsvetenskapsprogrammet	SA25	SABEP	SAMJK	24	24	24	72
Naturvetenskapsprogrammet	NA25	NANAP		12	12	12	36
Teknikprogrammet	TE25	TEDEP	TESAI	18	18	18	54
TOTALT	10	12		140	140	140	420
Introduktionsprogram, IMA	IMA			5	5	2	12
Introduktionsprogram, IMS	IMS			5	5	3	13

Utifrån planeringsunderlaget bör det egna gymnasiet kunna ta emot ca 140-160 elever per år.



Summering - Förutsättningar

	<ul style="list-style-type: none">• Hög andel behöriga lärare.• Hög lärartäthet• Hög andel som går över från IM till nationellt program
	<ul style="list-style-type: none">• För lågt söktryck på VO, TE & NA.• För många elever från högskoleförberedande program väljer annan skola.• Kostnaderna per elev har ökat för mycket.
	<ul style="list-style-type: none">• Hur kan vi förändra varumärket Fenix-Gy till det bättre?

Vi har för få elever på några av våra program. För **VO, IN** och **NA** måste intresset för yrket och branschen öka. Vi behöver visa bredden i branschen och få fram goda ambassadörer som visar på möjliga karriärvägar. Utifrån detta kan vi peka på möjliga studievägar och program. Samarbete med teknikcollege och vårdcollege kan vara en väg att gå tillsammans med att erbjuda **dubbel behörighet** på vissa program.

För **SA och TE-programmen** som är konkurrensutsatta har vi gjort en förändring i utbudet av inriktningar för att bättre matcha GGVV:s utbud och därmed minska antalet antagna till Jönköping.

Vi behöver också se över vår långsiktiga **marknadsföringsplan** av skolan. Flera aktiviteter har redan genomförts vad gäller logga, hemsida m.m. Att kostnaderna har ökat för antalet elever och att lärartätheten har ökat beror på att vi har för få elever i respektive klass. Det är få program som är fulla.



FRAMGÅNGSFAKTORER

Arbetsliv

Entreprenörskap

Dynamiskt
lärande

Studiero

Närvaro

Trygghet

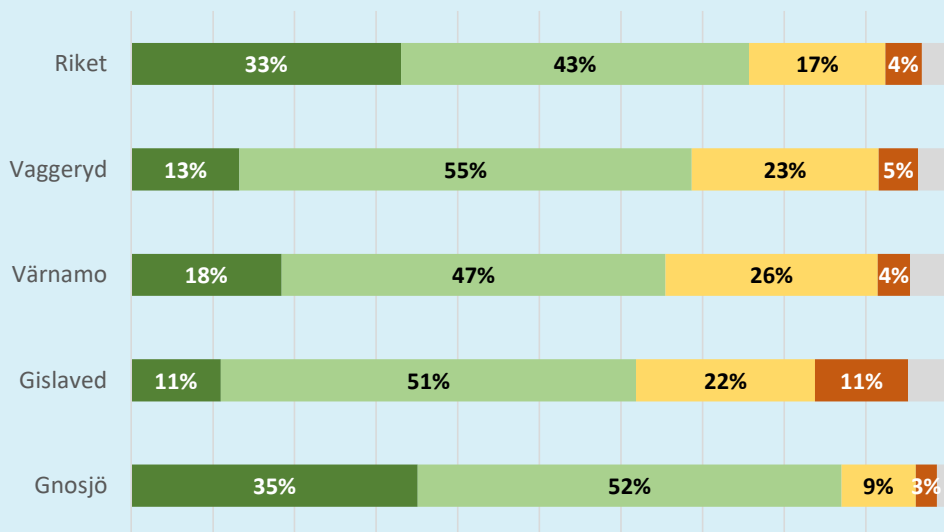
Nöjdhet



Skolenkäten totalt

Hur nöjd är du med din skola?

■ Helt och hållet ■ Till stor del ■ Till viss del ■ Inte alls ■ Vet inte



Det totala indexet har ökat mycket sedan 2022.
Samtliga områden i enkäten har ökat

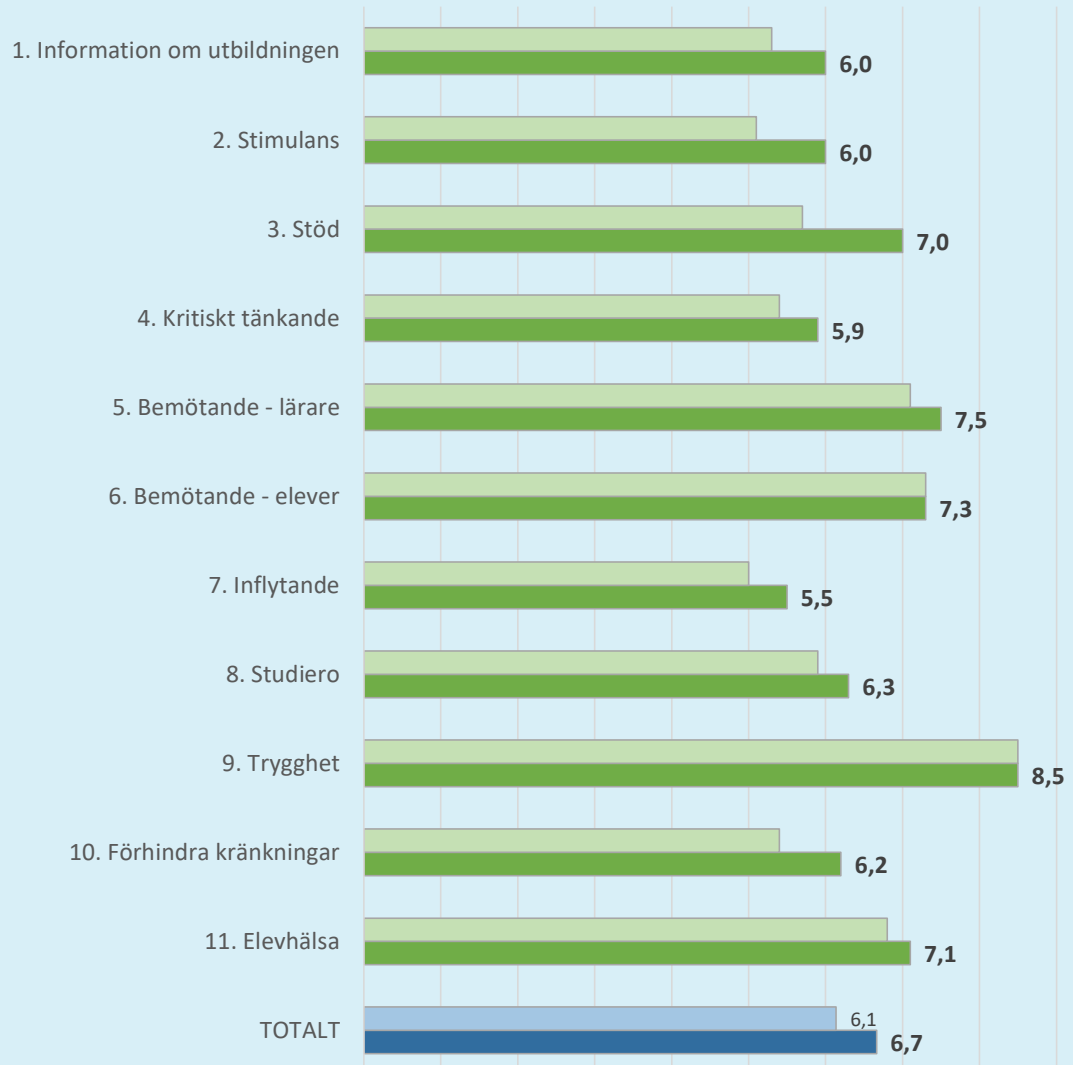


vaggeryd.se

Skolenkäten Fenix gymnasium

■ 2022 ■ 2024

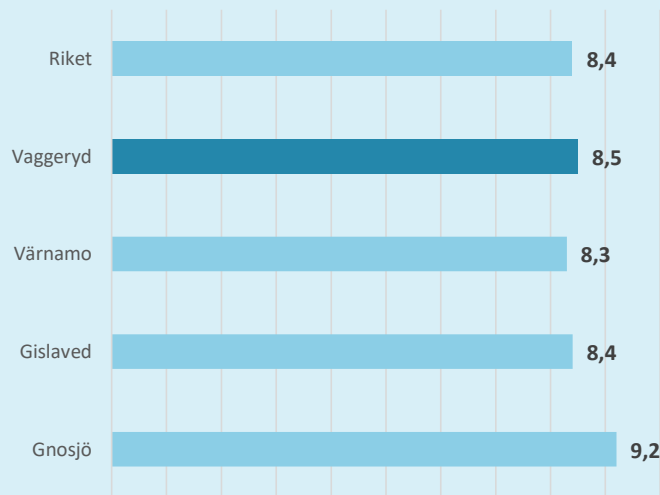
10,0 motsvarar "helt och hållet"
6,7 motsvarar "till stor del"
3,3 motsvarar "till viss del"
0,0 motsvarar "inte alls"



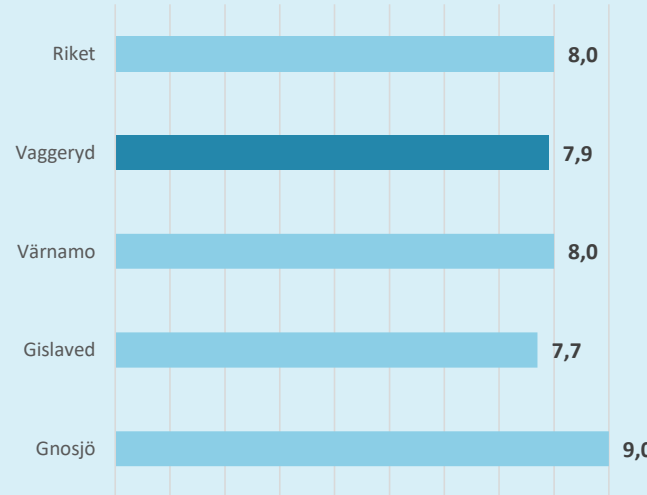
Trygghet

10,0 motsvarar "helt och hållet"
6,7 motsvarar "till stor del"
3,3 motsvarar "till viss del"
0,0 motsvarar "inte alls"

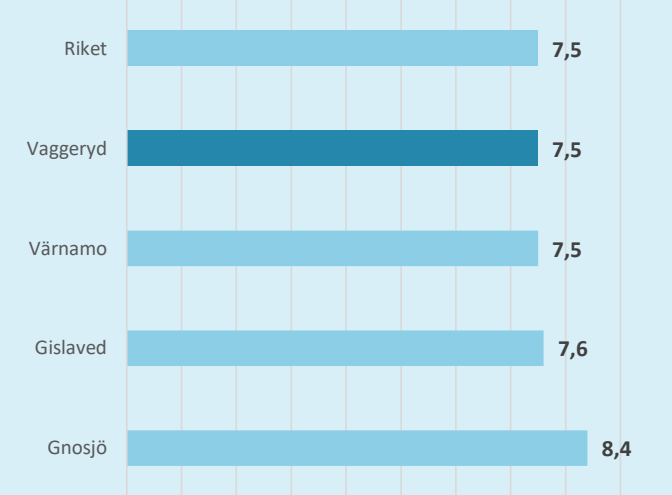
9. Trygghet



Känner du dig trygg i skolan?



Känner du att du kan vara dig själv i skolan?

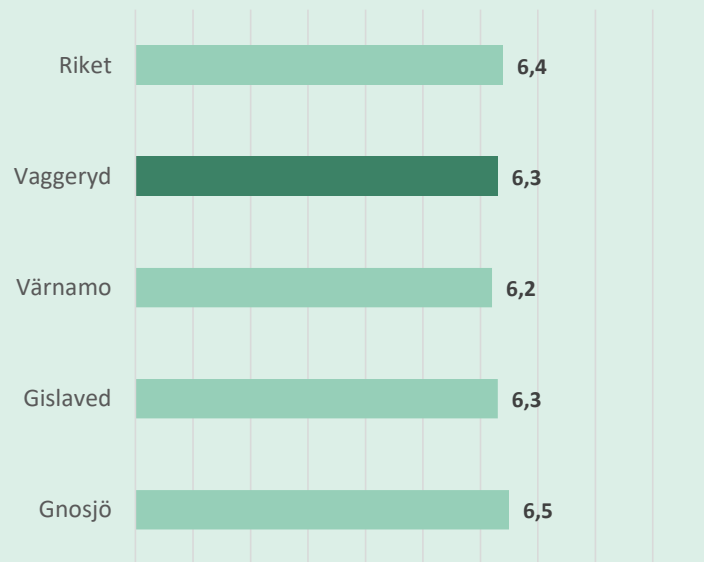


Svaren motsvarar ett instämmande mellan "till stor del" och "helt och hållet"
Såväl riket som de fyra gymnasieskolorna i GGVV svarar högt kring trygghet.

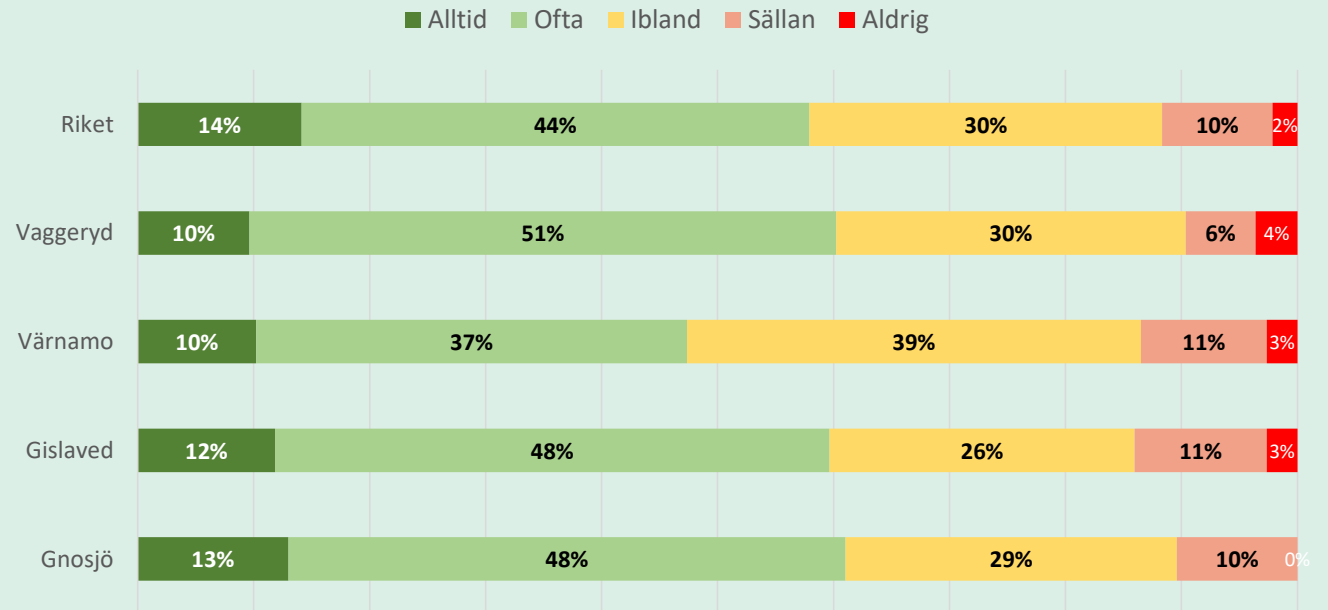


Studiero

8. Studiero



Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?



