

Rapport

# **3. KVALITETSRAPPORT - FÖRSKOLA 2023/24**





**VAGGERYDS  
KOMMUN**

# Kvalitetsrapport 2023-24

Förskola

Barn- och utbildningsförvaltningen



# MÅL



vaggery

# FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

I Vaggeryds kommun jobbar vi med 10 viktiga områden för att kvalitetssäkra förskola, skola och vuxenutbildning. Varje område har ett övergripande mål som delas upp i flera delmål. Varje månad följer vi upp resultaten och genomför förbättringar. Vårt mål är att våra barn och elever ständigt ska utveckla vilja, kunskap, förmåga, färdigheter och erfarenhet genom hela livet – från barn till vuxen ålder, från förskola till jobb. Varje person som studerar hos oss ska lämna skolan med känslan "Jag kan, jag vill och jag vågar!"



## 1. BARN OCH ELEVER

Våra barn och elever mår bra och är trygga

## 2. MÅLUPPFYLLELSE

Det går bra för våra barn och elever och de lär sig nya saker varje dag

## 3. DYNAMISKT LÄRANDE

Varje barn och elev får uppleva det roliga i att lära sig och nå sin fulla potential

## 4. LÄRMILJÖER

Vi har fina miljöer i förskolan och skolan som fungerar för alla elever

## 5. OMVÄRLD

Vi har nära kontakt med omvärlden utanför skolans dörrar, till exempel näringslivet

## 6. KOST OCH HÄLSA

Våra barn och elever får god och näringsrik mat och lär sig vikten av bra hälsosvanor

## 7. PERSONAL

Vi har kompetent, professionell och engagerad personal

## 8. LIKVÄRDIGHET

Alla förskolor och skolor är lika bra i vår kommun

## 9. ORGANISATION

Vi är serviceinriktade och effektiva

## 10. KVALITETSARBETE

Vi gör hela tiden förbättringar som är förankrade i vårt kvalitetsarbete

# FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

## Nationell målsättning förskolan:

I förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning.

- Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
- Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
- Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
- Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Ämnesöverskridande  
förhållningssätt

Pedagogisk  
dokumentation

### 1. BARN OCH ELEVER

Våra barn och elever mår bra och är trygga

### 2. MÅLUPPFYLLELSE

Det går bra för våra barn och elever och de lär sig nya saker varje dag

### 3. DYNAMISKT LÄRANDE

Varje barn och elev får uppleva det roliga i att lära sig och nå sin fulla potential

### 4. LÄRMILJÖER

Vi har fina miljöer i förskolan och skolor som fungerar för alla elever

### 5. OMVÄRLD

Vi har nära kontakt med omvärlden utanför skolans dörrar, till exempel näringslivet

### 6. KOST OCH HÄLSA

Våra barn och elever får god och näringsrik mat och lär sig vikten av bra hållsvanor

### 7. PERSONAL

Vi har kompetent, professionell och engagerad personal

### 8. LITENHET

Alla förskolor och skolor är lika bra i vår kommun

### 9. ORGANISATION

Vi är resultatcentrerade och effektiva

### 10. KVALITETSARBETE

Vi gör hela tiden förbättringar som är fokuserade i vårt kvalitetsarbete

# FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

I Vaggeryds kommun jobbar vi med 10-årig utbildning och vuxenutbildning. Varje område har sin egen verksamhet. Varje månad följer vi upp resultatet och elever ständigt ska utvärderas genom hela livet - från barn till studenter hos oss ska lära sig.

Språkutvecklande arbetsätt

Ämnesöverskridande förhållningsätt

Miljöer som inbjuder till aktivitet och interaktion.

Barnet som samhällsmedborgare.

Pedagogisk dokumentation

## 1. BARN OCH ELEVER

Våra barn och elever må bra och är trygga

## 2. MÅLUPPFYLLELSE

Det går bra för våra barn och elever och de får sig nya saker varje dag

## 3. DYNAMISKT LÄRANDE

Varje barn och elev får uppleva det roliga i att lära sig och nå sin fulla potential

## 4. LÄRMILJÖER

Vi har fina miljöer i förskolan och skolan som fungerar för alla elever

## 5. OMVÄRLD

Vi har nära kontakt med omvärlden utanför skolans dörrar, till exempel näringslivet

## 6. KOST OCH HÄLSA

Våra barn och elever får god och näringsrik mat och lär sig vikten av bra hållsvaner

## 7. PERSONAL

Vi har kompetent, professionell och engagerad personal

## 8. LITÄNDIGHET

Alla förskolor och skolor är lika bra i vår kommun

## 9. ORGANISATION

Vi är serviceinriktade och effektiva

## 10. KVALITETSARBETE

Vi gör hela tiden förbättringar som är förenade i vårt kvalitetsarbete



# FÖRUTSÄTTNINGAR

Barn

Ekonomi

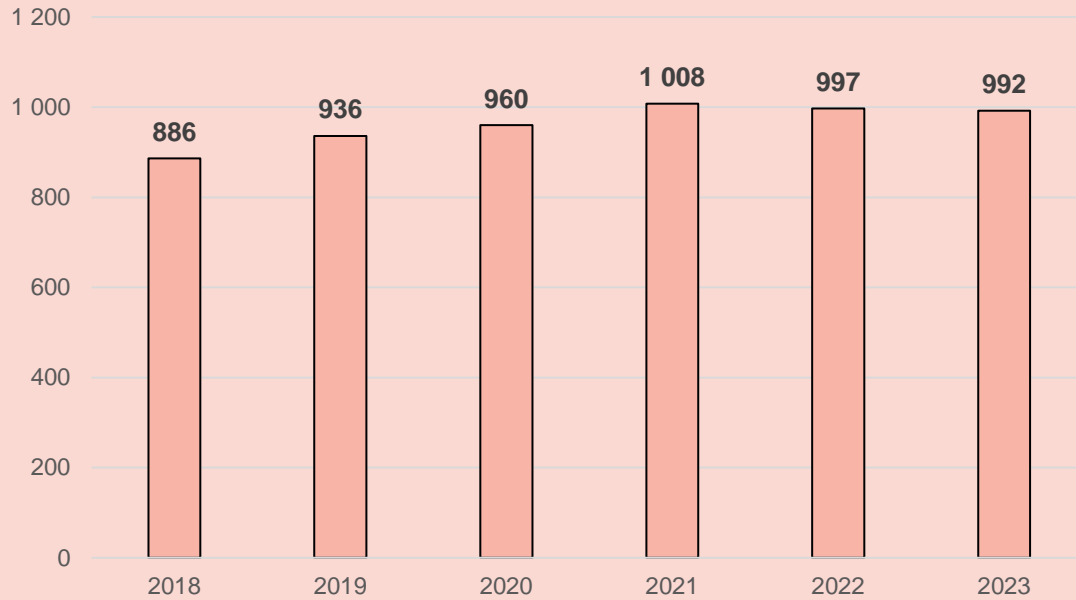
Personal

Lokaler



# Barn

Barn 1-5 år, antal i kommunen



Barn	Vaggeryd	Länet	Riket
Barn 1-5 år, andel (%) inskrivna i förskola	87,0	87,3	86,6
Barn, andel (%) i enskilda förskolor	14	11,5	22

Befolkning  
1-5 år  
992 (997)

Antal barn i  
förskola  
863 (847)





