



**VAGGERYDS  
KOMMUN**

# **Kvalitetsrapport 2022-23**

Förskola

Barn- och utbildningsförvaltningen



# MÅL



vaggery

# FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

I Vaggeryds kommun jobbar vi med 10 viktiga områden för att kvalitetssäkra förskola, skola och vuxenutbildning. Varje område har ett övergripande mål som delas upp i flera delmål. Varje månad följer vi upp resultaten och genomför förbättringar. Vårt mål är att våra barn och elever ständigt ska utveckla vilja, kunskap, förmåga, färdigheter och erfarenhet genom hela livet – från barn till vuxen ålder, från förskola till jobb. Varje person som studerar hos oss ska lämna skolan med känslan "Jag kan, jag vill och jag vågar!"



## 1. BARN OCH ELEVER

Våra barn och elever mår bra och är trygga

## 2. MÅLUPPFYLLELSE

Det går bra för våra barn och elever och de lär sig nya saker varje dag

## 3. DYNAMISKT LÄRANDE

Varje barn och elev får uppleva det roliga i att lära sig och nå sin fulla potential

## 4. LÄRMILJÖER

Vi har fina miljöer i förskolan och skolan som fungerar för alla elever

## 5. OMVÄRLD

Vi har nära kontakt med omvärlden utanför skolans dörrar, till exempel näringslivet

## 6. KOST OCH HÄLSA

Våra barn och elever får god och näringsrik mat och lär sig vikten av bra hälsosvanor

## 7. PERSONAL

Vi har kompetent, professionell och engagerad personal

## 8. LIKVÄRDIGHET

Alla förskolor och skolor är lika bra i vår kommun

## 9. ORGANISATION

Vi är serviceinriktade och effektiva

## 10. KVALITETSARBETE

Vi gör hela tiden förbättringar som är förankrade i vårt kvalitetsarbete

# FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

## Nationell målsättning förskolan:

I förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning.

- Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
- Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
- Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
- Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Ämnesöverskridande  
förhållningssätt

Pedagogisk  
dokumentation

### 1. BARN OCH ELEVER

Våra barn och elever mår bra och är trygga

### 2. MÅLUPPFYLLELSE

Det går bra för våra barn och elever och de lär sig nya saker varje dag

### 3. DYNAMISKT LÄRANDE

Varje barn och elev får uppleva det roliga i att lära sig och nå sin fulla potential

### 4. LÄRMILJÖER

Vi har fina miljöer i förskolan och skolor som fungerar för alla elever

### 5. OMVÄRLD

Vi har nära kontakt med omvärlden utanför skolans dörrar, till exempel näringslivet

### 6. KOST OCH HÄLSA

Våra barn och elever får god och näringsrik mat och lär sig vikten av bra hållsvanor

### 7. PERSONAL

Vi har kompetent, professionell och engagerad personal

### 8. LITENHET

Alla förskolor och skolor är lika bra i vår kommun

### 9. ORGANISATION

Vi är resultatcentrerade och effektiva

### 10. KVALITETSARBETE

Vi gör hela tiden förbättringar som är fokuserade i vårt kvalitetsarbete

# FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

I Vaggeryds kommun jobbar vi med 10-åriga barn och vuxenutbildning. Varje område har sin egen verksamhet. Varje månad följer vi upp resultatet av våra aktiviteter och elever ständigt ska utvärderas. Detta sker genom hela livet - från barn till vuxen. Studier hos oss ska leda till jobb!

Språkutvecklande arbetsätt

Ämnesöverskridande förhållningsätt

Miljöer som inbjuder till aktivitet och interaktion.

Barnet som samhällsmedborgare.