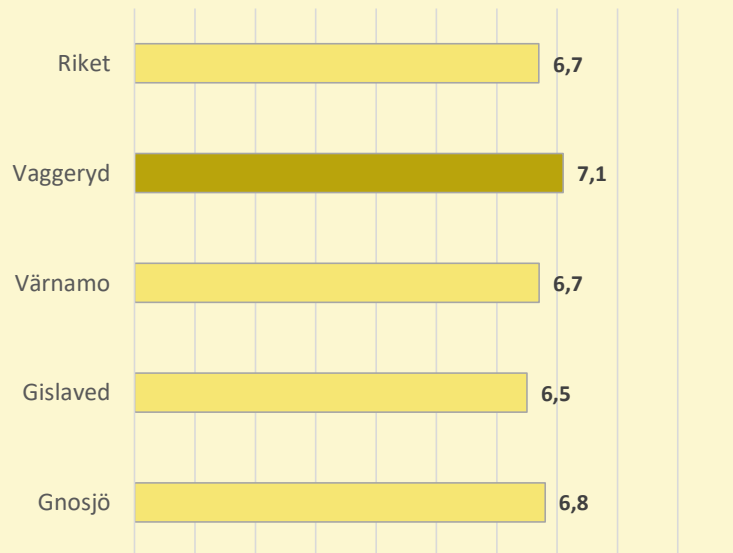
Elevernas index motsvarar svaret "till stor del".

Merparten av eleverna i Vaggeryd anger att det alltid eller oftast är arbetsro (61%).
10% av eleverna anger sällan eller aldrig som svar

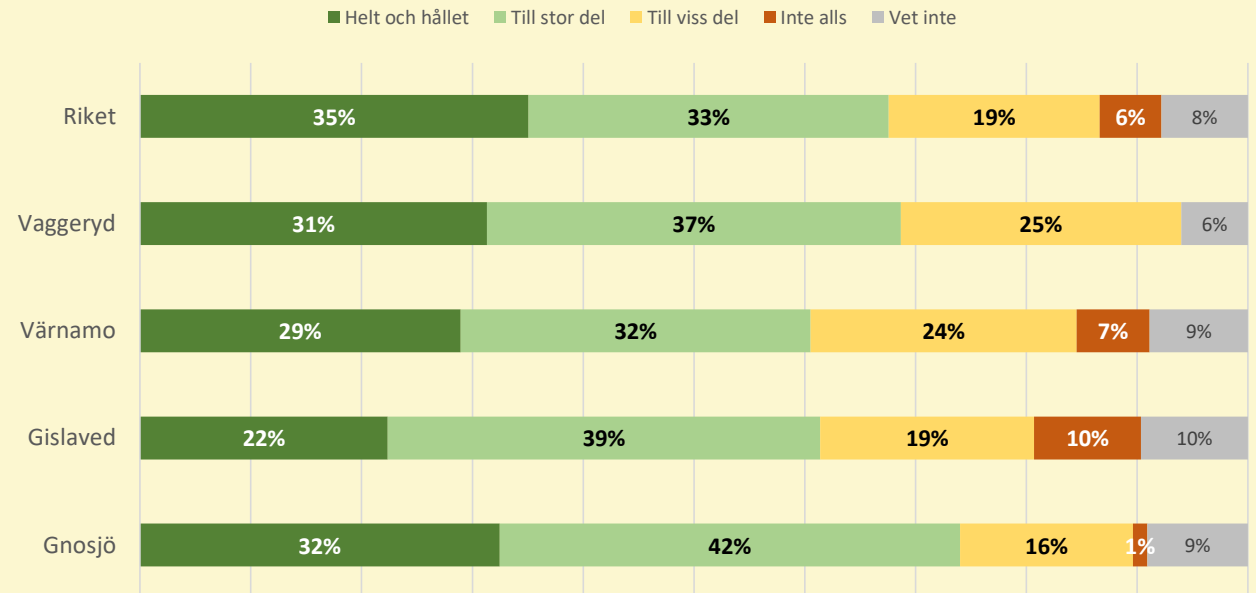


Elevhälsa

11. Elevhälsa



Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår?



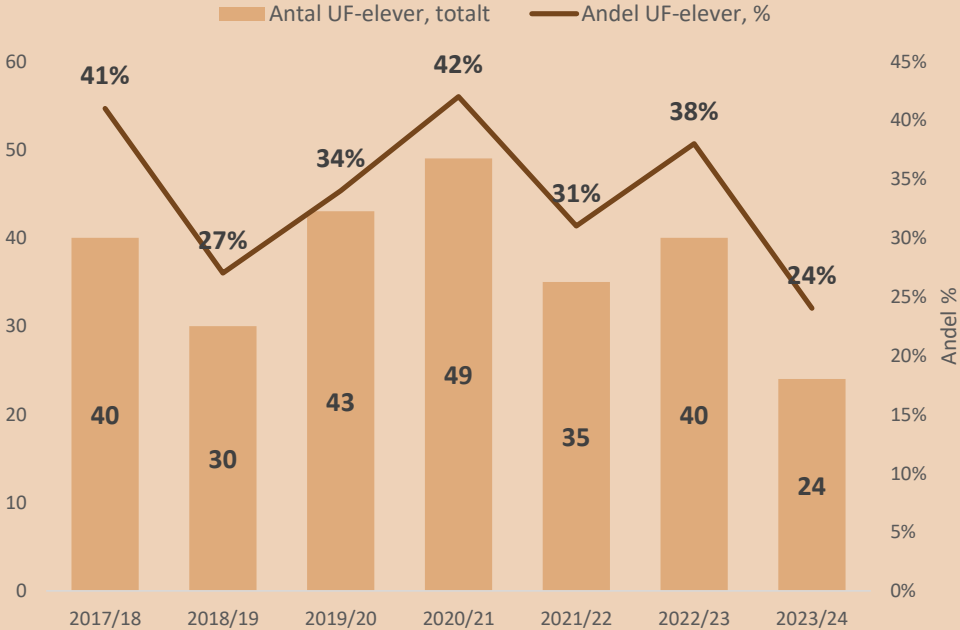
Mycket fina värden återfinns inom området elevhälsa.
Ingen elev uppger att det saknas vuxna som bryr sig om hur de mår





Entreprenörskap

Elever som driver UF-företag



UF företagande	Fenix	Länet	Nationellt
Andel UF-elever	24%	32%	34%
Antal UF elever	24	1 356	38 824

Arbetslivsanknytning

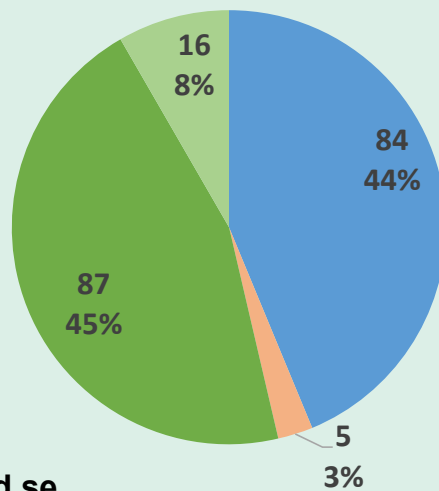
182 APL platser

57 arbetsgivare

52 företag

Fördelning av APL platser per typ av arbetsgivare

■ Företag ■ Saknas ■ Kommunen ■ Regionen

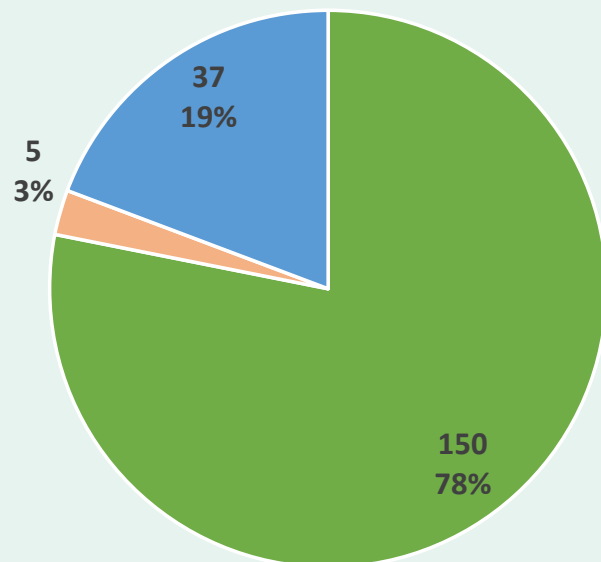


vaggeryd.se



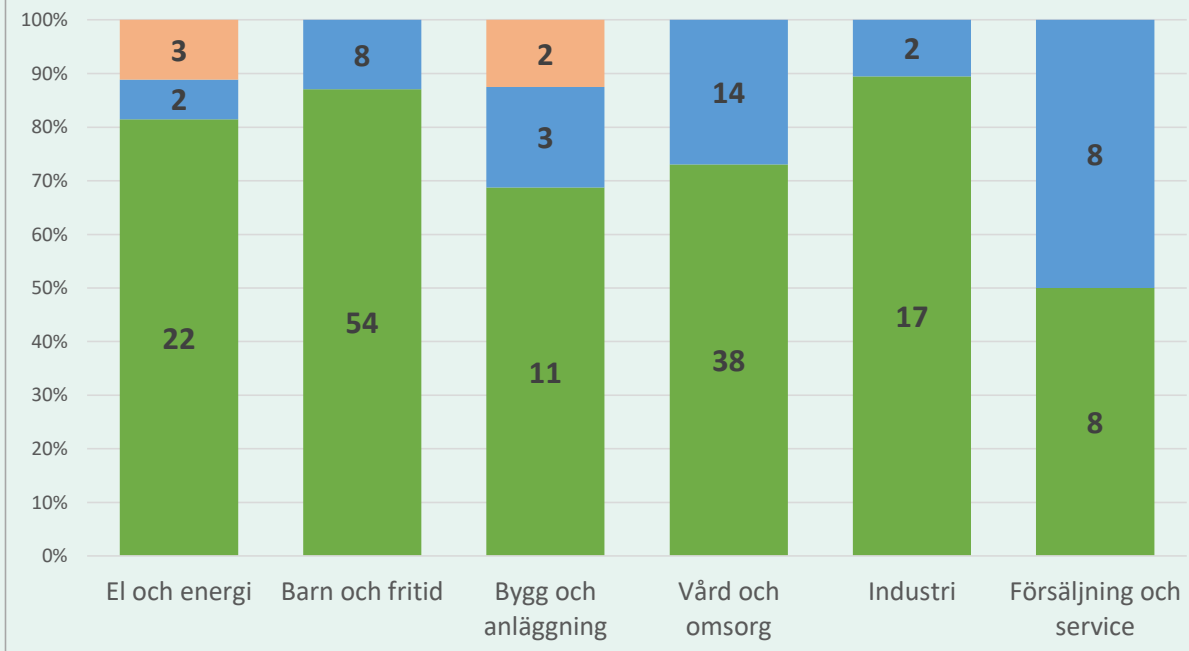
Fördelning av platser

Inom kommunen Saknas Utanför kommunen



Fördelning av APL platser per yrkesprogram

Inom kommunen Utanför kommunen Saknas



Ca 80% av platserna återfinns inom kommunen (65% 2023)
Försäljning och service har störst andel av APL platserna utanför den egna kommunen



Internationalisering

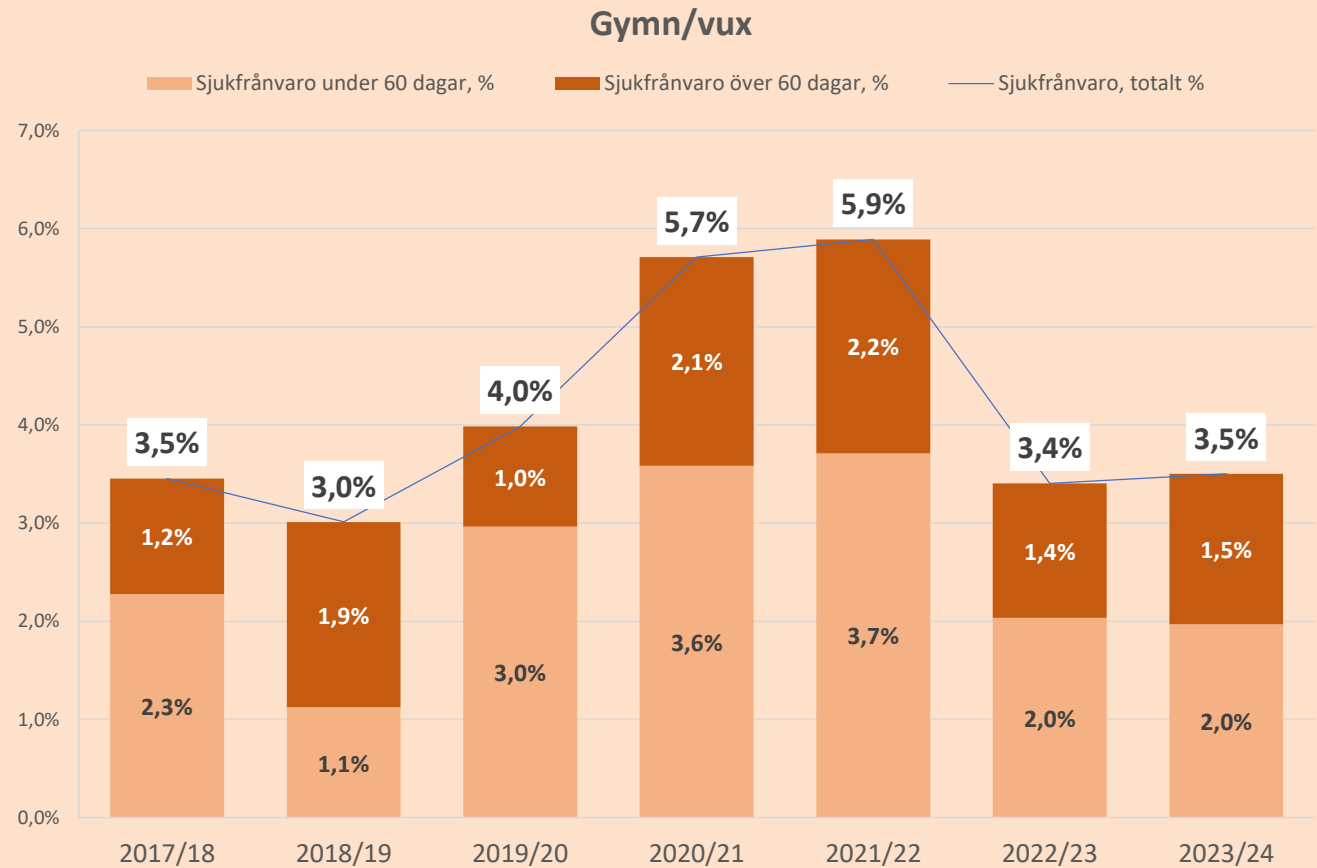
Internationella vänner	Senaste besök
Japan	Oktober 2024
Kenya, vänskola	
London	November 2024
Tyskland	November 2024
Erasmusprojekt	1 pågående



Närvaro, personal

Sjukfrånvaron bland personalen är tillbaka på samma låga nivå som innan pandemin.