# Barngrupp

## KOMMUNAL REGI

15 förskolor

49 avdelningar

## ENSKILD REGI

3 förskolor

8 avdelningar

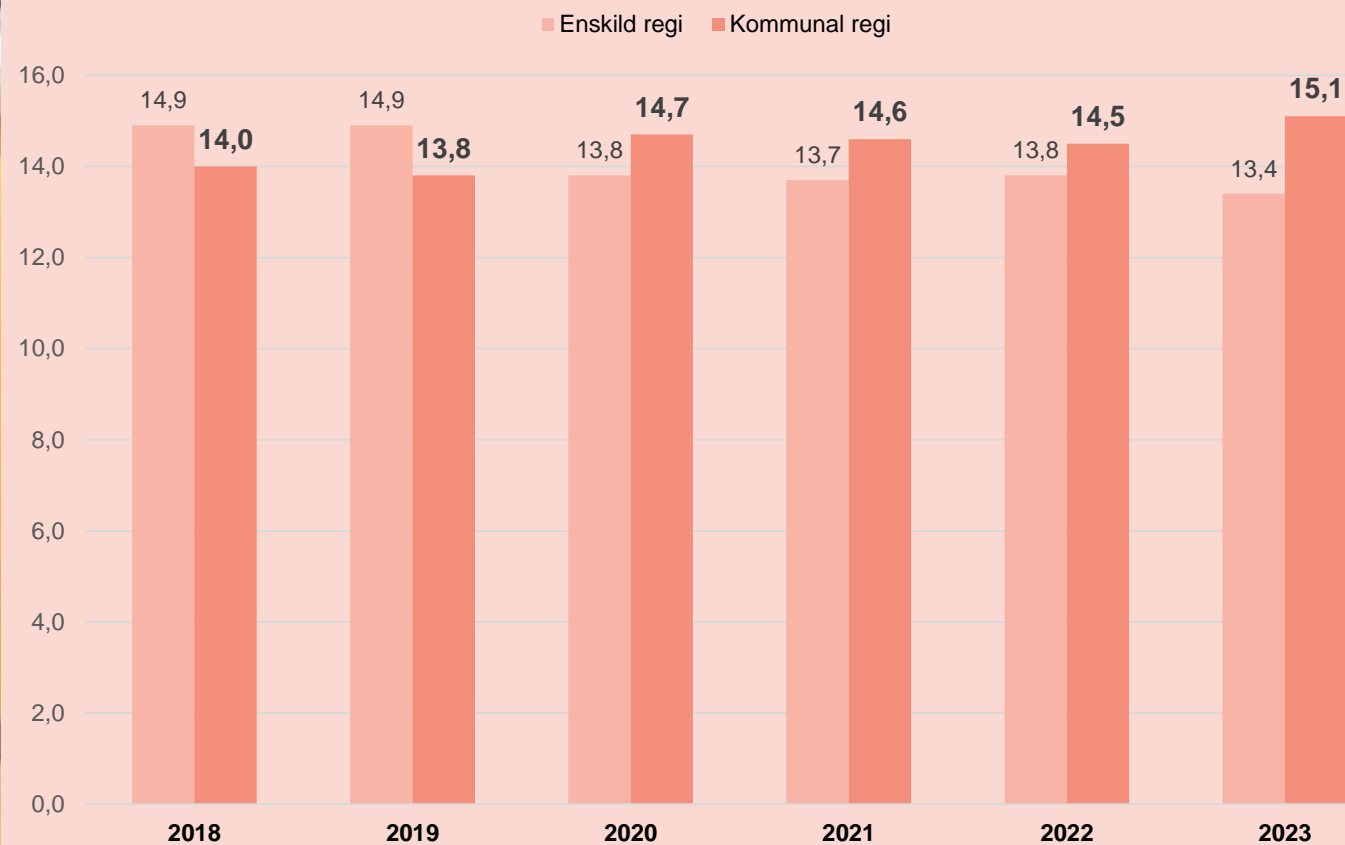
Antal barn per grupp	Vaggeryd	Länet	Riket
<b>Totalt</b>	14,9	14,4	15,3
Kommunala förskolor	15,1	14,6	15,5
Enskilda förskolor	13,4	13,7	14,4

Antal barn per småbarnsgrupp	Vaggeryd	Länet	Riket
<b>Totalt</b>	12,0	11,8	12,6
Kommunala förskolor	12,0	11,9	12,9
Enskilda förskolor	12,0	11,4	11,5



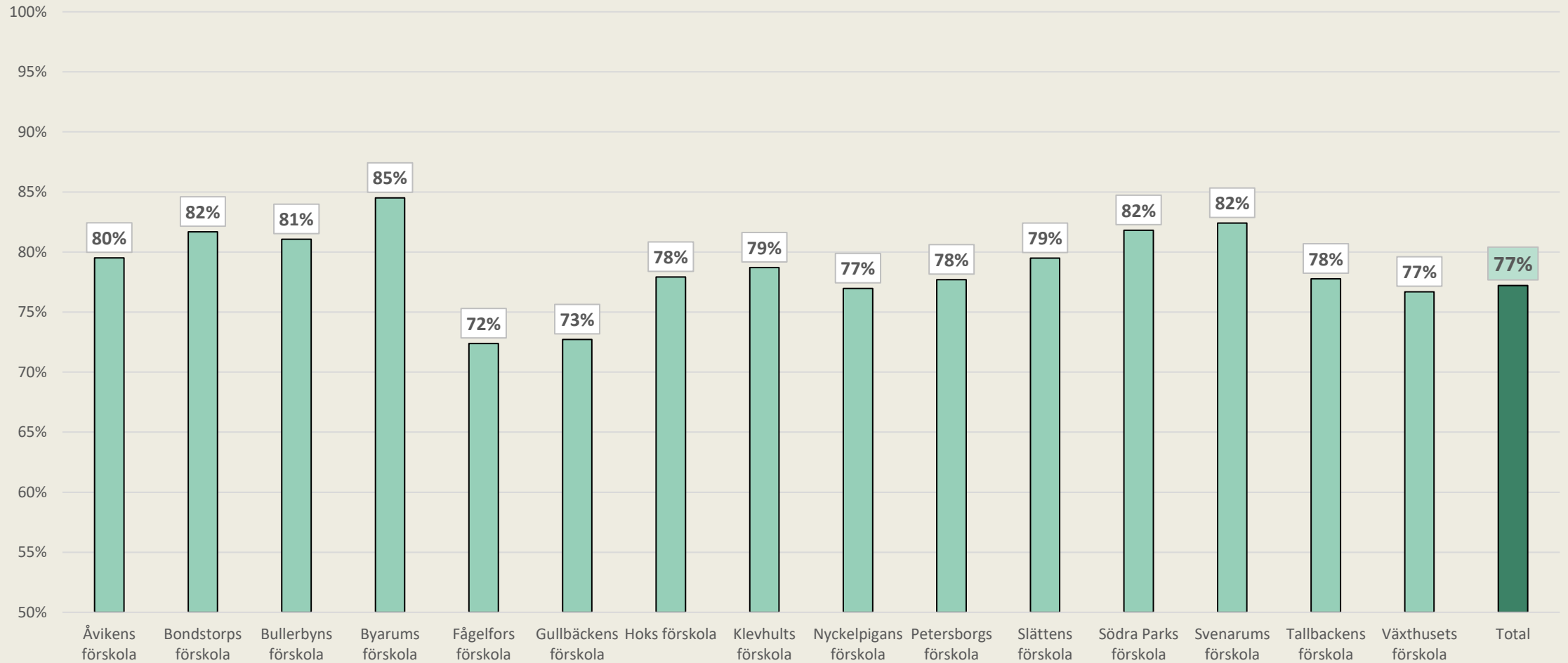
vaggeryd.se

## Antal barn per barngrupp, Vaggeryd



# Beläggning

Exempel på faktisk närvaro i procent (%) jämfört med schemalagd tid feb-maj 2024



# Personal

**TOTALT**

**174**

Tjänster

**Kommunala**

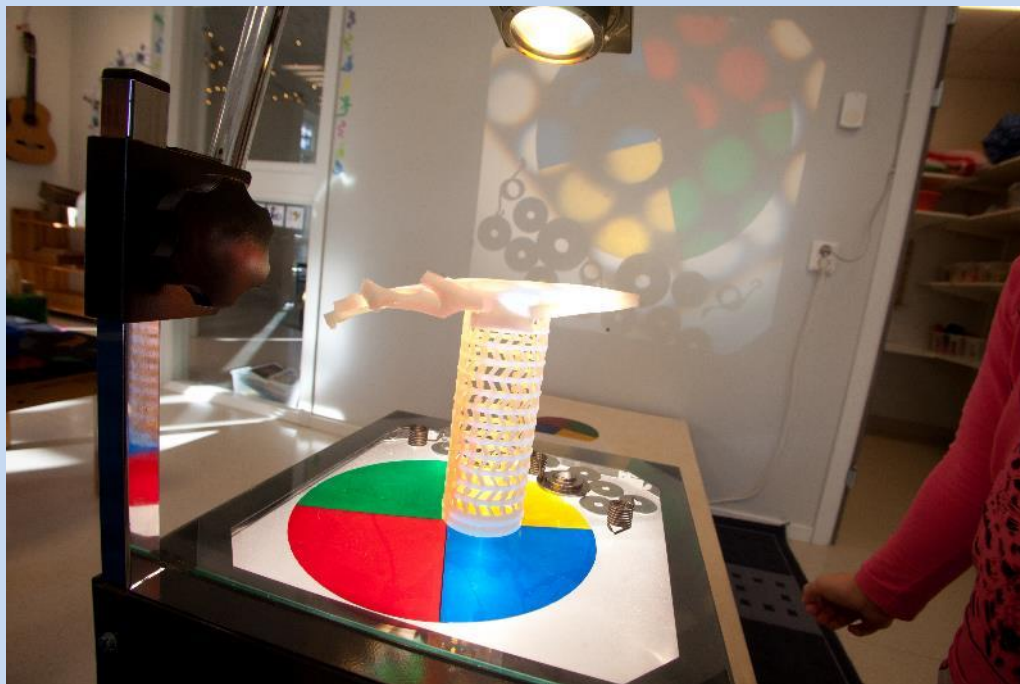
**150**

Tjänster

**Enskilda**

**24**

Tjänster



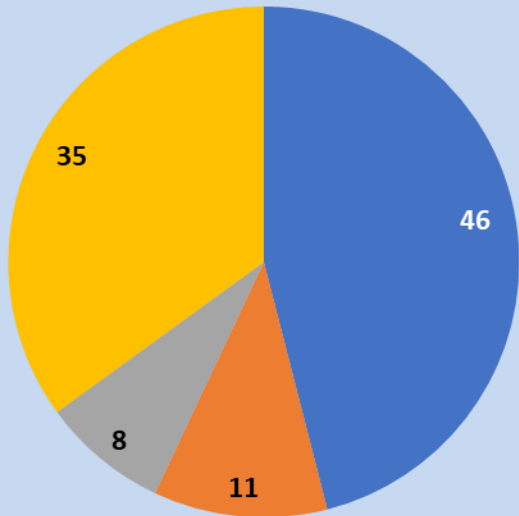
2023 Alla förskolor*	Vaggeryd	Länet	Riket
Antal barn per heltidstjänst	5,0	4,8	5,1
Antal barn per tjänst med förskollärläggimtion	11,0	9,9	12,2
Anställda, andel med förskollärläggimtion	45	49	41
Anställda, andel med pedagogisk högskoleexamen	47	51	43