Pedagogisk dokumentation

## 1. BARN OCH ELEVER

Våra barn och elever må bra och är trygga

## 2. MÅLUPPFYLLELSE

Det går bra för våra barn och elever och de får sig nya saker varje dag

## 3. DYNAMISKT LÄRANDE

Varje barn och elev får uppleva det roliga i att lära sig och nå sin fulla potential

## 4. LÄRMILJÖER

Vi har fina miljöer i förskolan och skolan som fungerar för alla elever

## 5. OMVÄRLD

Vi har nära kontakt med omvärlden utanför skolans dörrar, till exempel näringslivet

## 6. KOST OCH HÄLSA

Våra barn och elever får god och näringsrik mat och lär sig vikten av bra hållsvaner

## 7. PERSONAL

Vi har kompetent, professionell och engagerad personal

## 8. LITÄNDIGHET

Alla förskolor och skolor är lika bra i vår kommun

## 9. ORGANISATION

Vi är serviceinriktade och effektiva

## 10. KVALITETSARBETE

Vi gör hela tiden förbättringar som är förenade i vårt kvalitetsarbete



# FÖRUTSÄTTNINGAR

Barn

Ekonomi

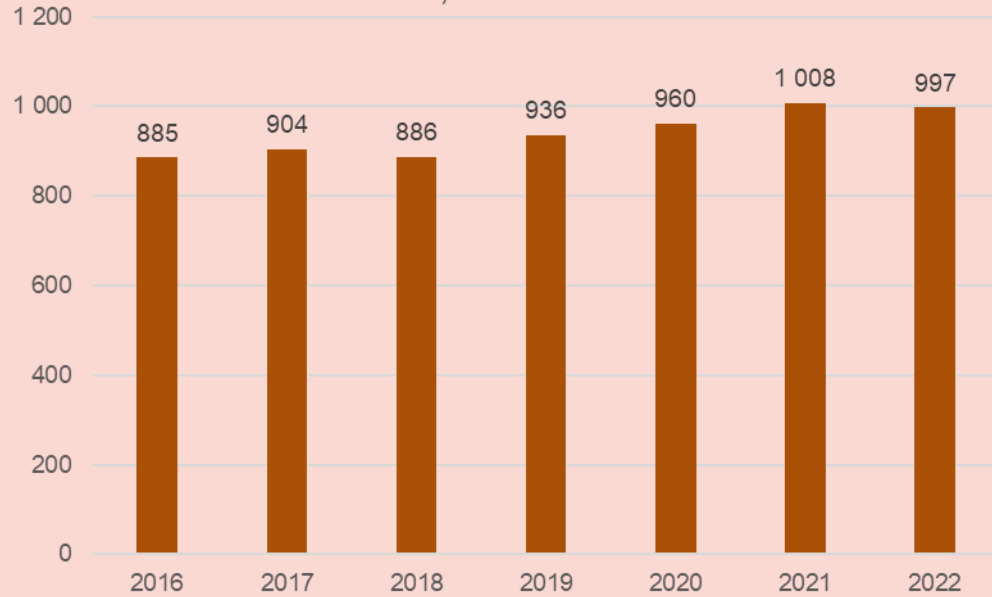
Personal

Lokaler



# Barn

Barn 1-5 år, antal i kommunen



Befolkning  
1-5 år  
997 (1008)

Antal barn i  
förskola  
847 (868)



Barn	Vaggeryd	Länet	Riket
Barn 1-5 år, andel (%) inskrivna i förskola	85,0	86,2	85,9
Barn, andel (%) i enskilda förskolor	16	14	21



# Barngrupp

## KOMMUNAL REGI

16 förskolor

49 avdelningar

## ENSKILD REGI

4 förskolor

10 avdelningar

Antal barn per grupp	Vaggeryd	Länet	Riket
<b>Totalt</b>	14,4	14,4	15,2
Kommunala förskolor	14,5	14,6	15,5
Enskilda förskolor	13,8	13,7	14,4

Antal barn per småbarnsgrupp	Vaggeryd	Länet	Riket
<b>Totalt</b>	11,0	11,6	12,6
Kommunala förskolor	10,7	11,8	12,9
Enskilda förskolor	12,3	10,1	11,5