Långtidssjukfrånvaron har minskat.

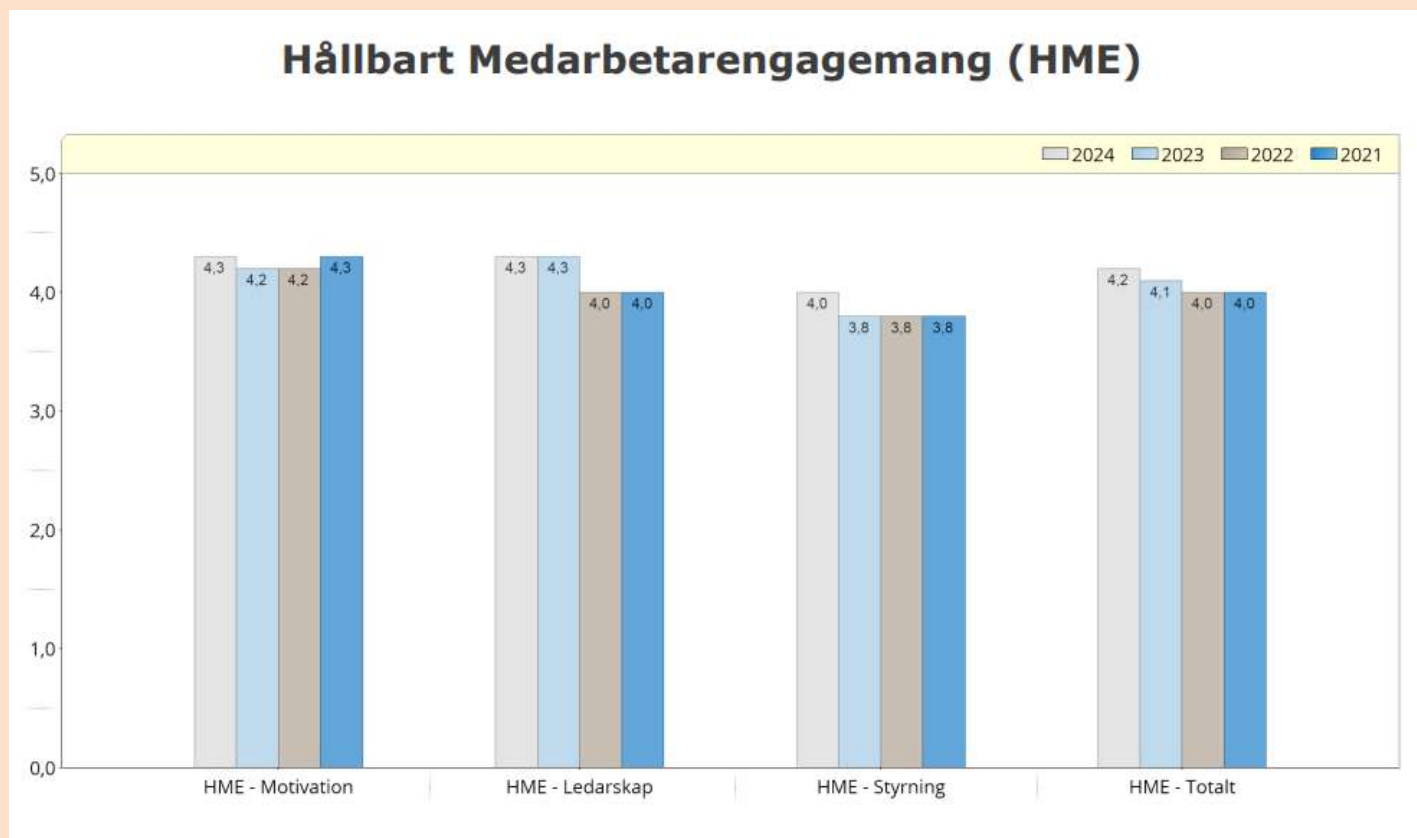


HME - hållbart medarbetarengagemang

HME har ökat de senaste åren där den främsta förbättringen är i området styrning.

HME värdet är fortsatt lägre än kommunen som helhet (4,3) och även BUNs genomsnitt (4,4).

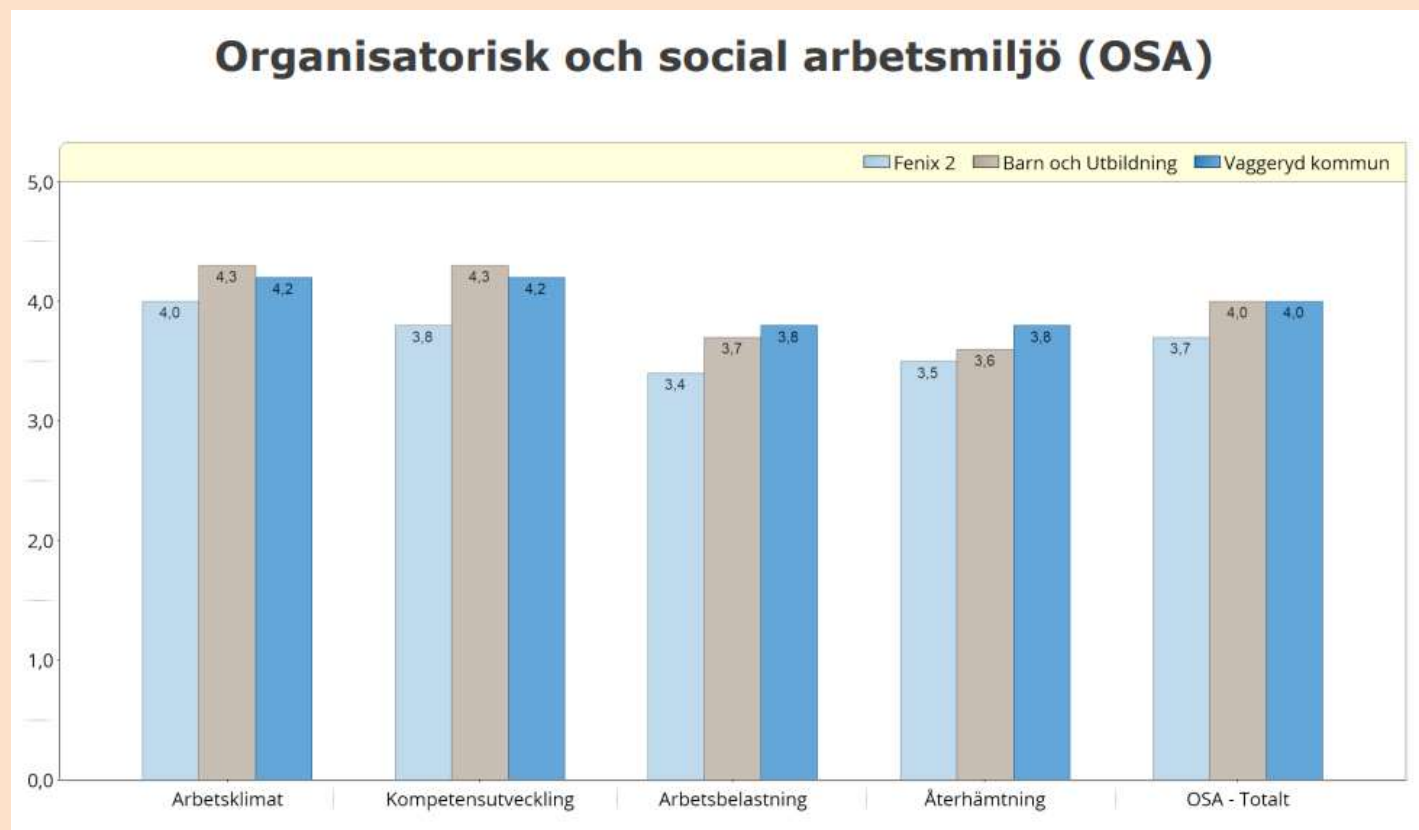
Trenden är positiv.



OSA- organisatorisk och social arbetsmiljö

Undersökningen är ny för i år varför trender inte kan utläsas.

OSA är lägre än kommunen och BUNs totala värde. Insatser behöver göras inom samtliga områden med ett särskilt fokus på arbetsklimat och arbetsbelastning.



eNPS - Rekommendation

Undersökningen är ny för i år varför trender inte kan utläsas.

eNPS är lägre än kommunen och BUNs totala värde men bedöms ändå vara godkänt eftersom värden mellan 20-30 bedöms som mycket bra.

Rekommendation (eNPS)

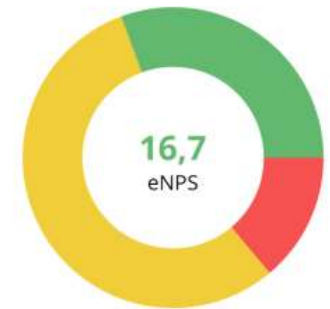
Hur sannolikt är det att du skulle rekommendera din arbetsplats till en vän eller bekant?

Frågan besvaras på en skala från 0-10. Beroende på vad respondenterna svarar delas de upp i tre kategorier:

0-6 = Kritiker
7-8 = Passiva
9-10 = Ambassadörer

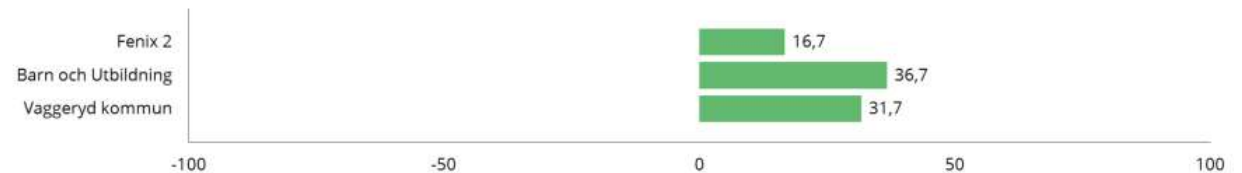
Employee Net Promoter Score® (eNPS) kan anta ett värde mellan -100 och 100.

Värdet räknas ut genom att ta andelen Ambassadörer minus andelen Kritiker.
 $eNPS = \text{andelen "Ambassadörer" (\%)} - \text{andelen "Kritiker" (\%)}$



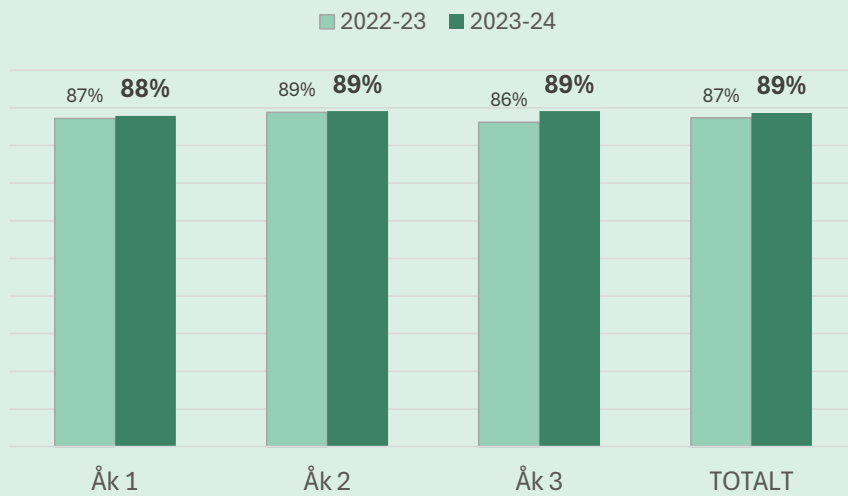
Kritiker		Passiva		Ambassadörer	
5	13,9%	20	55,6%	11	30,6%

I diagrammet nedan visas verksamhetens eNPS-värde med en jämförelse uppåt i organisationen.



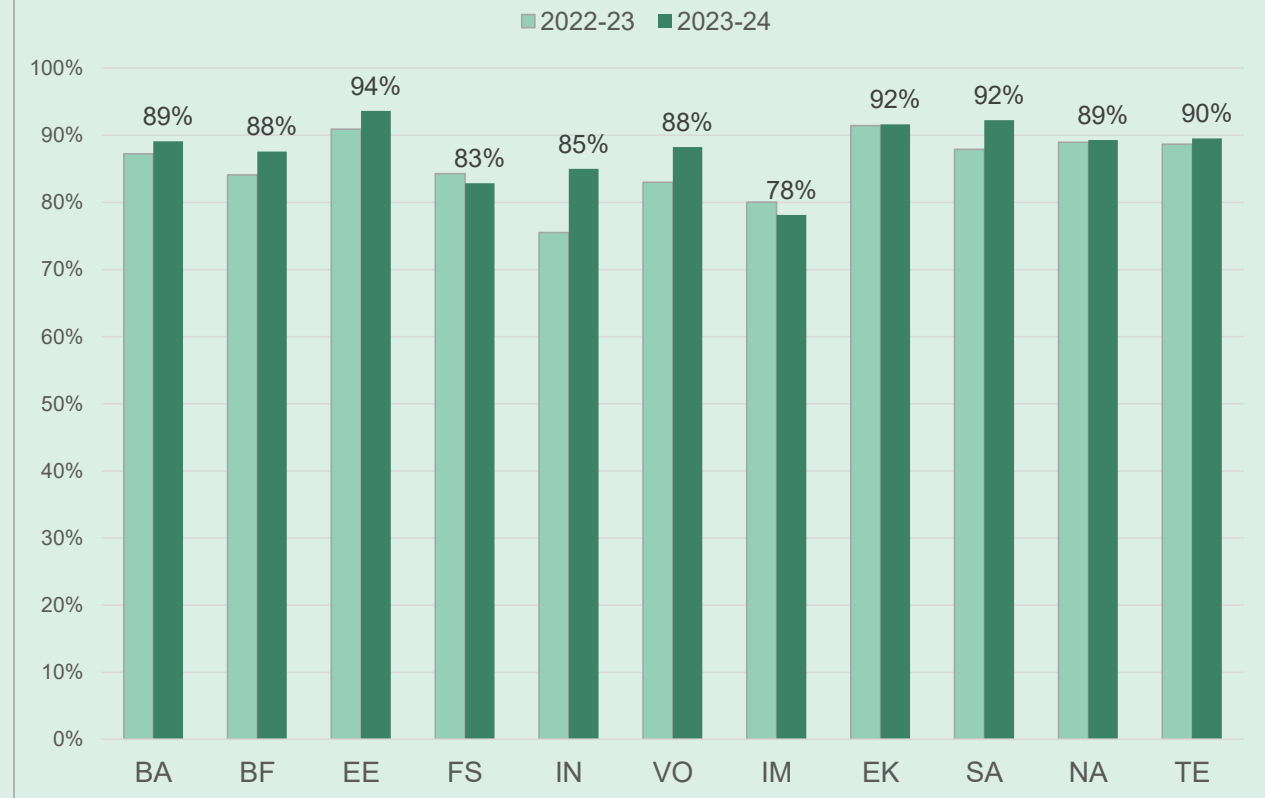
Elevernas totala närvaro

Total närvaro Fenix läsåret 2022-23



Närvaro totalt har ökat sedan tidigare år.
Årskurserna har samma närvaro.
Programmen skiljer sig åt något