2023 Enskilda förskolor*	Vaggeryd	Länet	Riket
Antal barn per heltidstjänst	5,1	4,6	5,0
Antal barn per tjänst med förskollärläggimtion	10,1	10,3	16,2
Anställda, andel med förskollärläggimtion	50	45	31
Anställda, andel med pedagogisk högskoleexamen	54	51	34

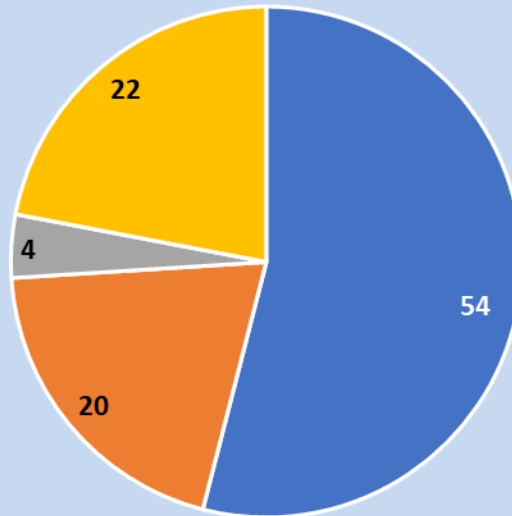
2023 Kommunala förskolor*	Vaggeryd	Länet	Riket
Antal barn per heltidstjänst	4,9	4,9	5,1
Antal barn per tjänst med förskollärläggimtion	11,2	9,9	11,5
Anställda, andel med förskollärläggimtion	44	49	44
Anställda, andel med pedagogisk högskoleexamen	46	51	46

# Personalens utbildningsfördelning 2023

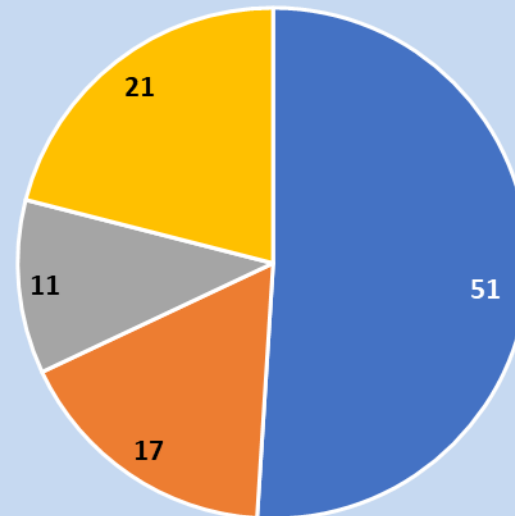
Vaggeryd kommunala förskolor



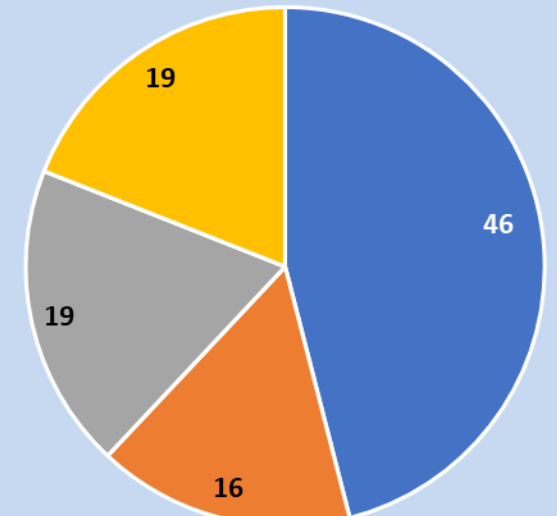
Vaggeryd enskilda förskolor



Länet



Riket



■ Pedagogisk högskoleexamen

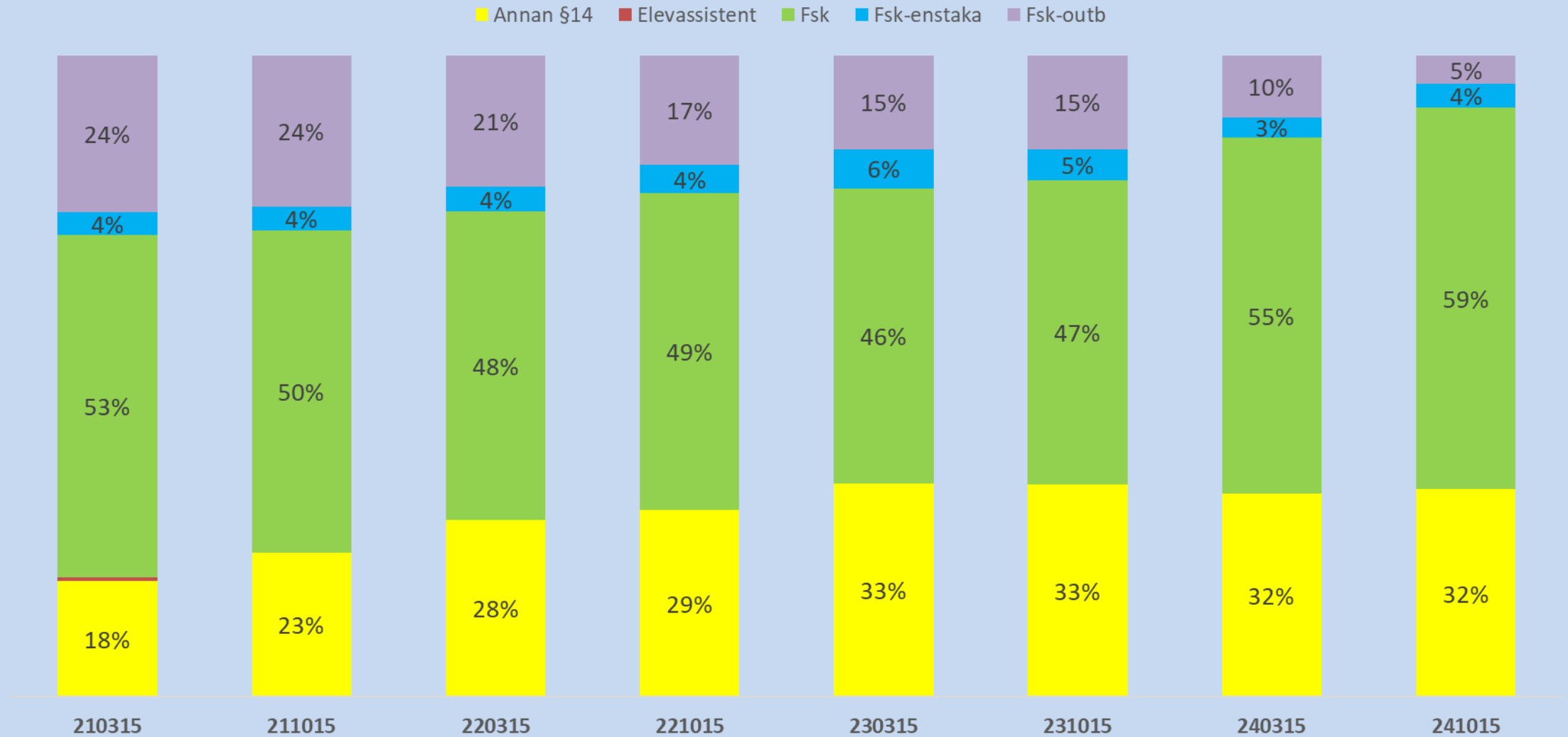
■ Gymnasial utbildning

■ Viss pedagogisk utbildning

■ Övrig utbildning



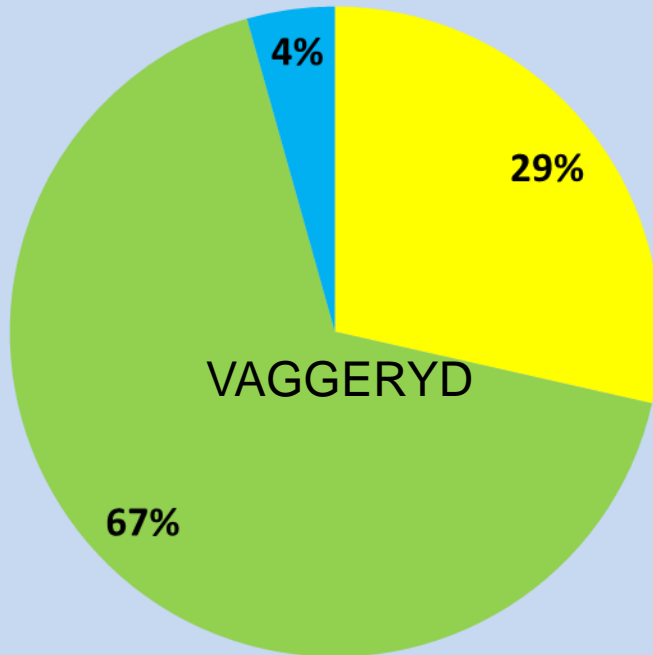
# Andel tjänster kommunala förskolor



# Fördelning utifrån områden

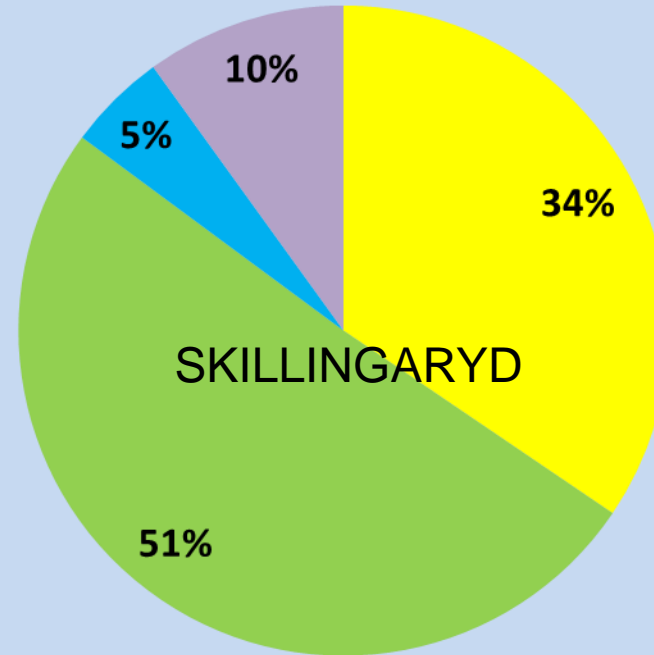
Förskolan fördelning tjänster  
2024-10-15

■ Annan §14 ■ Fsk ■ Fsk-enstaka



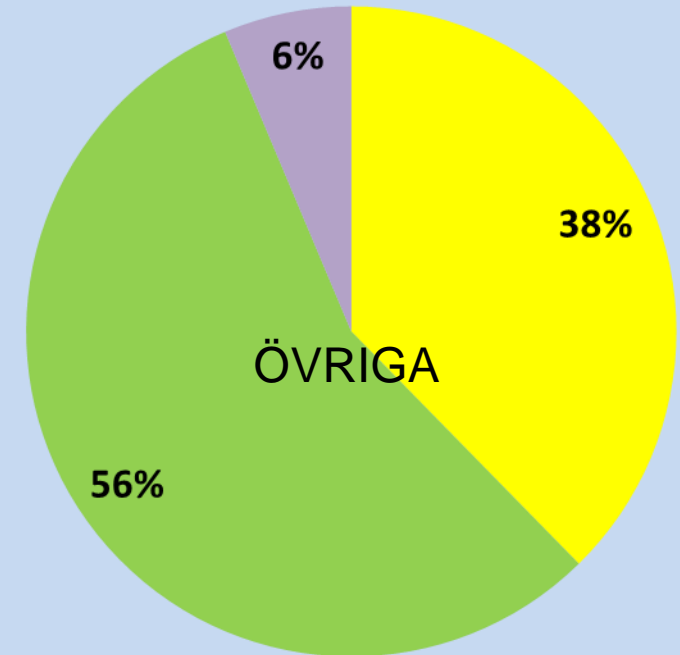
Förskolan fördelning tjänster  
2024-10-15

■ Annan §14 ■ Fsk ■ Fsk-enstaka ■ Fsk-outb



Förskolan fördelning tjänster  
2024-10-15

■ Annan §14 ■ Fsk ■ Fsk-outb



# Antal aktiva tjänster inom förskolan

■ Annan §14 ■ Fsk ■ Fsk-enstaka ■ Fsk-outb



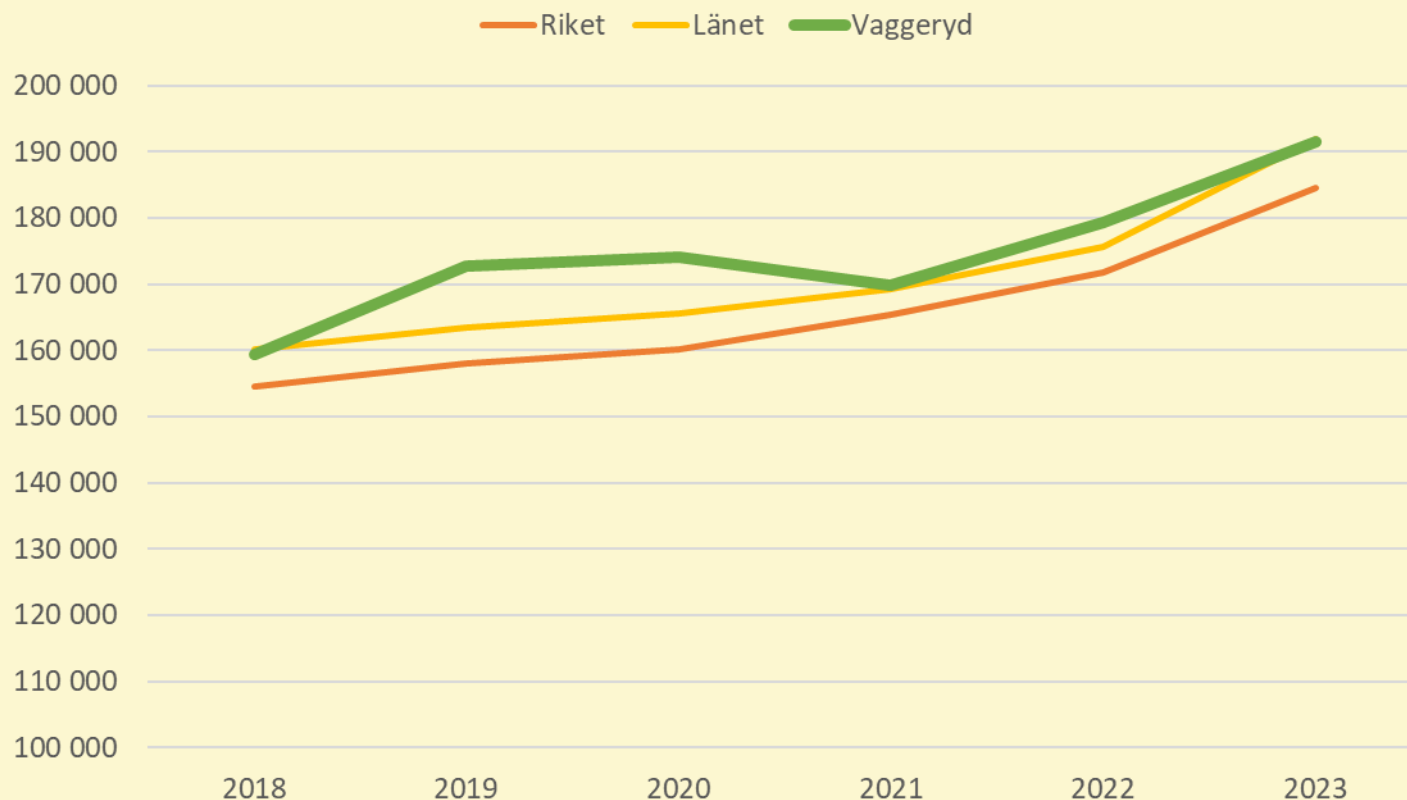
# Kostnader

2023 kommunala förskolor	Vaggeryd	Länet	Riket
<b>TOTALT</b>	<b>191 600</b>	<b>192 000</b>	<b>184 600</b>
Lokaler	26 200	27 600	29 900
Personal	138 600	141 800	130 800

2022	Vaggeryd	Länet	Riket
<b>TOTALT</b>	<b>179 400</b>	<b>175 600</b>	<b>171 900</b>
Lokaler	25 100	26 000	26 800
Personal	134 100	127 700	121 300