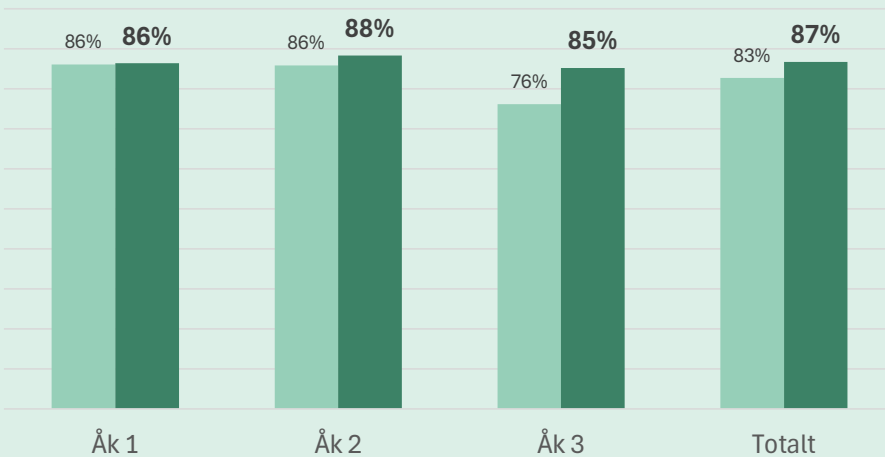
Närvaro per program



Andel elever med närvaro > 80%

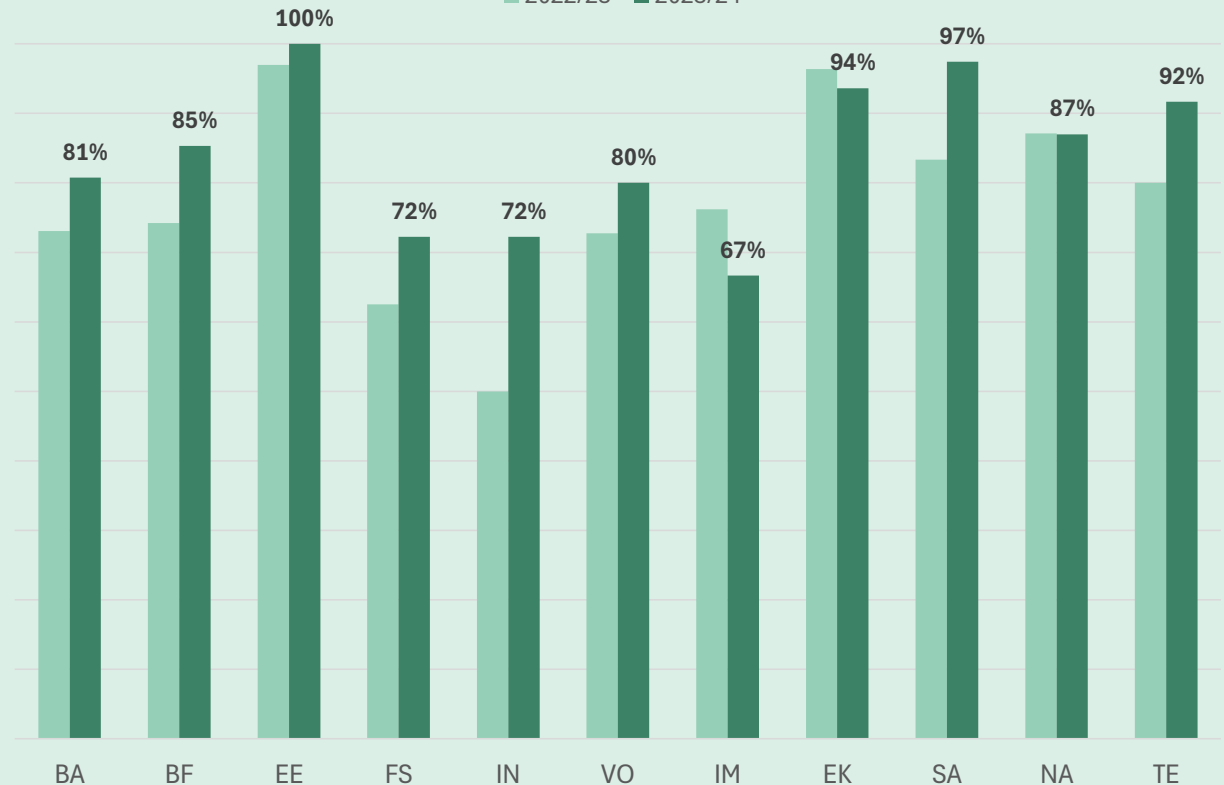
Andel elever med närvaro > 80%, Fenix

■ Läsåret 2022/23 ■ Läsåret 2023/24



Andel elever med närvaro > 80%, per program

■ 2022/23 ■ 2023/24

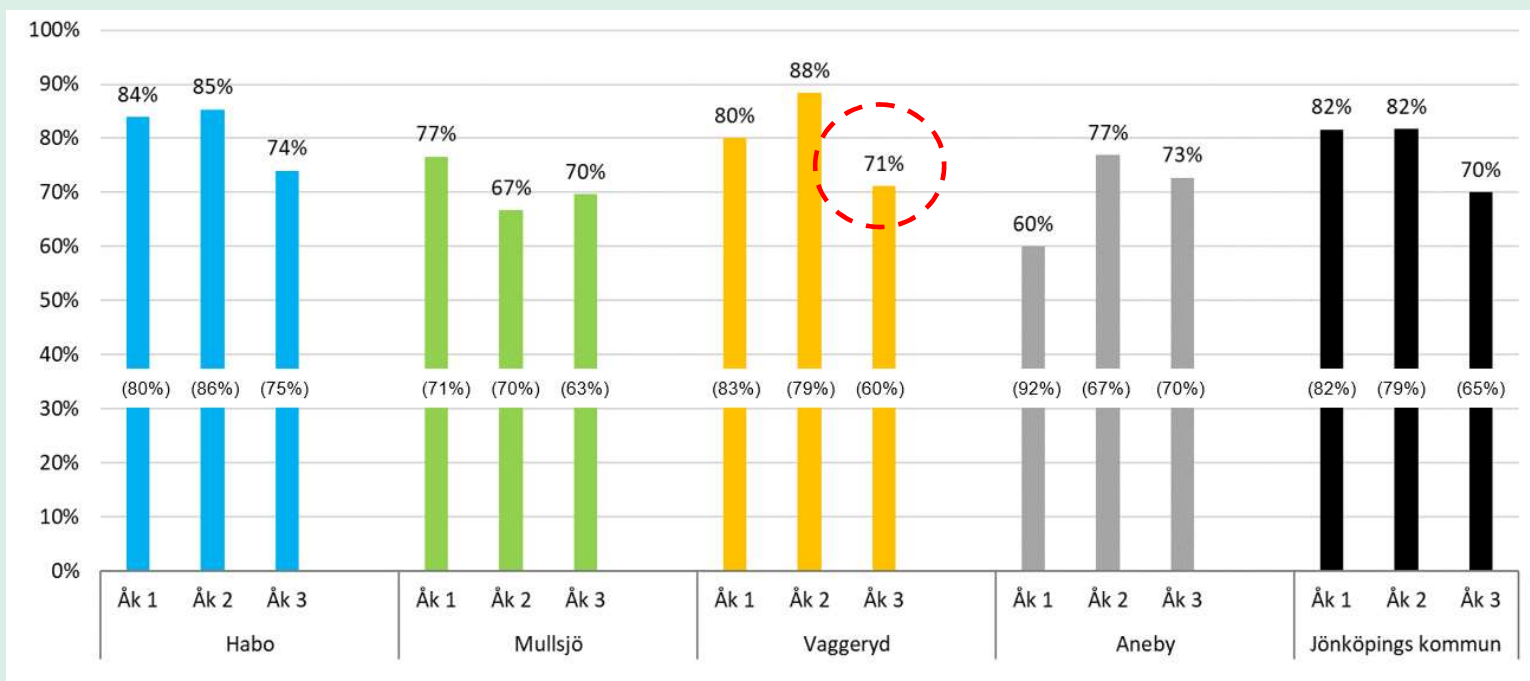


Andel elever med närvaro > 80% har ökat rejält sedan tidigare år i synnerhet för åk 3. Samtliga program har ökat förutom IM

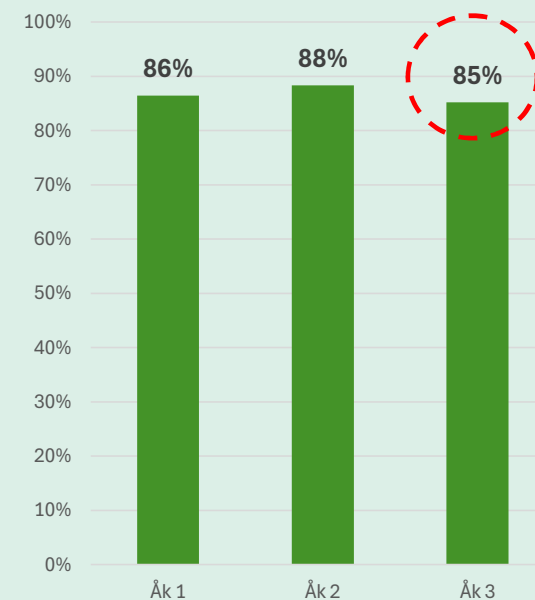


Andel elever med över 80 % närvaro, läsåret 2023/24

Elever som går i Jönköpings gymnasieskolor



FENIX






Betydligt fler elever i åk 3 har närvaro > 80% på Fenix än de från Vaggeryd som går åk 3 i Jönköping



vaggeryd.se

Framgångsfaktorer

	<ul style="list-style-type: none">• Stigande kurva kring trygghet från eleverna.• 100% har svarat vid avslutande samtal att de har trivts på Fenix.• Fortsatt bra svarsfrekvens på elevenkäten och personalenkäten.• Ökad upplevelse av studiero på lektionerna.• EHT får bra siffror i både elevenkät, personalenkät och avslutande samtal. Väl fungerande team.• De flesta i personalen verkar trivas på sin arbetsplats, och vi har ökat på nästan samtliga områden i medarbetarenkäten.
	<ul style="list-style-type: none">• Finns personal som upplever hög arbetsbelastning.• Finns personal som upplever ett utanförskap.
	<ul style="list-style-type: none">• Hur skapar vi bättre samarbete med näringsliv och offentlig verksamhet?• Hur får vi vuxna och eleverna att bli mer samstämda kring information om utbildningen, stimulans, kritiskt tänkande samt studiero?• Eleverna upplever allt större variation på lektionerna och mer inflytande. Hur kan vi öka det ännu mer?• Internationaliseringen är uppstartad, men det är inte så mycket arbete igång.• Entreprenörskap. Vi har låg andel UF-företag just nu, men har en plan för att öka den siffran.• Hur utvecklar vi APL:en? Gemensam syn på struktur kring APL över programmen, både kring APL-perioder samt samarbete med APL-företagen.• Elevernas frånvaro har blivit bättre, hur kan vi minska den ytterligare?• Nästan alla våra värden ökar i medarbetarenkäten, men vi ligger fortfarande under kommunen och förvaltningen. eNPS-värdet är ok, men vi bör arbeta för att det ska bli högre.• Hög andel som upplever att de är trygga i skolan, samtidigt har vi elever som upplever att de inte får stöd och hjälp när de utsätts för kränkningar, de litar inte på att vuxna agerar. Vi har relativt få anmälningar.



Analys framgångsfaktorer

Att personal upplever en **ökad arbetsbelastning** kan bero att vi har fyllt allas tjänster mer än tidigare, detta utifrån neddragning i budget. Vi har också **personal** i olika hus och där känner man sig exkluderad och ensam i sitt arbete. eNPS-värdet är godkänt, men hänger ihop med ovanstående punkter om hög arbetsbelastning och känsla av exkludering.

Utifrån elevernas svar på elevenkäten inom området **kränkningar** så måste vi se till att vi får ett kollektivt arbete där var och en tar tag i och uppmärksammar händelser när de sker. Kränkningar måste i högre grad dokumenteras och följas upp. Vi måste fortsätta påminna och följa upp arbetet kring kränkningar och arbeta med tilliten mellan vuxna och elever.

APL-strukturen behöver bli bättre på skolan. Vi behöver få till en hållbar organisation över hur APL ska ligga i respektive årskurs. Utöver det så behöver vi få till en gemensam syn över programmen kring hur man återkopplar och planerar APL med eleverna. Varje program har fått arbeta för fritt tidigare kring frågan.

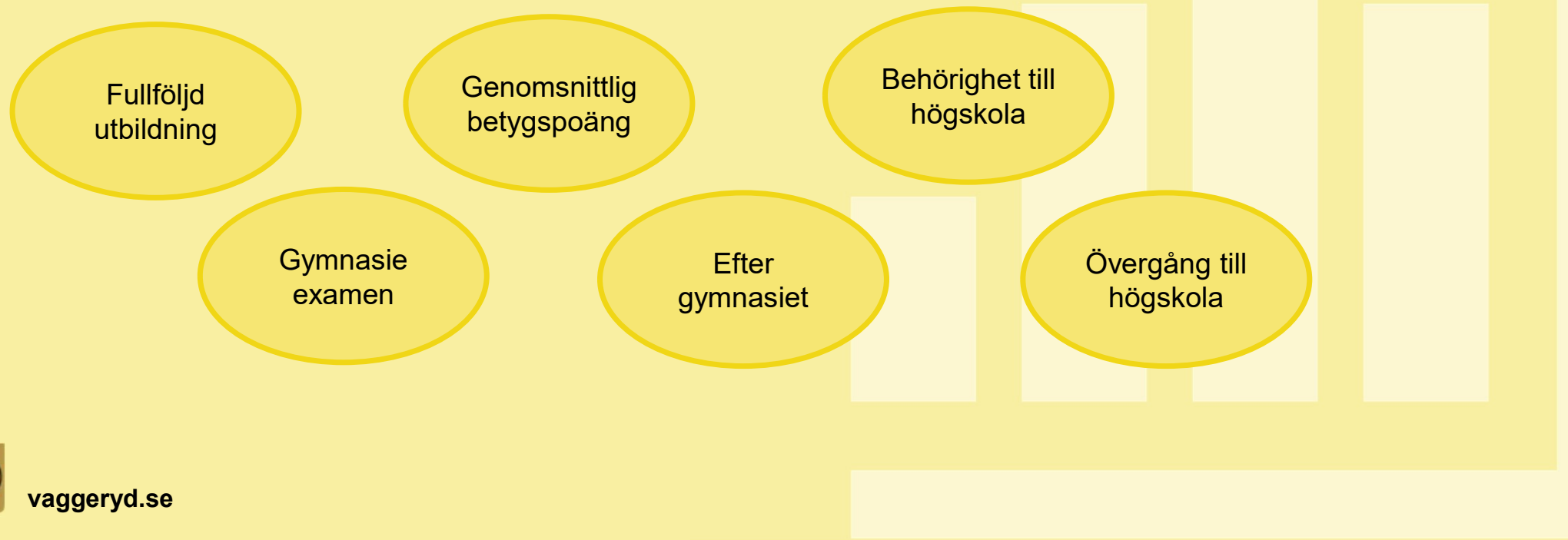
Internationaliseringsarbetet har kommit igång. Flera nya samarbeten har påbörjats. Det har varit svårt att få igång det efter pandemin, och vi behöver få personal engagerade i utbyten igen.

Vi har låga siffror när det gäller andelen **UF-företag**. Det beror på att kursen har varit valbar för många elever. Programstrukturen är nu ändrad och alla program utom NA kommer att ha UF i åk 3, med start HT 26.

Vi har påbörjat ett bra arbete kring att **minska frånvaron** för eleverna. Vi tror att den strukturen måste sätta sig ytterligare, det handlar mycket om att hålla i och ut med det arbetet.

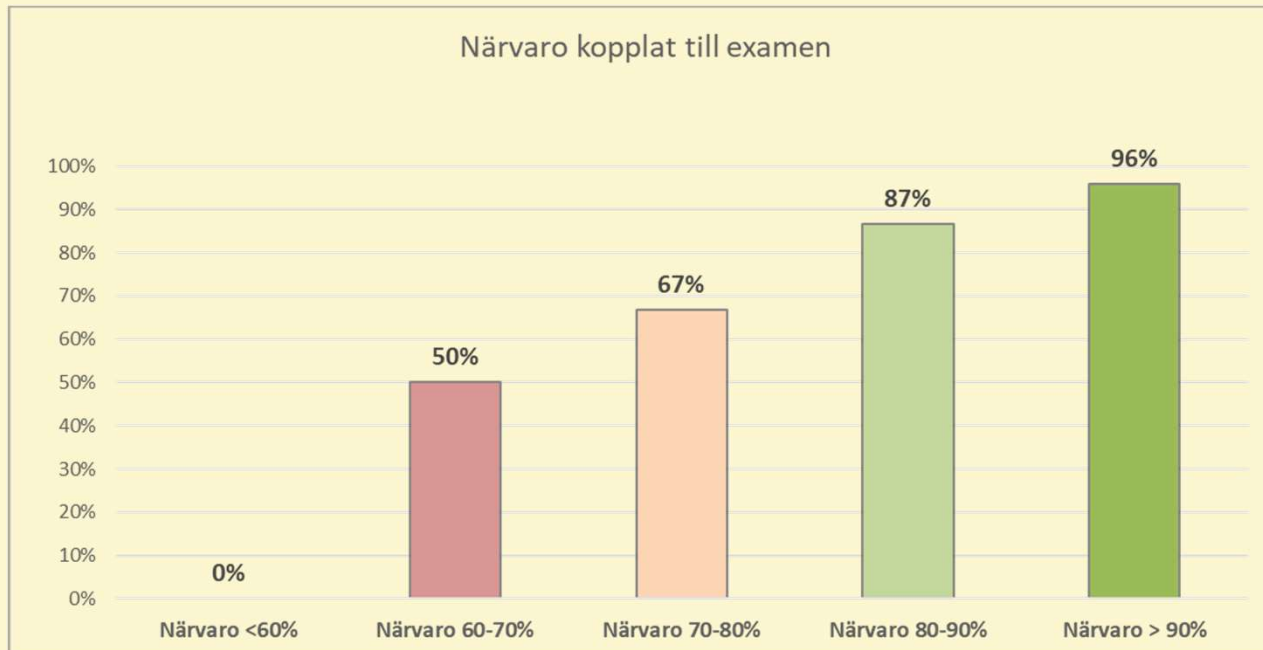


RESULTAT



Närvaro vs gymnasieexamen,

undersökning från läsåret 2022-23



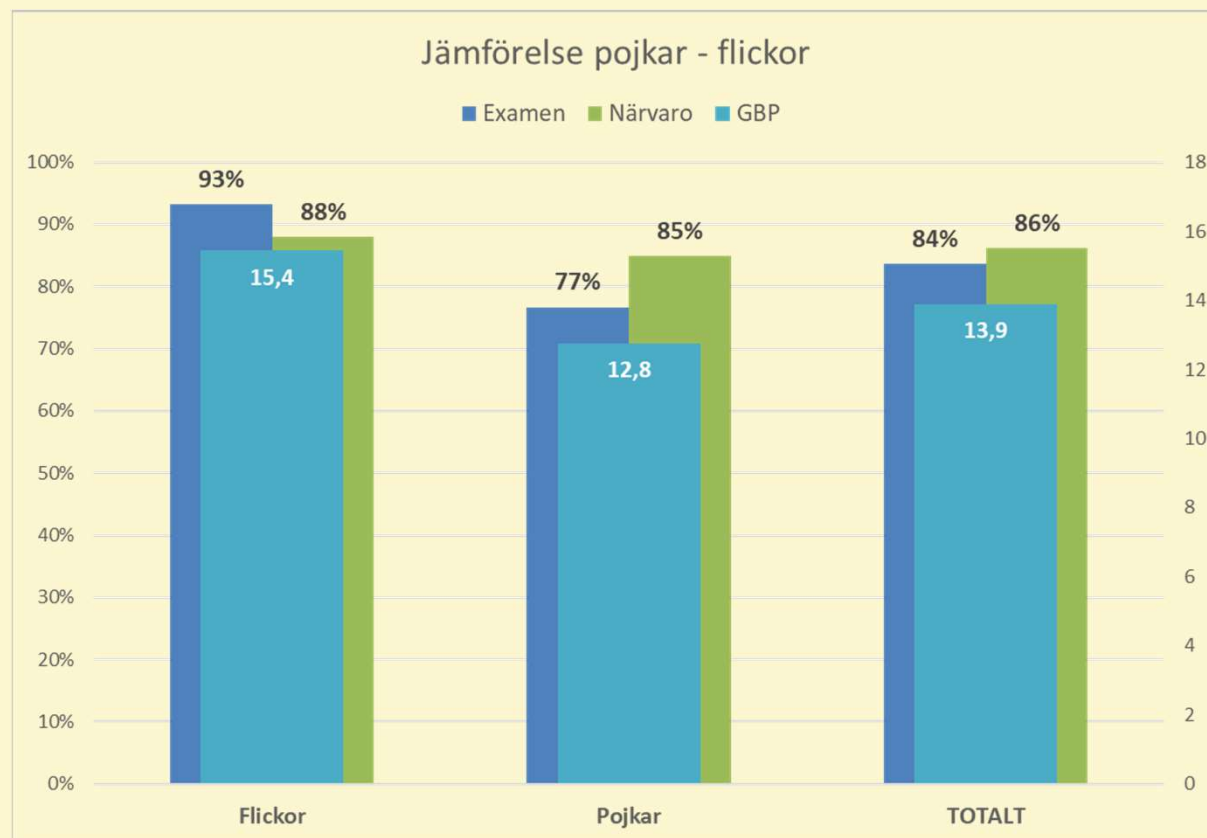
Det finns en mycket tydlig korrelation mellan elevernas närvaro och gymnasieexamen.



Jämförelse flickor vs pojkar

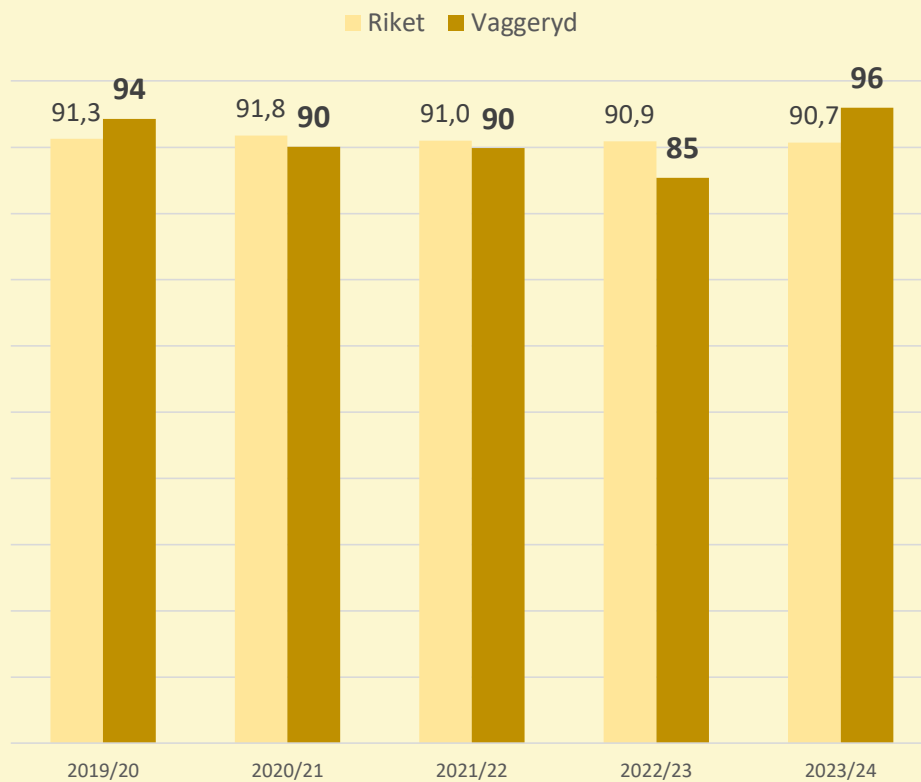
undersökning från läsåret 2022-23

- Flickor har något högre närvaro än pojkarna.
- Flickorna har betydligt högre genomsnittlig betygspoäng (GBP) än pojkarna
- En betydligt högre andel av flickorna når gymnasieexamen än pojkarna



Gymnasieexamen

Andel gymnasieexamen, nationella program (%)

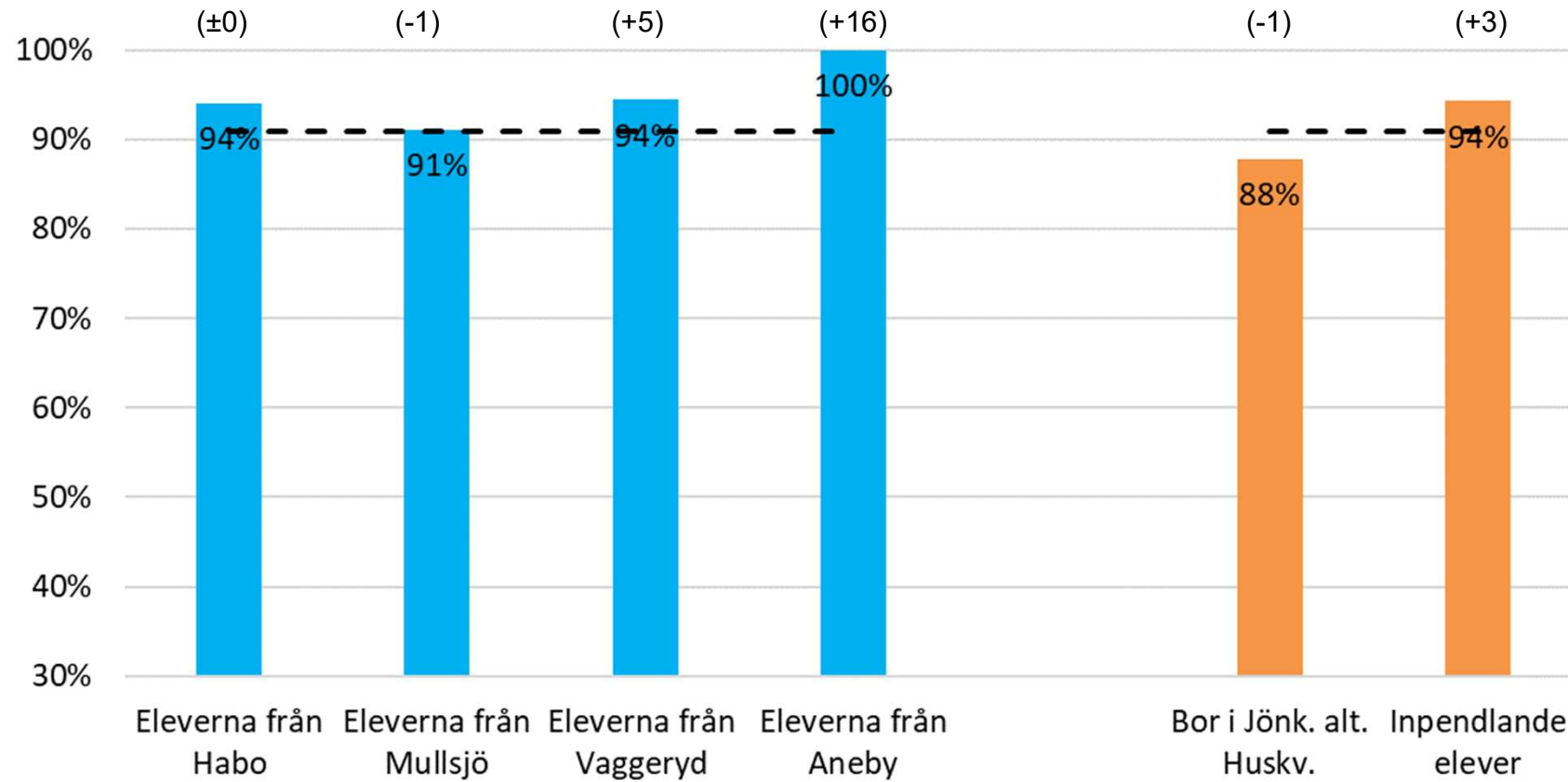


Andel elever med gymnasieexamen ligger över tid kring riksgenomsnittet

Årets resultat **över** riksgenomsnittet.