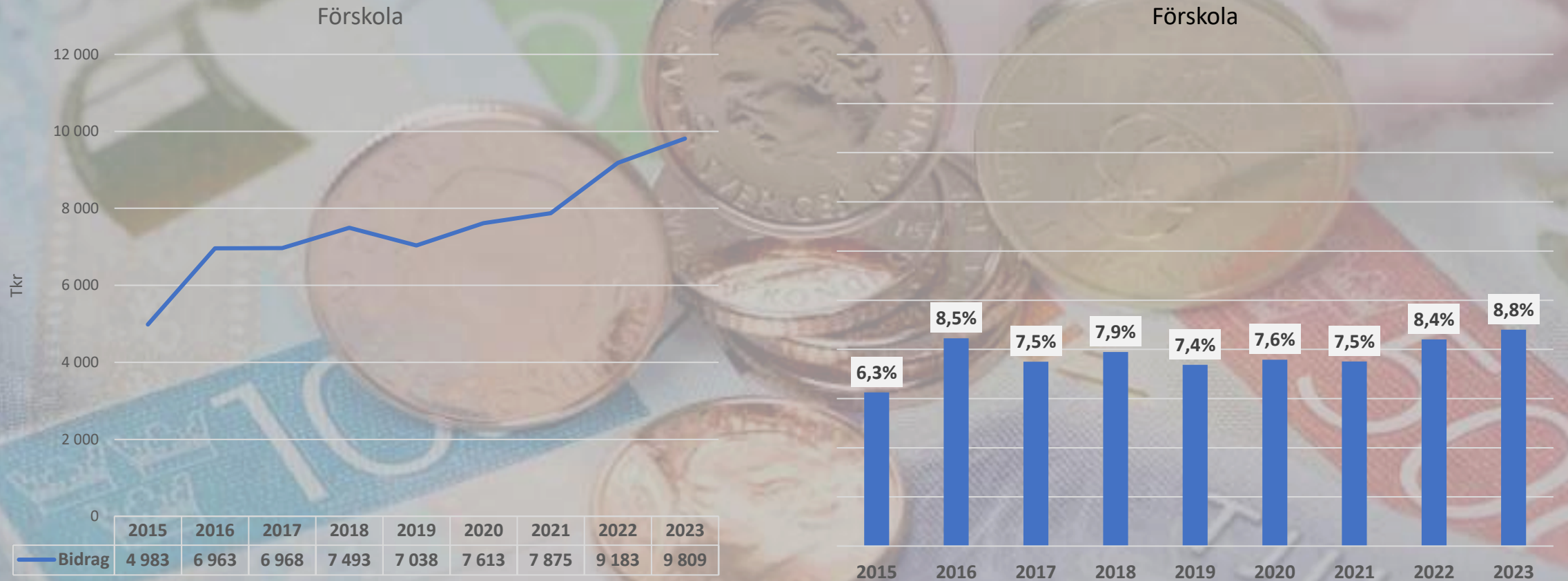


Kostnad per barn  
Vaggeryd, kommunal förskola





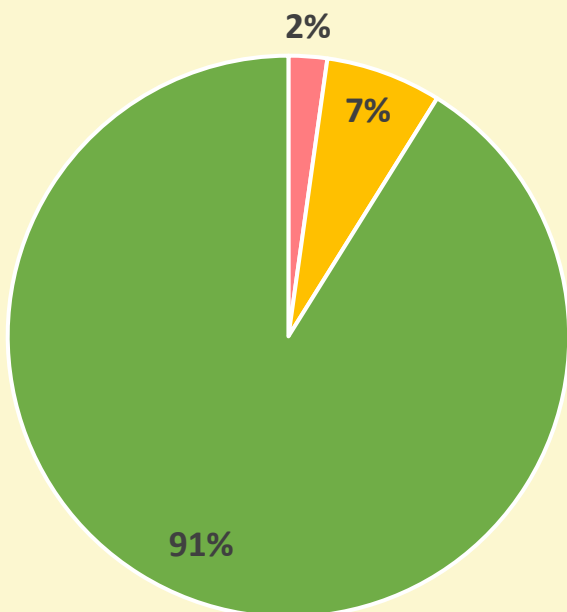
# Erhållna bidrag



# Lokaler – status

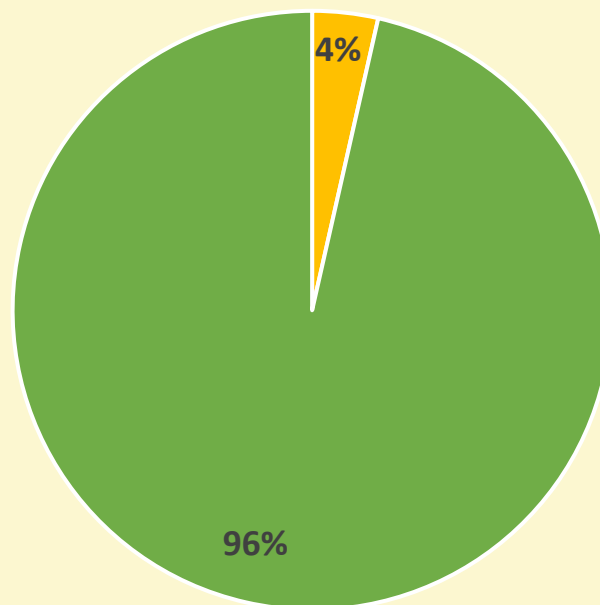
Förskoleavdelningar  
Vaggeryds kommun

■ Ej brukbar ■ Dåligt skick ■ Renoveringsbehov ■ Bra skick



Andel barn utifrån lokalernas skick  
Vaggeryds kommun

■ Ej brukbar ■ Dåligt skick ■ Renoveringsbehov ■ Bra skick



vaggeryd.se

Barn antal 2024-10-14	Antal barn	Status	Tillgängliga avdelningar	
			Permanent bygglov	Tidsbegr. bygglov
<b>Kommunala förskolor</b>				
<b>Vaggeryds tätort</b>	<b>335</b>		<b>21</b>	<b>2</b>
Fritiden			1	
Växthuset	47		3	
Nyckelpigan	43		3	
Slätten	92		6	
Södra Park	25		2	
Åviken	94		6	
Växthuset paviljong	34			2
<b>Skillingaryds tätort</b>	<b>218</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
Bullerbyn	102		6	
Fågelfors avd 1-2				2
Fågelfors avd 3-4	35		2	
Fågelfors avd 5		Renov	1	
Gullbäcken	48		3	
Tallbacken	33		2	
<b>Bondstorp</b>	<b>22</b>		<b>1</b>	
<b>Byarum</b>	<b>46</b>		<b>3</b>	
<b>Klevshults</b>	<b>15</b>		<b>1</b>	
<b>Hok</b>	<b>43</b>		<b>3</b>	2 avd bra
<b>Svenarum</b>	<b>26</b>		<b>2</b>	
<b>TOTALT</b>	<b>705</b>		<b>45</b>	<b>4</b>

	avd	barn
Ej brukbar	0	
Dåligt skick	1	
Renoveringsbehov	3	25
Bra skick	41	680

# FRAMGÅNGSFAKTORER

Anpassning  
efter barnets  
behov

Remida

Organisation  
och  
likvärdighet

Utveckling  
och lärande

Undervisning

Lärmiljöer



# Undervisningen

”Vi har exempelvis arbetat med många nya begrepp inom vårt projekt vilket visar sig även i leken då de nya begreppen nu hörs i barnens konversationer.”

”Vi har genom våra stationer berört många olika ämnen, använt flera begrepp och material. Att vi satt upp fokusord och bilder som förtydligar stationen och det vi vill fokusera på skapar ett fördjupat kunnande”

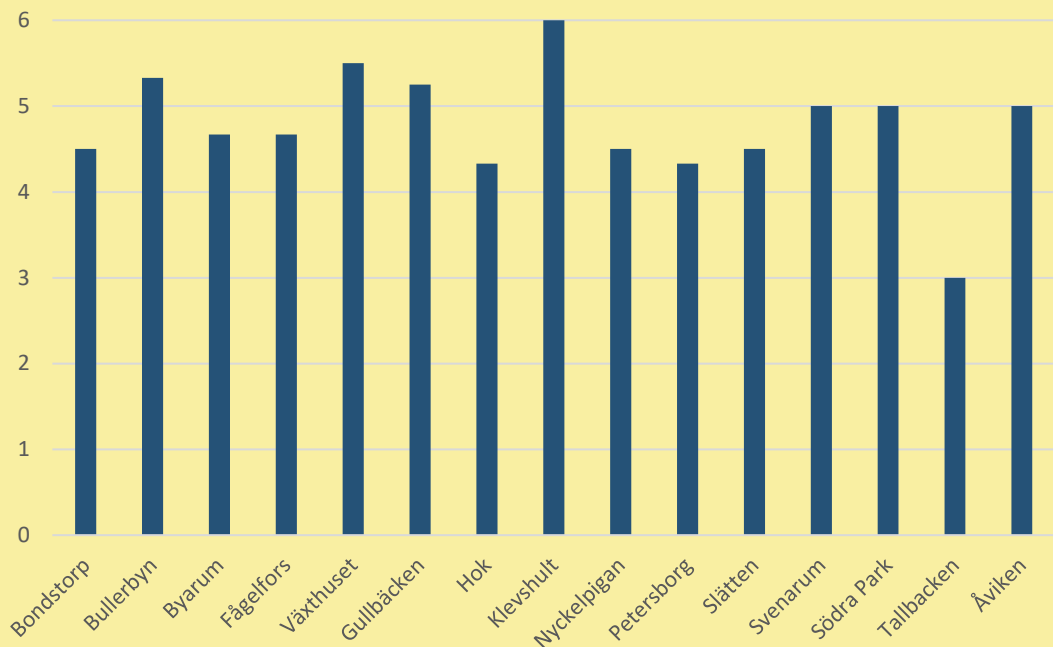
- 1 – Egenskapen kännetecknar inte arbetslaget alls
- 2 – Diskussioner om hur man ska arbeta för att nå detta har inletts
- 3 – Vi har enats om hur vi ska arbeta för att nå detta
- 4 – Arbetet har påbörjats och kännetecknen finns
- 5 – Avdelningen kännetecknas till stor del av detta
- 6 – Denna egenskap kännetecknar avdelningen

På vår avdelning har barnen möjlighet att fördjupa och bredda sitt tänkande i utforskandet av fenomen, begrepp och material tillsammans med andra barn och vuxna.