Andel elever med examen 2023/24, totalt



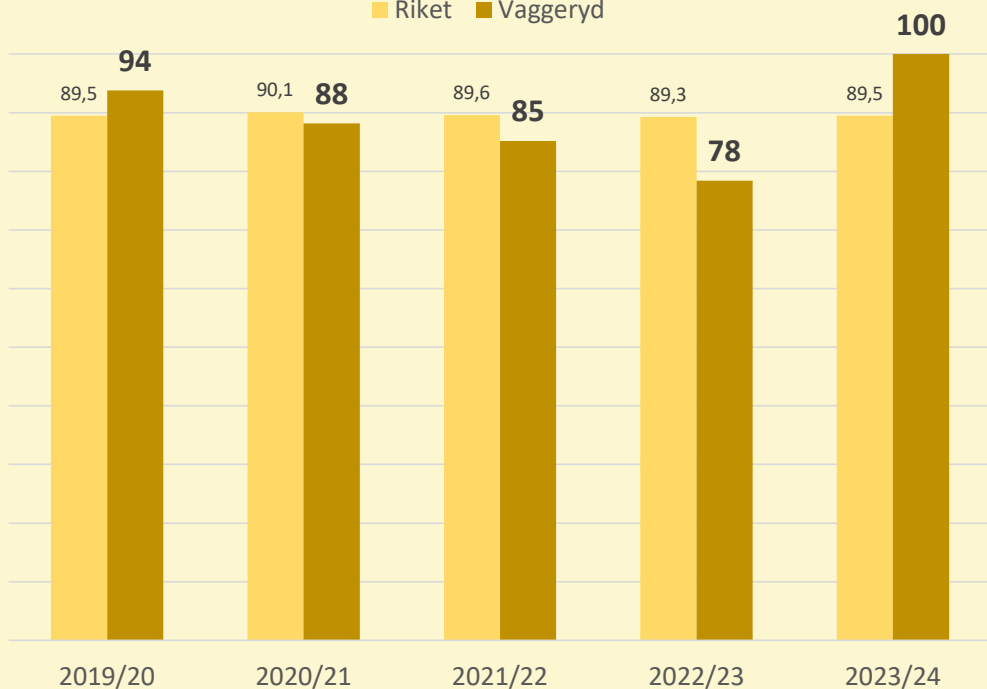
— — Jönköpings kommun (±0)

() = förändring procentenheter jämfört med föregående år

Gymnasieexamen per programtyp

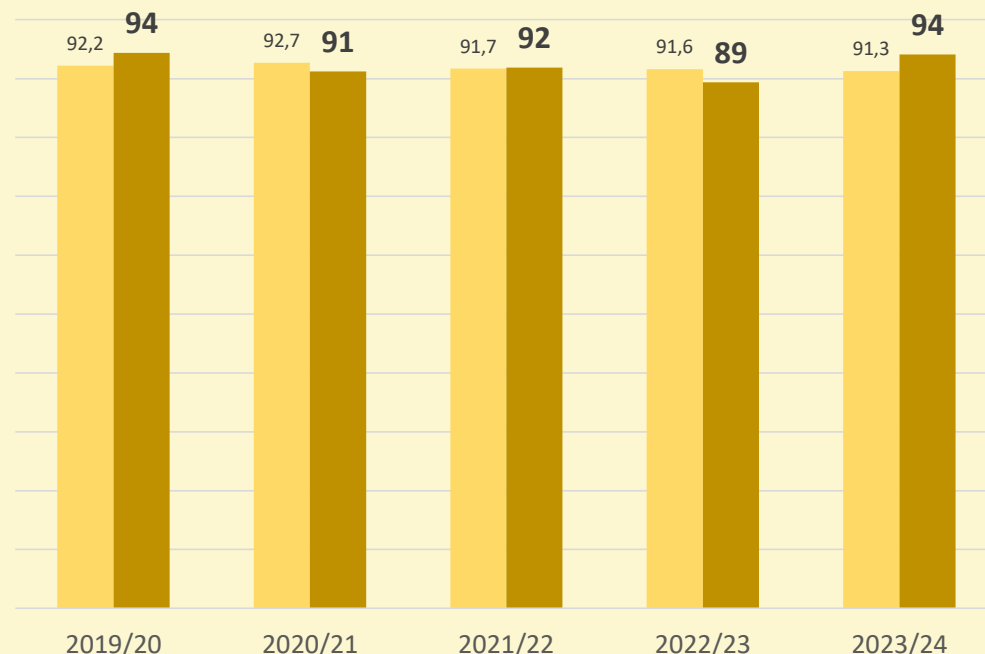
Andel gymnasieexamen, yrkesprogram (%)

■ Riket ■ Vaggeryd



Andel gymnasieexamen, högskoleförberedande program (%)

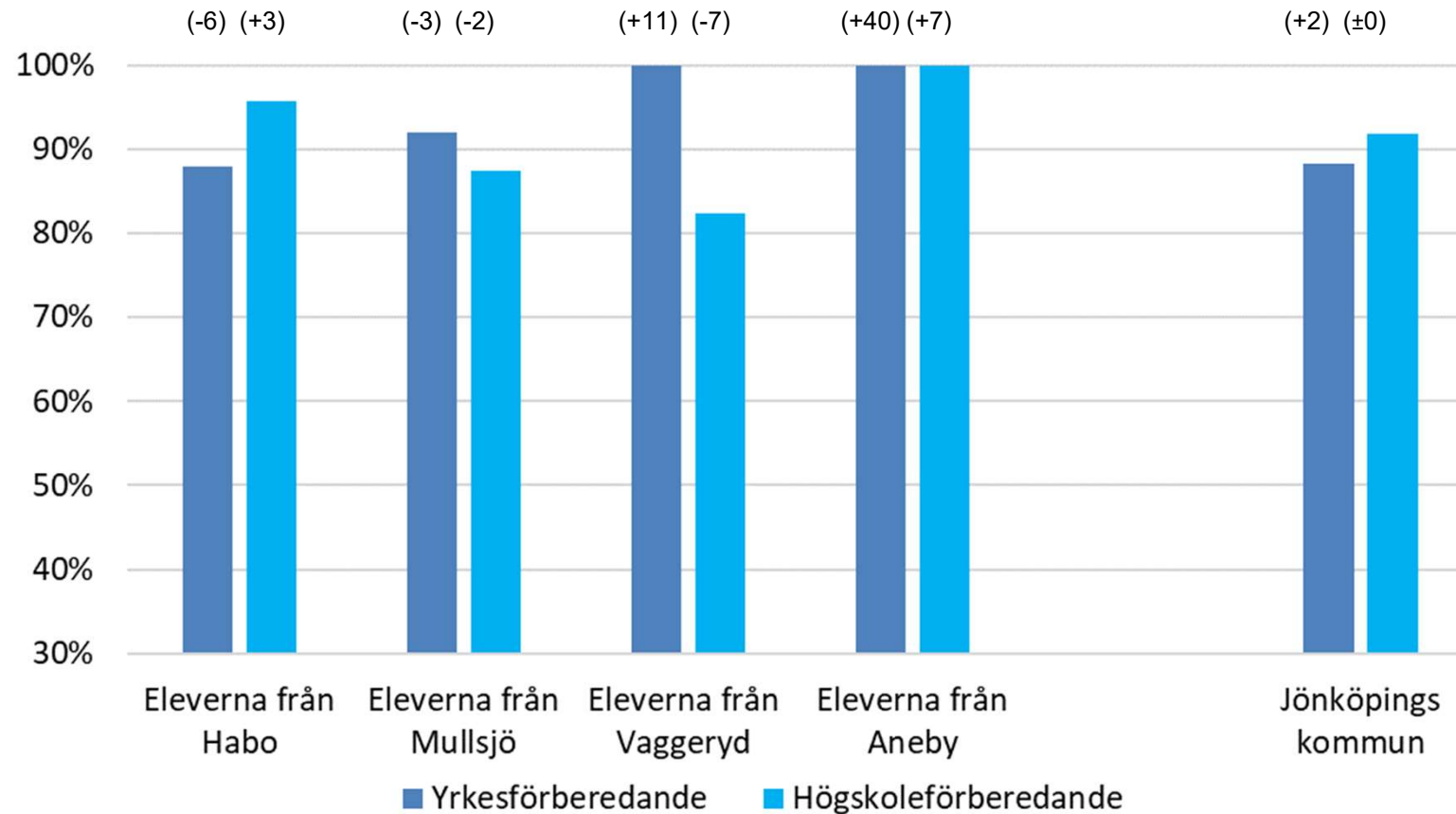
■ Riket ■ Vaggeryd



Stabilt läge inom högskoleförberedande program.
Yrkesprogrammen har få elever och varierar mycket



Andel elever med examen 2023/24, efter typ av program

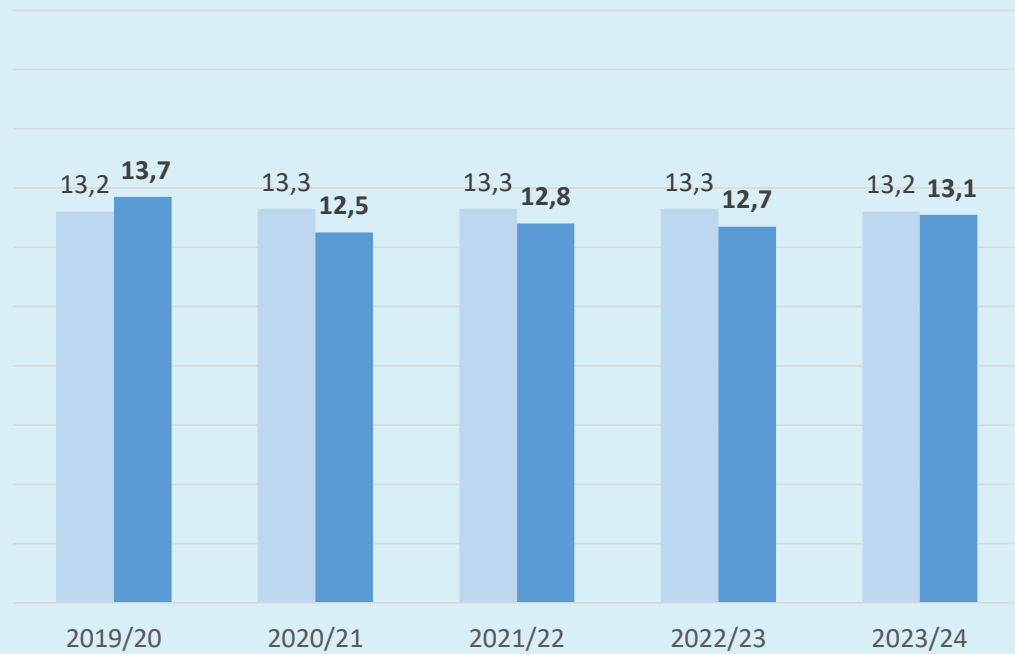


() = förändring procentenheter jämfört med föregående år

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

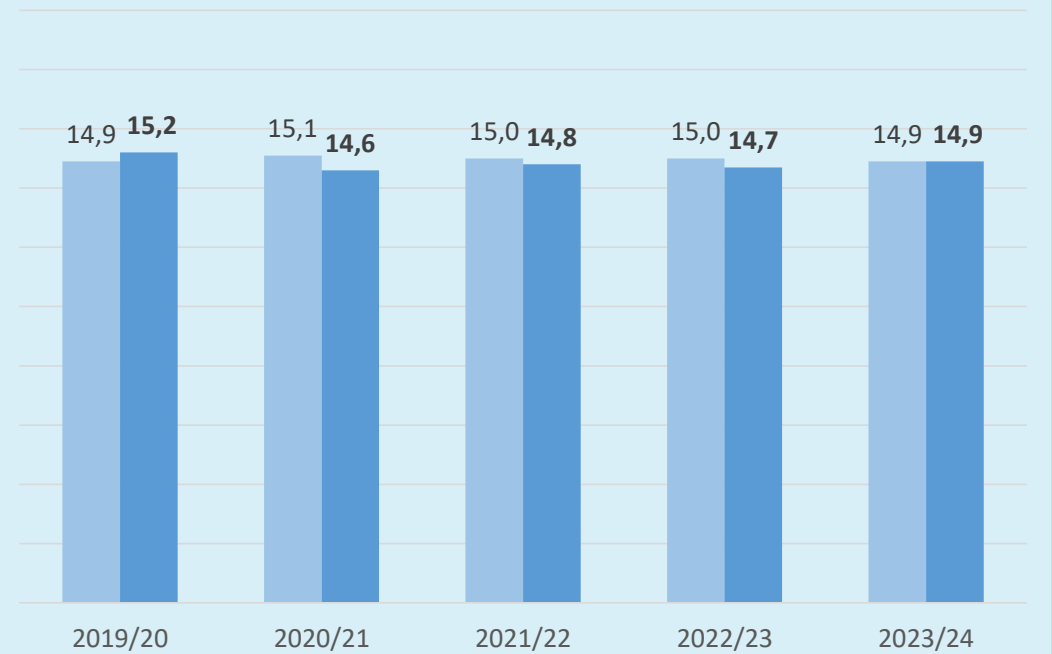
GBP avgångselever (yrkesprogram)

■ Riket ■ Vaggeryd



GBP avgångselever (högskoleförberedande program)

■ Riket ■ Vaggeryd



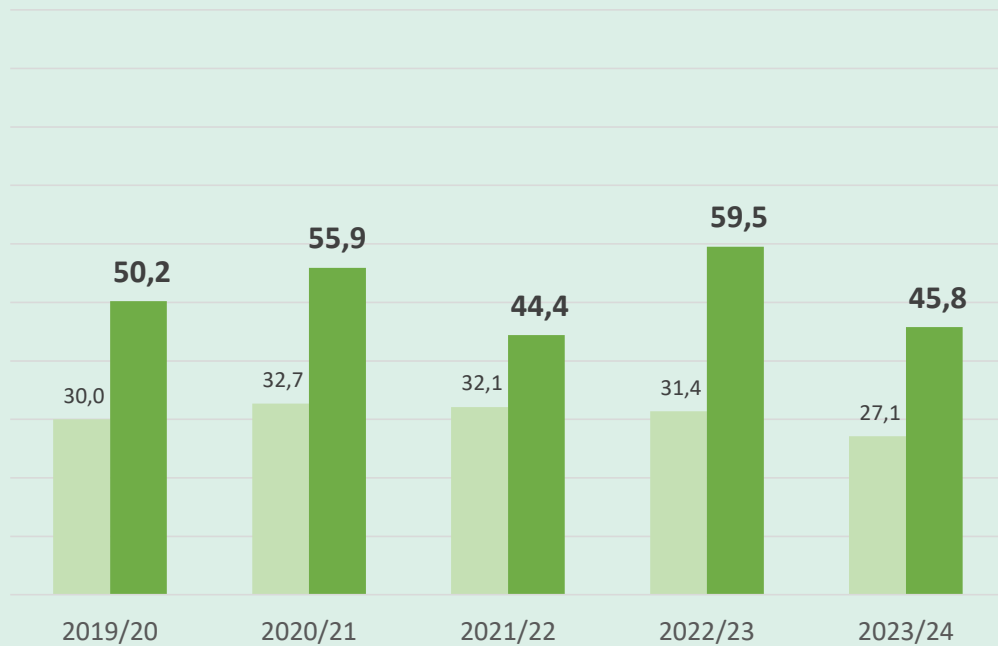
Den genomsnittliga betygspoängen ligger i nivå med riksgenomsnittet



Behöriga till högskola

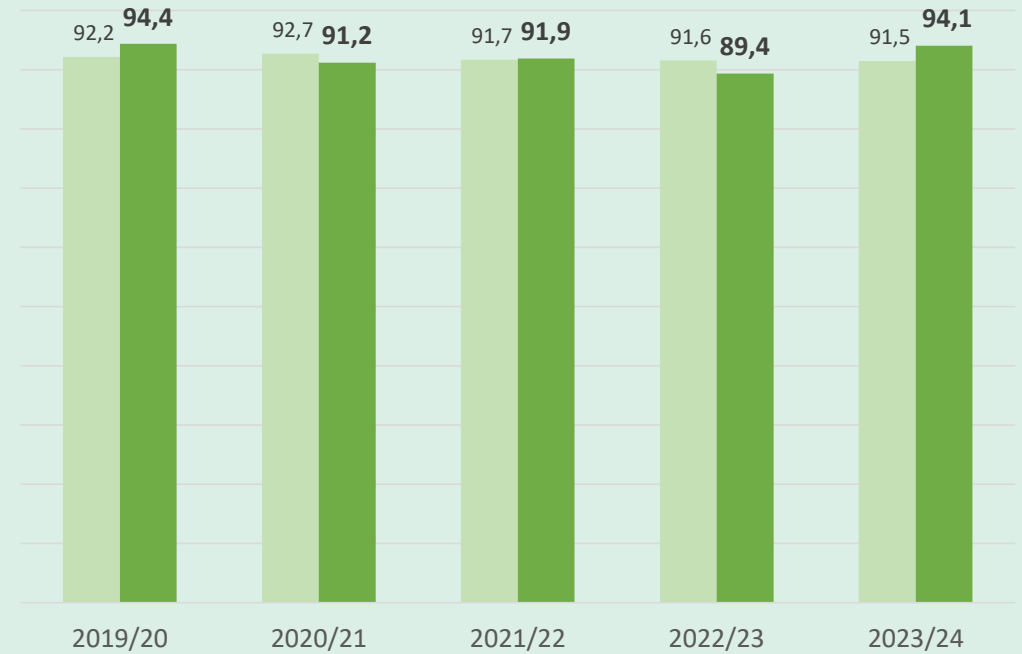
Andel behöriga till högskola (yrkesprogram)

■ Riket ■ Vaggeryd



Andel behöriga till högskola (högskoleförberedande program)

■ Riket ■ Vaggeryd



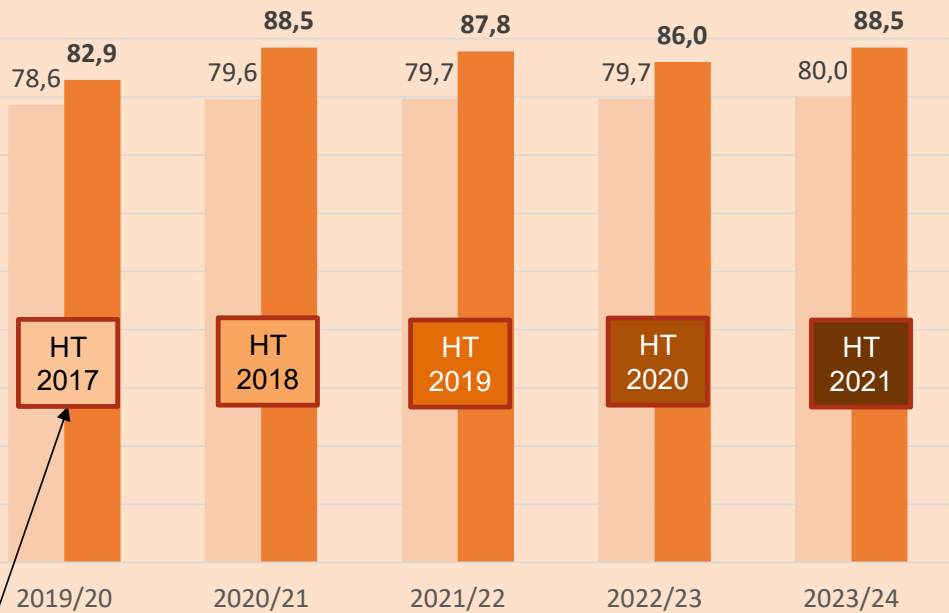
Vi har fortsatt en hög andel inom yrkesprogrammen som blir behöriga till studier på högskolan



Fullföljd utbildning

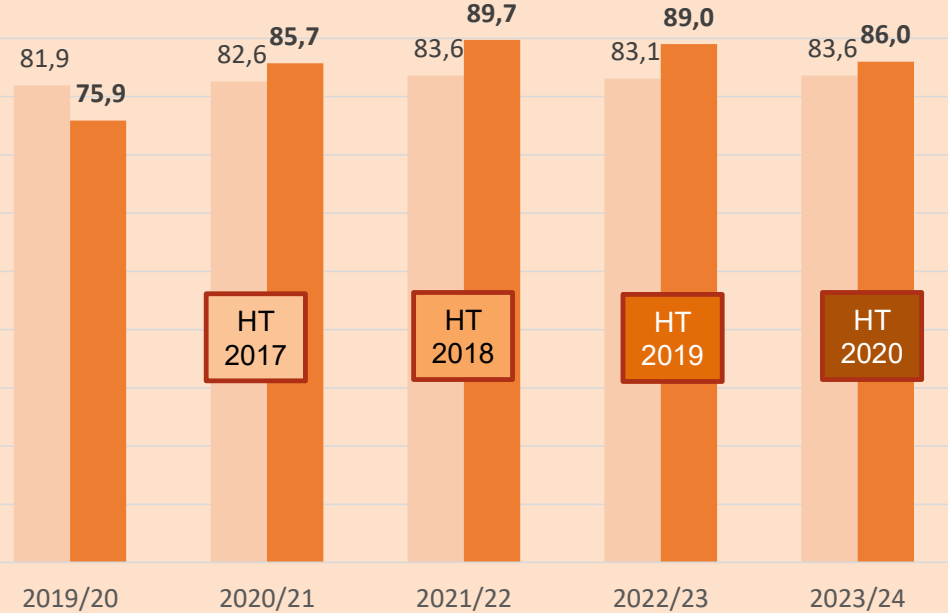
Fullföljd utbildning, 3 år (nationella program)

Riket Vaggeryd



Fullföljd utbildning, 4 år (nationella program)

Riket Vaggeryd



Startår

Andel som fullföljer utbildningen inom 3 år respektive 4 år är högre än riket

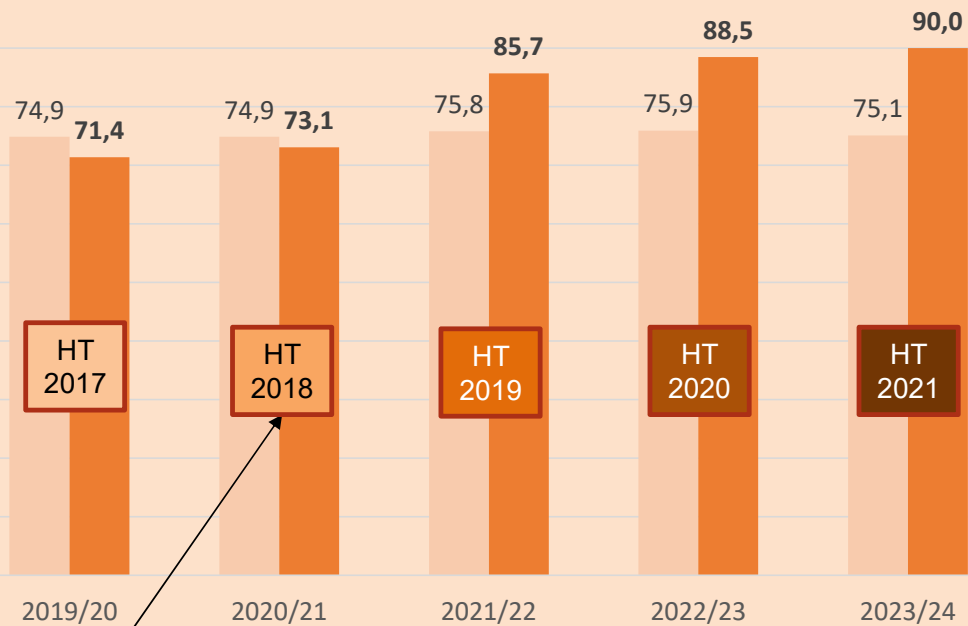


vaggeryd.se

Fullföljd utbildning, 3 år

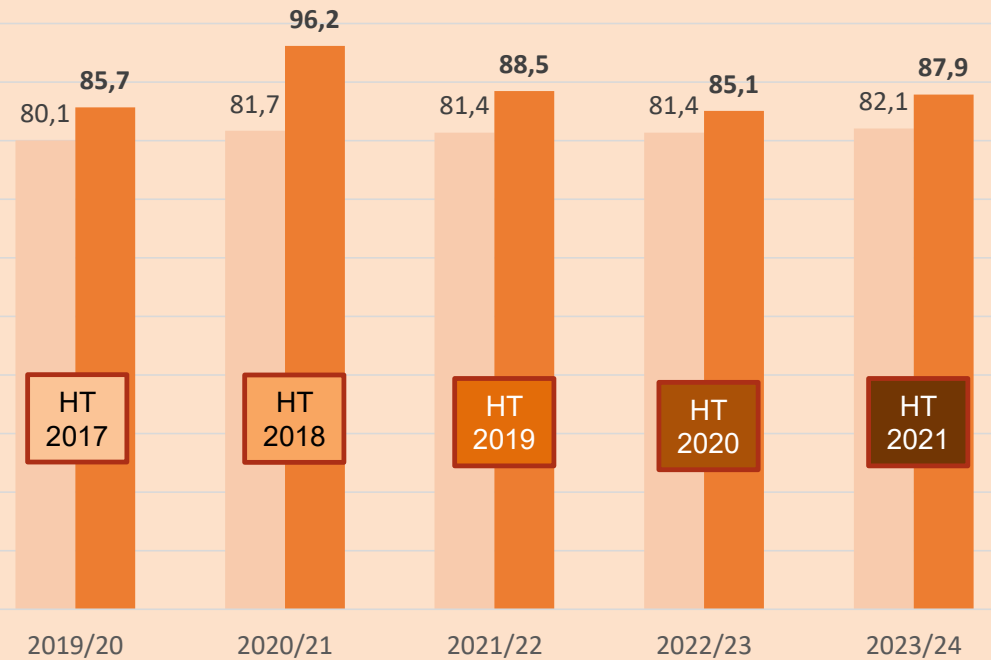
Fullföljd utbildning, 3 år (yrkesprogram)

■ Riket ■ Vaggeryd



Fullföljd utbildning, 3 år (högskoleförberedande program)

■ Riket ■ Vaggeryd



Startår

Såväl yrkes- som högskoleförberedande program klart över riksgenomsnittet

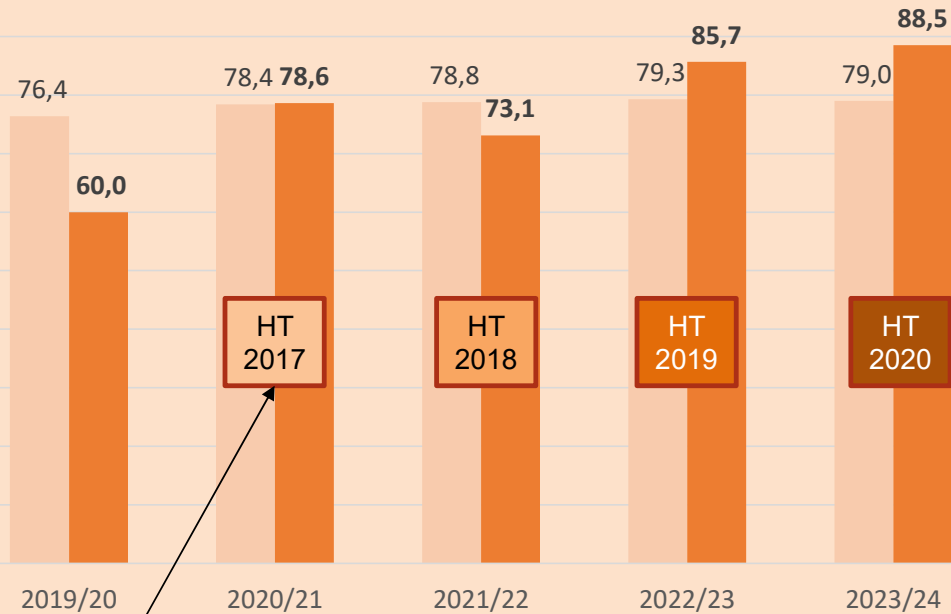


vaggeryd.se

Fullföljd utbildning, 4 år

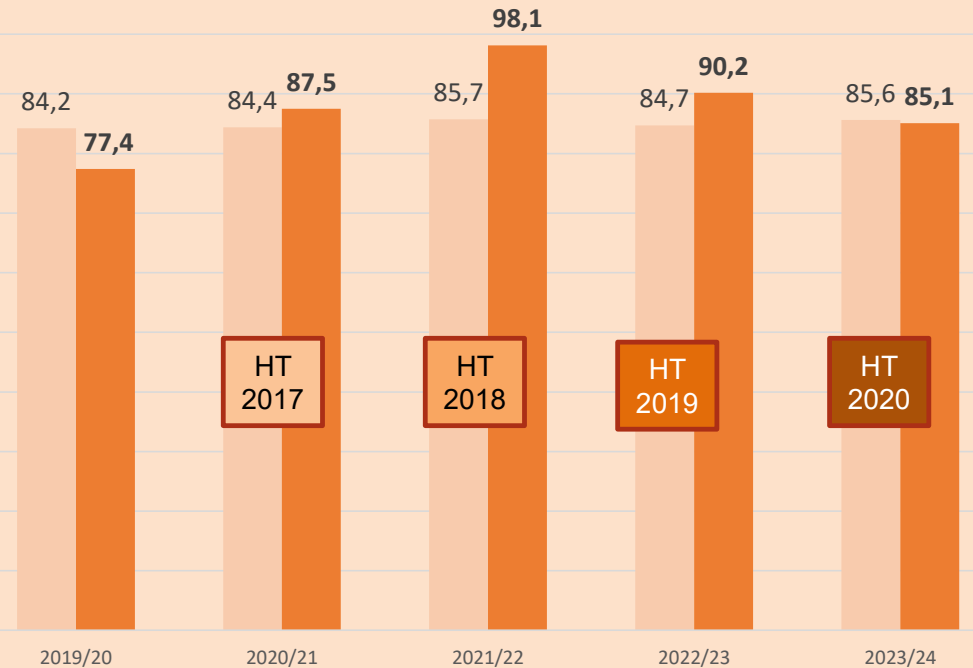
Fullföljd utbildning, 4 år (yrkesprogram)

Riket Vaggeryd



Fullföljd utbildning, 4 år (högskoleförberedande program)