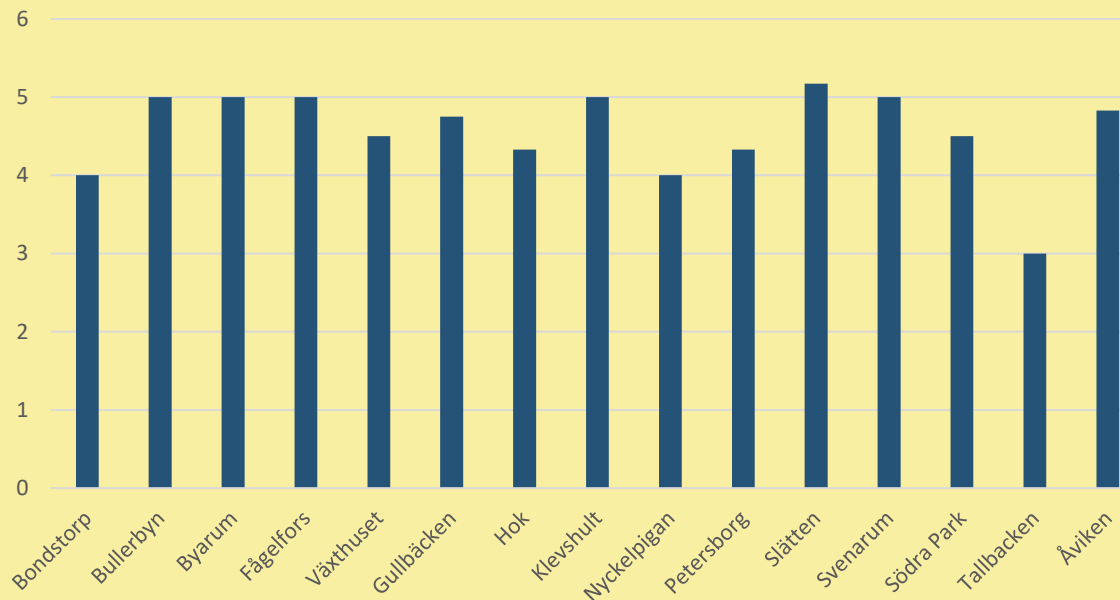


# Lärmiljön och material

På vår avdelning är materialet tillgängligt, tydligt, sorterat och bidrar till många möten för alla barn.



På vår avdelning erbjuds barnen en lärmiljö med ett rikt material från Remida som utmanar barnens nyfikenhet och där de kan få möjlighet att undersöka och utforska.



”Allt vårt material är kemikalieklokt, utvalt för projekt och lek. Allt material har en egen plats som vi introducerat där barnen möts i meningsfulla sammanhang varje dag. I samråd kan material flytta till en annan miljö om vi ser att detta behövs / barnen efterfrågar detta. Vi har stora kvantiteter av det mesta materialet vilket gör det möjligt att leka / undersöka många tillsammans.”

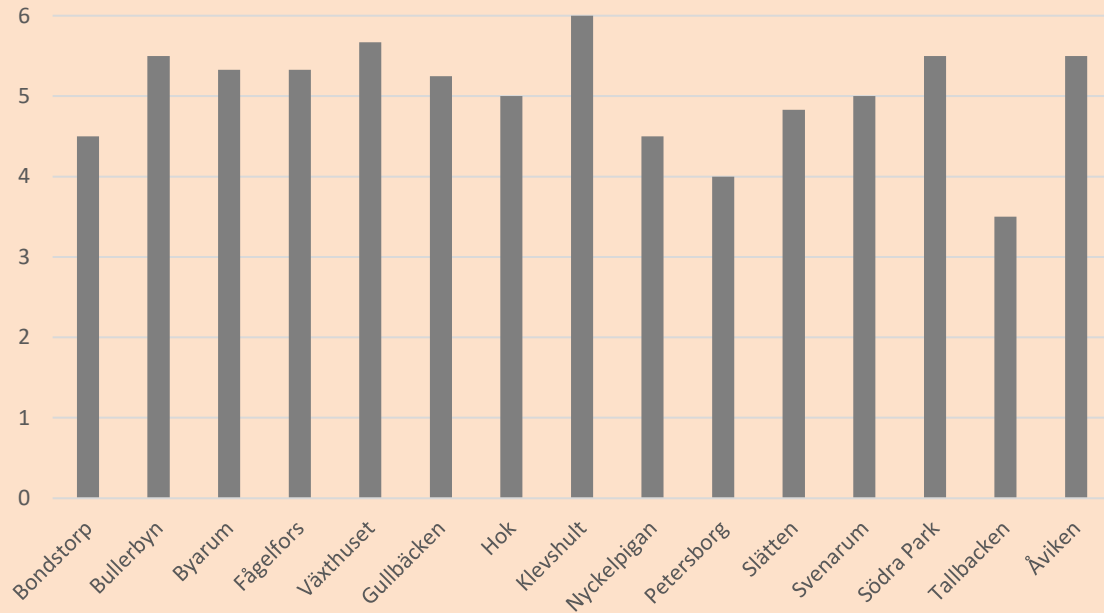
”Material från Remida tillsammans med kompletterande material utgör grunden i alla våra miljöer.”

”Barnen inspirerar varandra hur de ska använda sig av materialet vi erbjuder. Materialet signalerar inte hur det ska användas, det är fritt fram för fantasi.”

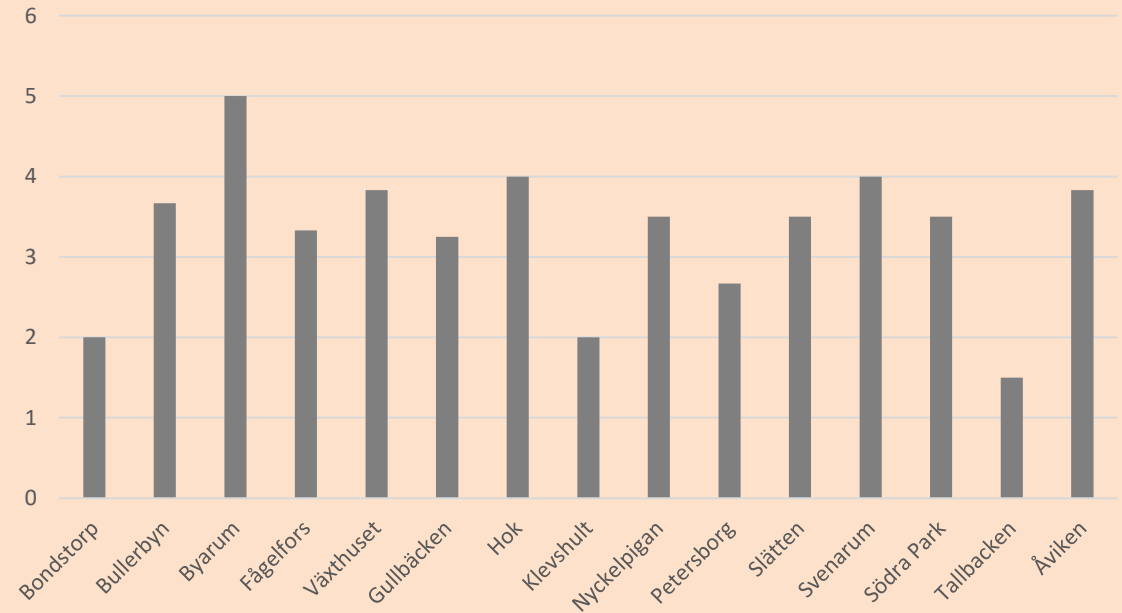


# Lärmiljö inne och ute

På vår avdelning möblerar vi så att det finns många mötesplatser som bjuder in till kommunikativa möten mellan barn-barn och barn-vuxen.



På förskolans gård erbjuds barnen en lärmiljö med ett rikt och varierat material som utmanar barnens nyfikenhet och där de kan få möjlighet att undersöka och utforska.



” Vi har en inbjudande miljö med många olika mötesplatser som inbjuder till kommunikation på flera olika sätt.”

”Ute är lika viktigt som inne men det är inget som är självklart. Vi behöver skapa läromiljöer som lockar till lek och utforskande. Att som pedagog finnas tillgänglig.”