Riket Vaggeryd



Startår

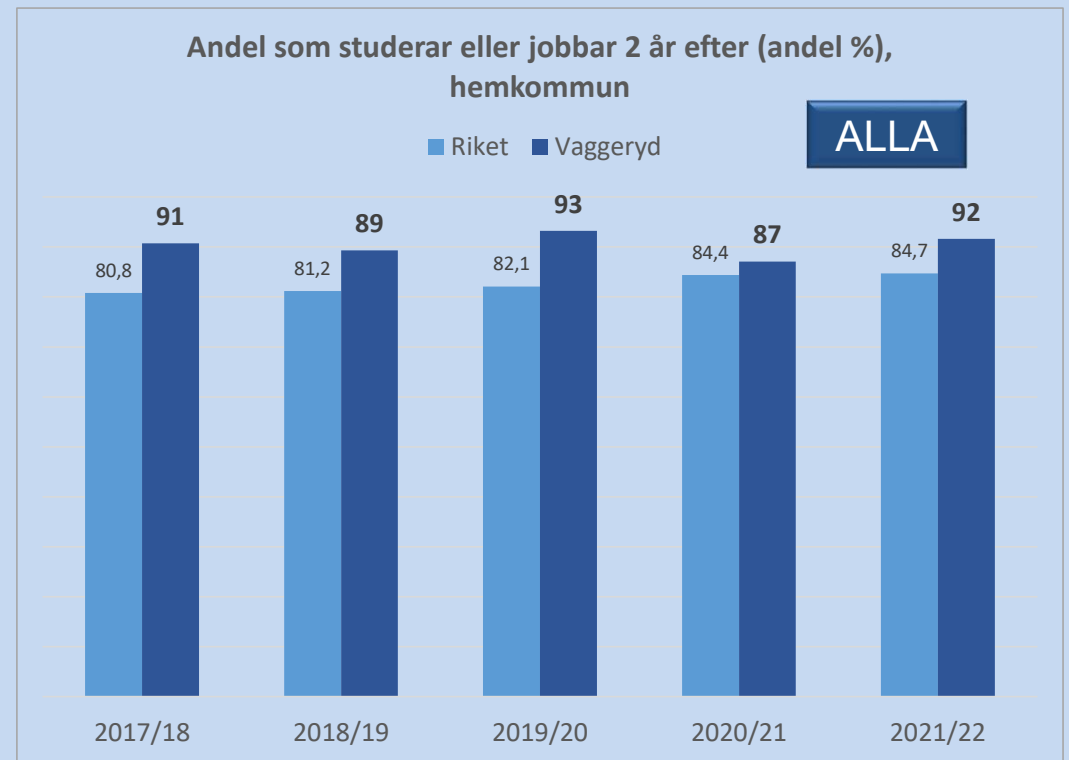
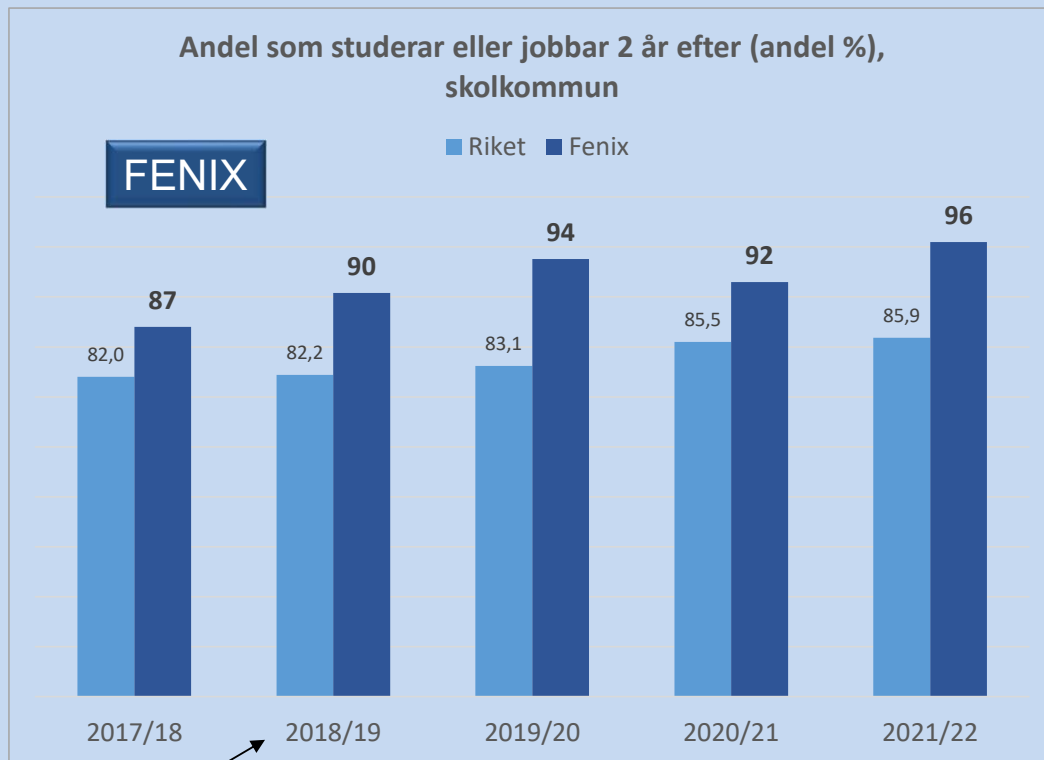
Stora variationer över åren.

Såväl yrkesprogram som högskoleförberedande program klart över riksgenomsnittet



vaggeryd.se

Jobb eller studier efter gymnasiet



Avgångsår

Ungdomar i Vaggeryd går ut i sysselsättning i betydligt större omfattning än riket
Fenix ligger högre än hemkommun



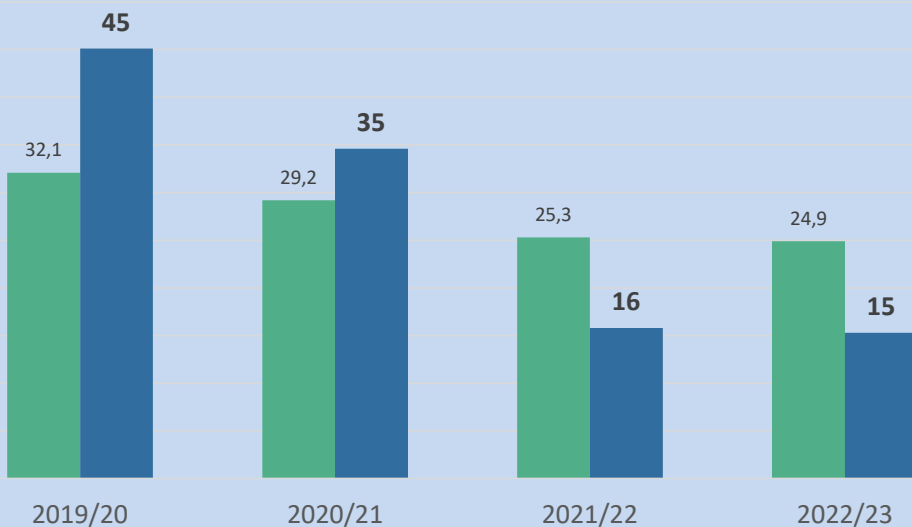
vaggeryd.se

Direktövergång till högskola, högskoleförberedande

Gymnasieelever som gått över till universitet/högskola direkt efter gymnasieexamen från högskoleförberedande program, skolkommun, andel (%)

FENIX

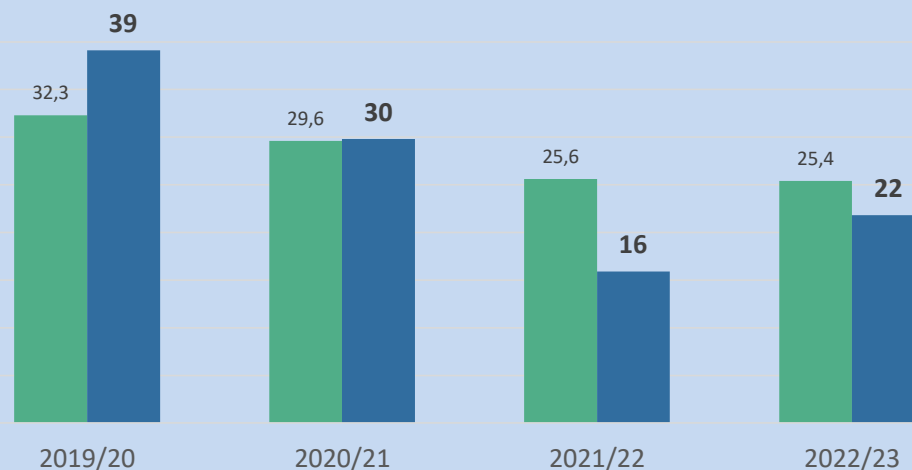
Riket Vaggeryd



Gymnasieelever som gått över till universitet/högskola direkt efter gymnasieexamen från högskoleförberedande program, hemkommun, andel (%)

Riket Vaggeryd

ALLA



Direktövergång till högskolan ligger lägre än riket sedan 2021-22






Jämförelse med kommunala gymnasier i länet

Elever som fullföljt utbildningen inom 3 år, kommunala skolor nationellt program, andel %	Sävsjö	Gislaved	Gnosjö	Värnamo	Nässjö	Vetlanda	Tranås	Jönköping	Eksjö	Vaggeryd
	70,4	71,1	72,1	72,8	81,1	81,4	84,7	84,8	85,3	88,5
Elever med gymnasieexamen, kommunala skolor nationellt program, andel %	Gislaved	Gnosjö	Värnamo	Vetlanda	Eksjö	Tranås	Nässjö	Sävsjö	Jönköping	Vaggeryd
	83,3	84,4	87,8	89,0	91,3	91,9	92,6	92,6	93,6	96,0
Elever med grundläggande behörighet till högskolan, kommunala skolor yrkesprogram, %	Gnosjö	Gislaved	Värnamo	Vetlanda	Jönköping	Nässjö	Vaggeryd	Tranås	Sävsjö	Eksjö
		18,1	18,1	18,3	21,3	40,7	45,8	52,4	65,2	76,9
Genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen, kommunala skolor nationella program	Vetlanda	Gnosjö	Gislaved	Nässjö	Vaggeryd	Värnamo	Tranås	Jönköping	Eksjö	Sävsjö
	14,3	14,4	14,5	14,5	14,5	14,5	14,8	14,9	16,1	16,6
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, %	Sävsjö	Gnosjö	Tranås	Eksjö	Vetlanda	Gislaved	Värnamo	Nässjö	Jönköping	Vaggeryd
	69,8	76,1	77,0	79,4	82,0	85,0	85,3	85,8	87,2	88,2
Andel heltidstjänster med lärarlegitimation och behörighet, %	Sävsjö	Eksjö	Gnosjö	Vetlanda	Nässjö	Tranås	Gislaved	Vaggeryd	Jönköping	Värnamo
	57,0	73,0	75,1	76,3	76,7	76,8	88,5	90,2	91,9	93,6
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter gymnasieexamen, kommunala skolor, andel (%)	Nässjö	Sävsjö	Eksjö	Tranås	Vetlanda	Värnamo	Jönköping	Gislaved	Vaggeryd	Gnosjö
	82,2	86,0	86,5	89,6	90,5	90,6	90,7	94,2	95,5	100,0
TOTALT RANKNING utifrån sju nyckelområden	Gnosjö	Gislaved	Vetlanda	Sävsjö	Nässjö	Värnamo	Tranås	Eksjö	Jönköping	Vaggeryd
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Utifrån sju nyckelindikatorer för gymnasiekvalitet ligger Fenix högst i länet



Summering - Resultat

	<ul style="list-style-type: none">• Hög måluppfyllelse, över riksgenomsnittet• Hög andel elever som går vidare till studier eller arbete än riket.• Hög andel elever på yrkesprogrammen får högskolebehörighet, högre än riket• Hög andel elever som gått över från IM till nationella program (i jmf med riket).• Högre andel elever som fullföljt sina studier inom tre år.
	<ul style="list-style-type: none">• Stor skillnad i genomsnittlig betygspoäng (GBP) mellan pojkar och flickor. Detta ger också svallvågor på andel elever som tar examen. Det är störst skillnad på högskoleförberedande program.
	<ul style="list-style-type: none">• Strukturen kring elever som kommer in på gymnasiet med saknade grundskolebetyg har blivit bättre. Hur kan vi förbättra organisationen ytterligare? Störst brist ser vi i matematik.

Sammanfattningsvis har vi **god måluppfyllelse** som kan tillskrivas att vi över tid har **hög kompetens** bland personalen, många är behöriga. EHT arbetar också främjande och förebyggande. Vi har en bättre struktur än andra gymnasieskolor när det gäller IM.

För att nå högre resultat behöver lärarnas tid nyttjas optimalt och en variation finnas i undervisningen. Detta är särskilt viktigt i de längre passen som skolan tillämpar. Här tror vi mycket på att intensifiera och arbeta vidare med att **utveckla undervisningen** via ÄDK, samt förtydliga "elevtid" för berörda lärare.

Strukturen kring elever som arbetar upp grundskolebetyg har blivit bättre. Men vi ser att det fortfarande finns brister i organisationen. Vi behöver se över **IM-strukturen** ytterligare så att alla elever gynnas.

Det är **skillnad mellan pojkar och flickor** när det kommer till närvaro, betyg och gymnasieexamen. Tydligt i statistiken att gymnasieexamen hänger ihop med kön. Arbeta har påbörjats i och med att sommarlitteraturen tog upp skillnader mellan pojkar och flickor. Det är dock för stora skillnader i statistiken för att vi ska kunna nöja oss med det, det måste belysas vid flera tillfällen. Pojkar har sämre närvaro vilket påverkar betygen. Pojkar är generellt senare i sin utveckling och skolan möter inte de behoven. Förväntar vi oss samma resultat av både flickor och pojkar?





Utvecklingsområden 2025



Nationella delmål		Utvecklingsområden 2024	Aktiviteter			
1	Alla elever möter en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	<ul style="list-style-type: none"> Förbättra arbetet kring att uppmärksamma, dokumentera och motverka kränkningar. Öka tilliten mellan elever och personal Öka studieron på skolan 	<ul style="list-style-type: none"> Utbildning av personal kring planen mot diskriminering och kränkande behandling samt hur vi arbetar med kränkingsärenden. Fortsatt utarbeta plan kring elevcoachens arbete som måste ske tillsammans med övrig personal. Fortsätta arbeta för att lärare samlar in mobiltelefoner, använder fasta placeringar. Se över grupperingar vid schemaläggning. 	Vi har kompetent professionell och engagerad personal	Vi är en serviceinriktad och effektiv organisation	Vi gör hela tiden förbättringar som är förankrade i vårt kvalitetsarbete
2	Alla elever får den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	<ul style="list-style-type: none"> Fortsätta utveckla undervisningen via ÄDK Minska skillnaderna mellan pojkar och flickor i skolresultaten. 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeta med lektionsstrukturen med personal, utarbeta ett startblock. Frågan lyfts på EHT möter samt APT Tydligare fokus på detta vid junidagen för gymnasiets räkning. Fortsätta ha pojkars och flickors resultat i fokus när vi väljer sommarlitteratur. 			
3	Alla elever får det stöd de behöver.	<ul style="list-style-type: none"> Fortsätta med arbetet kring organisationen av IM Fortsatt arbete med personal kring extra anpassningar. Fler behöver äga sina egna anpassningar i undervisningen. 	<ul style="list-style-type: none"> Få fler personal att gå bästa starten Se över organisationen kring IMY Ta upp en diskussion kring överlämningar från grundskolan i matematik, engelska och svenska. Frågan kring anpassningar lyfts på pedagogiska konferenser, i medarbetarsamtalet och med EHT på "EHT möter". 			
4	Alla elever fullföljer gymnasieskolan.	<ul style="list-style-type: none"> Ökad närvaro bland eleverna Minska skillnaderna mellan pojkar och flickor i skolresultaten eftersom vi ser att det är pojkar som inte når examen. 	<ul style="list-style-type: none"> Tydligare arbetsbeskrivning och dialog mot elevcoach. Elever med frånvaro lyfts skyndsamt i och med täta uppföljningar EHT-mentor Se aktiviteter under punkt 2. 			
5	Alla elever är väl förberedda för yrkeslivet eller för fortsatta studier.	<ul style="list-style-type: none"> Skapa en organisation för APL som håller över tid. Öka samarbetet mellan skola och APL-plats. Öka elevernas möjlighet till arbete och studier efter gymnasiet. 	<ul style="list-style-type: none"> Skapa en samsyn kring när APL ska ligga tillsammans med yrkeslärarna. Skapa en dialog med yrkeslärarna kring vad som ska bedömas på APL. Prata med lärledaren om arbete med APL på ÄDK-tid. Se över dubbel behörighet på en del program. 			
	Varumärket Fenix	<ul style="list-style-type: none"> Stärka vårt eget varumärke 	<ul style="list-style-type: none"> Fortsatt arbete med den långsiktiga marknadsföringsplanen i marknadsföringsgruppen. Tätare samarbete med SYV i skolor från andra kommuner. Utveckla vår gemensamma marknadsföring inom GGVV. 			

Nationell målsättning: I gymnasieskolan möter alla elever en **likvärdig utbildning av hög kvalitet** som ger dem goda möjligheter att tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper och värden samt att få en god grund för yrkesverksamhet, fortsatta studier och ett aktivt deltagande i samhällslivet.



**VAGGERYDS
KOMMUN**



**PLATS
FÖR ATT GÖRA
SKILLNAD**

VAGGERYDS KOMMUN