”Vi har satt igång och kommit en bit med arbetet kring utomhuslådor för att kunna inbjuda och inspirera till olika aktiviteter och lärande utomhus. Vi tar också med material som vi har inne ut för att utveckla och variera samt se att det kan hända något annat med materialet i olika miljöer( utomhus/inomhus) Barnen uttrycker mycket glädje när vi tar ut lådorna.



***På förskolans gård erbjuds barnen en lärmiljö med ett rikt och varierat material som utmanar barnens nyfikenhet och där de kan få möjlighet att undersöka och utforska.***

2023

Gården blir ofta förstörd på kvällar och helger, **man har tröttnat** på att fixa och ställa i ordning när det inte får vara kvar.

**Utemiljön har mer att önska.** Det saknas bl.a. någonstans för barnen att klättra.

**Vi har varken tid eller material** till att göra gården mer trivsamt. Framsidan där barnen får mycket väntetid **inbjuder till ingenting.**

**Det finns inget för barnen att utforska** eller leka.

På utegården **behöver vi utveckla lärmiljöerna** då vi inte har så särskilt utvecklande miljöer. Detta är ett stort problem som vi behöver hjälp med bland annat resurser av olika saker så som pengar men även **praktisk hjälp** med att utveckla gården.

Vi har en fin skog där barnen är upptagna av olika lekar, och visar nyfikenhet och är i ett utforskande av insekter och småkryp. Sandlådan har blivit en rolig miljö där det har tillförts nytt material som ger de möjlighet att leka tex café eller konditori.

2024

**Vi har börjat med** lådorna som vi har utomhus. Det behöver utvecklas mer, **men har ändå gjort skillnad.** Vi **har breddat materialet** ute, och det har **blivit en annan sorts undervisning** utomhus.

Vi upplever att vi blivit **bättre kring vår uteundervisning både i tanken och i handling.** Vi känner en större tillfredsställelse kring att **barnen möter en mer planerad undervisning utomhus.** Men vi känner fortfarande att vi behöver arbeta mer kring detta.

Vi **har påbörjat stationer utomhus**, både material som kan vara kvar ute och material som tas fram av oss vuxna. Det är ett arbete som kräver konstant arbete, både av underhåll, samtal om förhållningssätt och att minst en vuxen tar initiativ och har engagemanget.

Vi har stationer framme ibland, pärla, rita, dansa. De erbjuds när vi känner att vi "har tid". Vi har inte fått in det på rutin än.

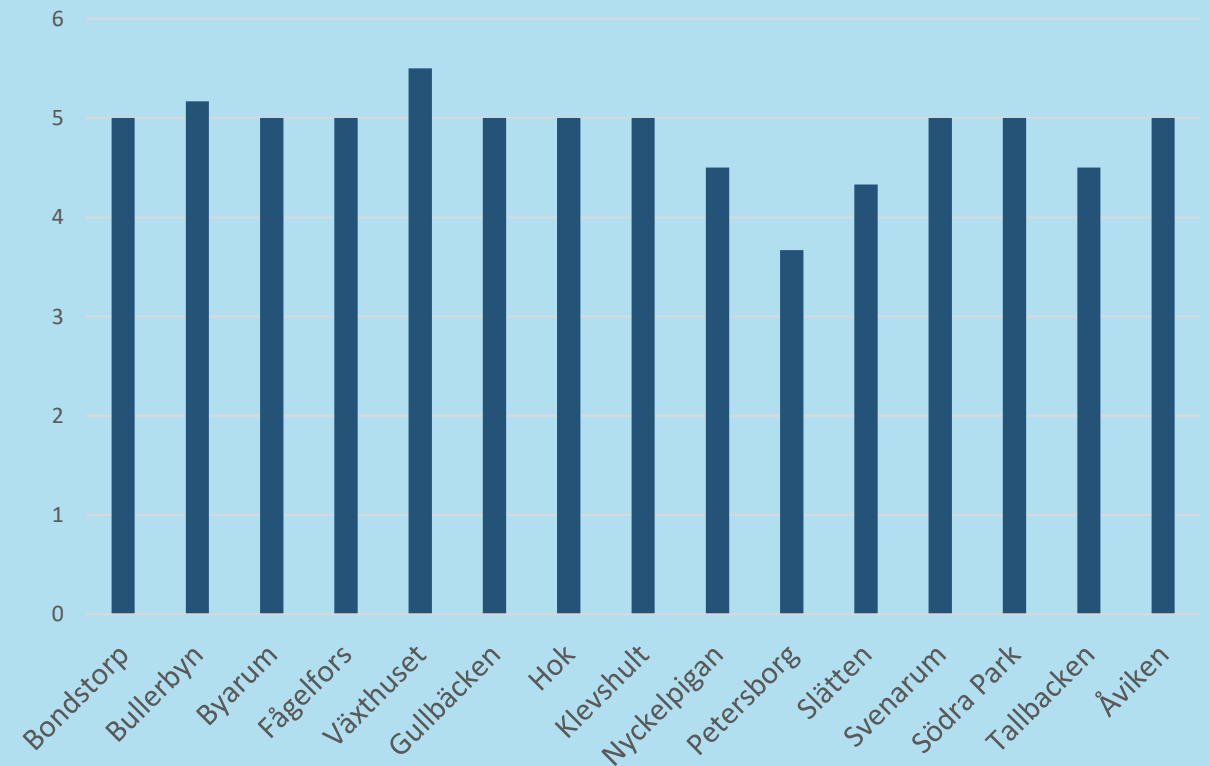


# Språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt

”Det finns en stor medvetenhet och kompetens hos pedagogerna. Vi har reflekterat kring hur vi ska tänka både under hela dagen och i olika undervisningssituationer. Arbetet med tecken uppskattas av flera barn och kan alltid expanderas. Vi använder fokusord i olika situationer och miljöer under hela dagen. Vi har tagit ställning till att bedriva aktiv högläsning minst en gång om dagen.”

”Vi har ett rikt språkande med barnen och sätter ord på och benämner saker vi gör. Vi förenklar inte språket. Det blir extra tydligt vid fasta rutiner såsom i hallen vid påklädning och vid matsituationen. Vi upprepar och repeterar.”

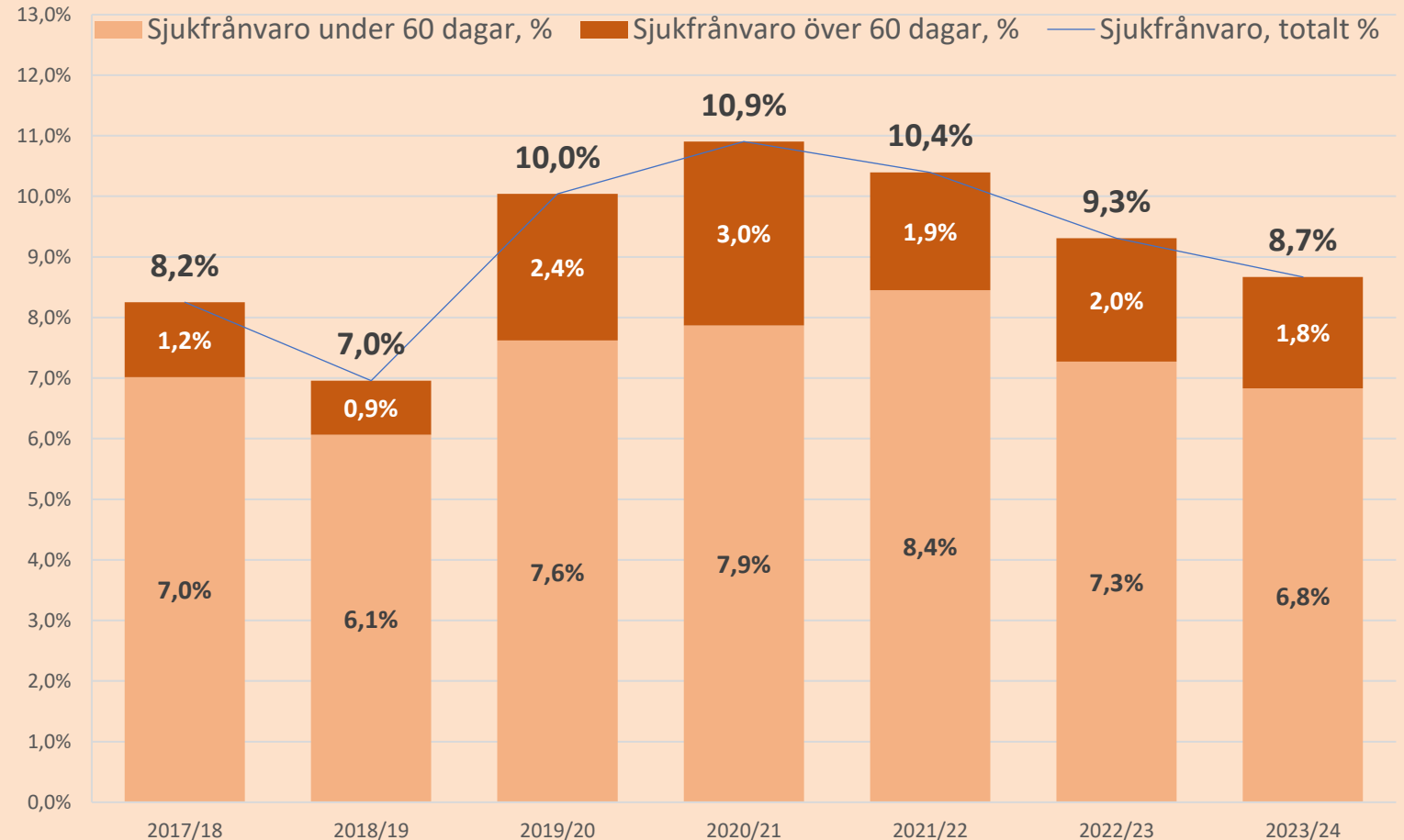
Vi har ett medvetet språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt.





# Personalnärvaro, förskola

Personalfrånvaron minskat ytterligare, både kort- och långtidsfrånvaron.



# RESULTAT

## KARTLÄGGNING

Förskoleklass

Kartläggningen görs utifrån läsa, skriva, räknagarantin.

Kartläggningen genomförs under oktober månad i samtliga förskoleklasser och kan därför ses som ett "resultat" inom förskolan.



Hitta språket

Hitta  
Matematiken



# Kartläggning F-klass – Hitta språket



Andel elever som klarat få moment har **ökat** i svenska  
Underlag från riket eller länet är inte tillgängligt

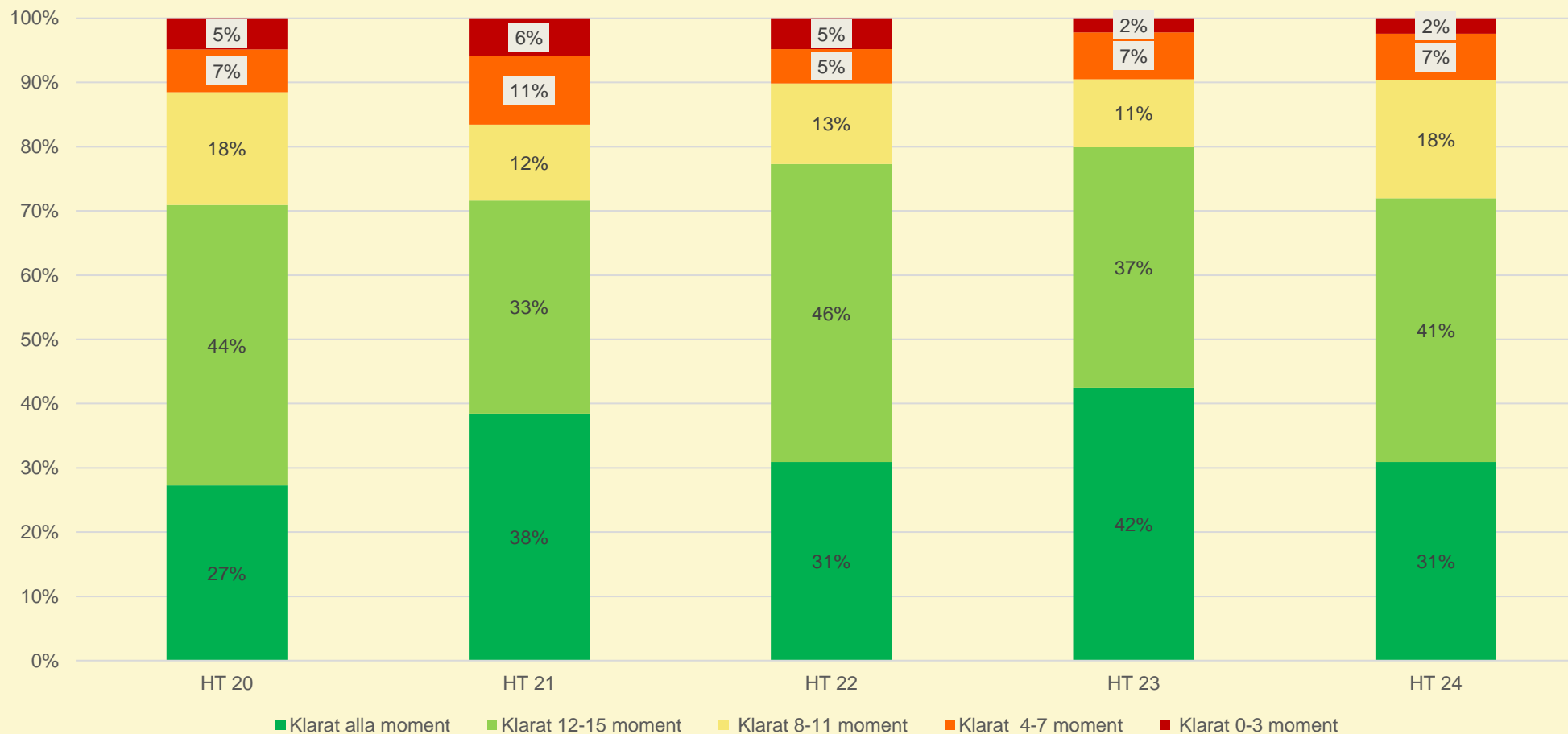


# Fördjupning – hitta språket

Hitta språket HT 2024		HT22	HT23	HT24	Tjejer	Killar
	Antal					
<b>Aktivitet 1</b> - Vi berättar och beskriver	Kan berätta sammanhängande om något hen varit med om	77%	88%	<b>82%</b>	85%	79%
	Kan beskriva en sak eller företeelse så att andra förstår	81%	89%	<b>81%</b>	75%	86%
	Visar intresse för vad andra säger	85%	87%	<b>87%</b>	91%	85%
	Kan förstå en enkel instruktion	87%	93%	<b>90%</b>	86%	93%
<b>Aktivitet 2</b> - Vi lyssnar och samtalar	Visar intresse för högläsning	95%	97%	<b>94%</b>	95%	93%
	Kan delta i samtal om text och bild	75%	93%	<b>89%</b>	91%	87%
	Kan återge ett händelseförlopp	71%	89%	<b>78%</b>	76%	79%
<b>Aktivitet 3</b> - Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler	93%	87%	<b>82%</b>	79%	85%
	Visar intresse för bokstäver	85%	92%	<b>86%</b>	86%	86%
	Kan skriva sitt eget namn	88%	93%	<b>90%</b>	95%	86%
	Kan ange vad det står i vanliga ordbilder	87%	88%	<b>92%</b>	91%	93%
<b>Aktivitet 4</b> - Vi urskiljer ord och språkljud	Kan dela upp korta meningar i ord	76%	72%	<b>77%</b>	76%	78%
	Kan urskilja första språkljudet i ord	73%	70%	<b>71%</b>	76%	67%
	Kan dela upp enkla ord i språkljud	51%	48%	<b>53%</b>	53%	52%
	Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud	63%	69%	<b>63%</b>	63%	64%



# Kartläggning F-klass – Hitta matematiken



Relativt likt 2023, viss förskjutning mellan de som klarat 8-11 samt 12-16 moment.  
Underlag från riket eller länet är inte tillgängligt



# Fördjupning – hitta matematiken

Hitta matematiken HT 2024		HT22	HT23	HT24	Tjejer	Killar
Aktivitet 4 - Lekparken	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	92%	94%	<b>91%</b>	90%	93%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning	80%	88%	<b>81%</b>	73%	87%
	Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid	76%	80%	<b>74%</b>	71%	77%
Aktivitet 1 - Mönster	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	93%	94%	<b>94%</b>	95%	93%
	Prövar & använder olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster	85%	81%	<b>71%</b>	76%	67%
	Kommunicerar och resonerar om mönster	69%	73%	<b>70%</b>	71%	69%
Aktivitet 3 - Sanden / riset	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	94%	92%	<b>90%</b>	91%	90%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom mätning	70%	84%	<b>77%</b>	74%	79%
	Kommunicerar och resonerar om mätandets princip	60%	76%	<b>69%</b>	67%	71%
Aktivitet 2 - Tärningsspel	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	95%	98%	<b>98%</b>	100%	96%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att addera antal	86%	87%	<b>84%</b>	80%	87%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att uppskatta antal	66%	71%	<b>67%</b>	66%	68%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Uppfattar antal utan att behöva räkna	75%	79%	<b>72%</b>	69%	75%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Känner igen siffror och benämner dem	95%	94%	<b>91%</b>	90%	92%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Storleksordnar tal	91%	92%	<b>88%</b>	86%	90%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Visar förståelse för räknepinciperna	82%	78%	<b>73%</b>	73%	73%





# Samlad bedömning



# Beslutsförslag

Förvaltning	Förvaltningen förordar utskottet att föreslå nämnden att godkänna lämnad rapport.
AU	<b>Barn och utbildningsnämndens arbetsutskott beslutar:</b> att föreslå nämnden godkänna lämnad rapport.
<b>BUN</b>	<b>Barn och utbildningsnämnden beslutar:</b> att godkänna lämnad rapport.