vaggeryd.se

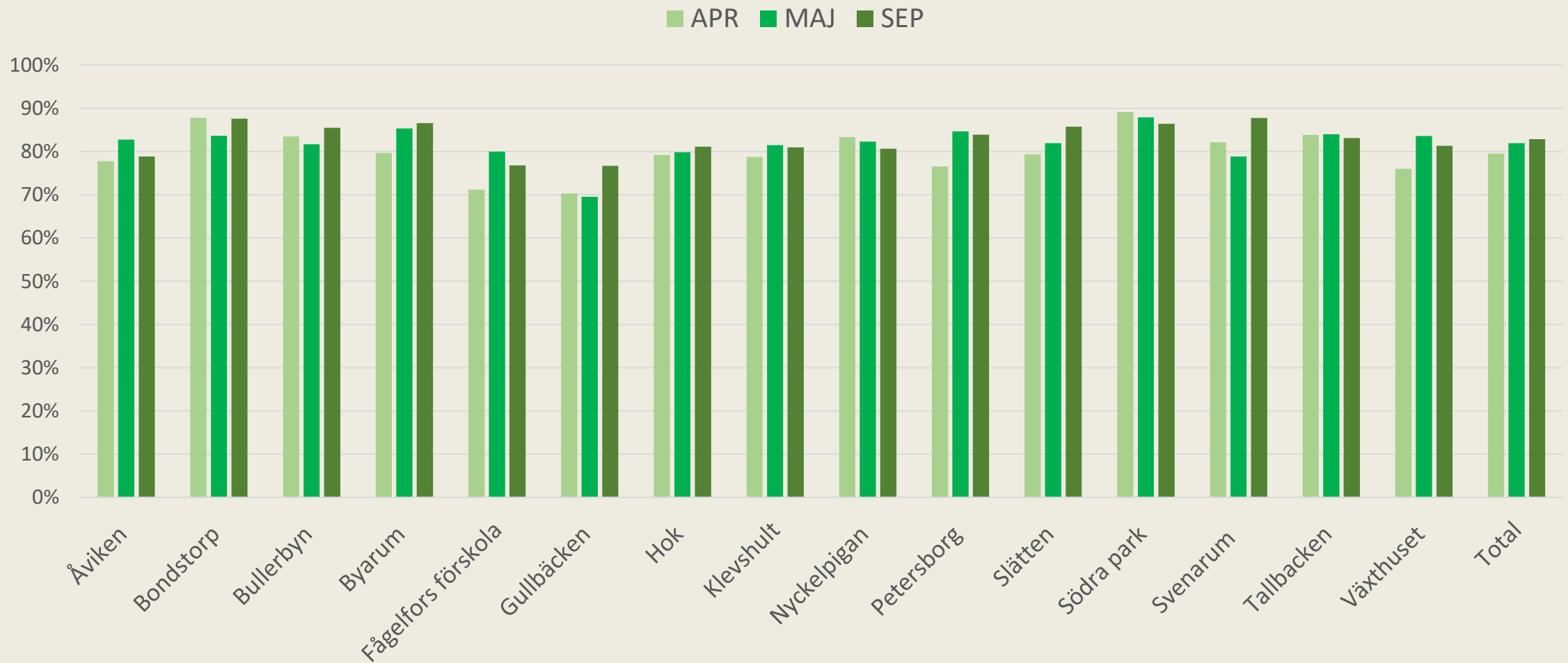
### Antal barn per barngrupp, Vaggeryd





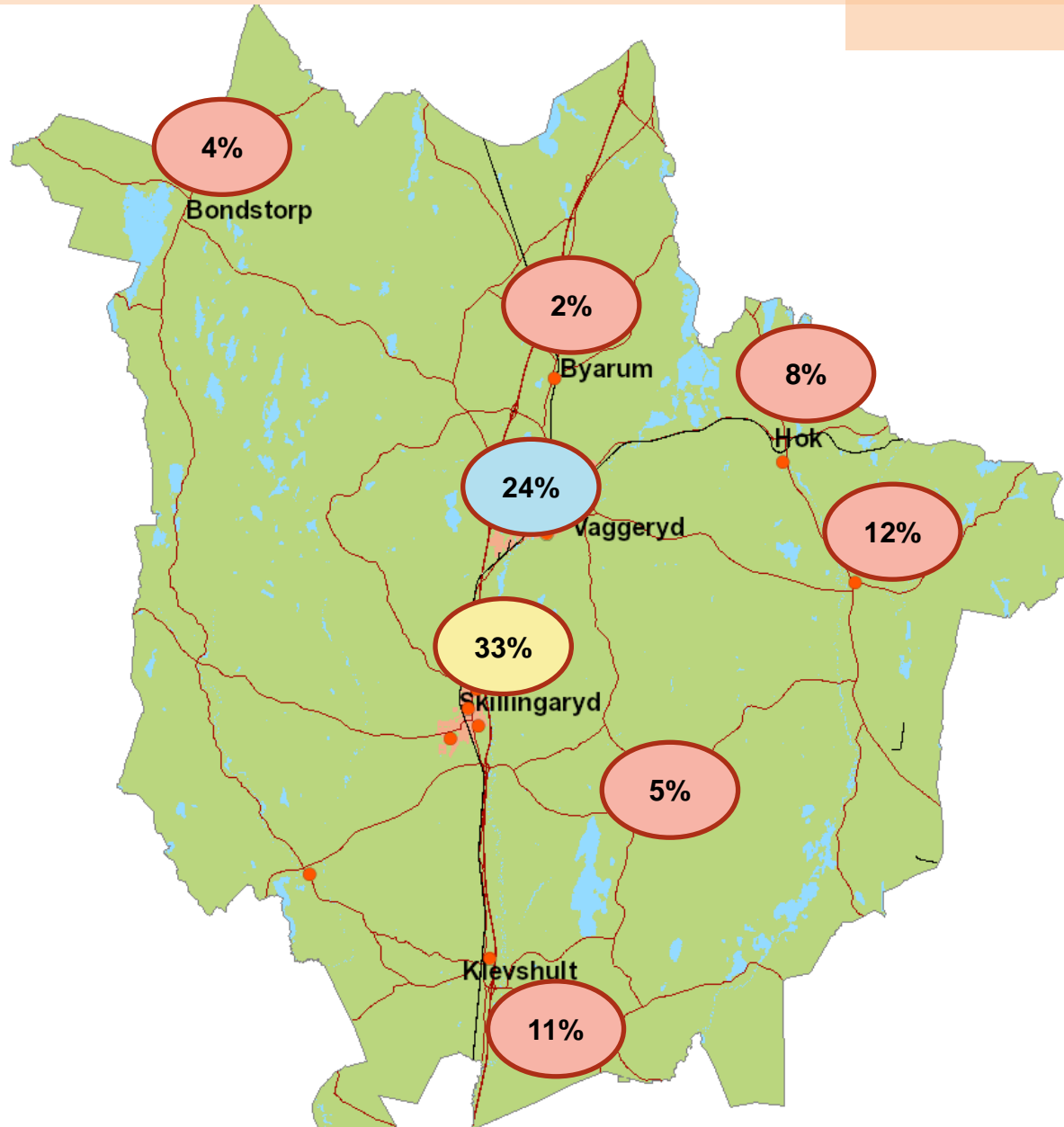
# Beläggning

Exempel på faktisk närvaro i procent (%) jämfört med schemalagd tid 2023



# Flerspråkighet

23% av barnen är flerspråkiga



Område	2020			2023		
	Inskrivna barn	Andel flerspråkiga	Antal språk*	Inskrivna barn	Andel flerspråkiga	Antal språk*
Vaggeryd	418	24%	16	417	<b>24%</b>	17
Skillingaryd	274	38%	28	249	<b>33%</b>	25
Bondstorp	22	0%	0	23	<b>4%</b>	1
Byarum	49	6%	1	50	<b>2%</b>	1
Hok	43	9%	3	38	<b>8%</b>	3
Klevshult	19	11%	1	18	<b>11%</b>	1
Svenarum	35	6%	1	26	<b>12%</b>	1
Tofteryd	47	0%	0	44	<b>5%</b>	1
Åker	11	0%	0			
<b>TOTAL</b>	<b>918</b>	<b>24%</b>	<b>34</b>	<b>865</b>	<b>23%</b>	<b>31</b>
Kommunala	772	<b>26%</b>	32	746	<b>25%</b>	31
Alternativa	146	<b>9%</b>	8	119	<b>9%</b>	6

\* Utöver Svenska

# Personal

**TOTALT**

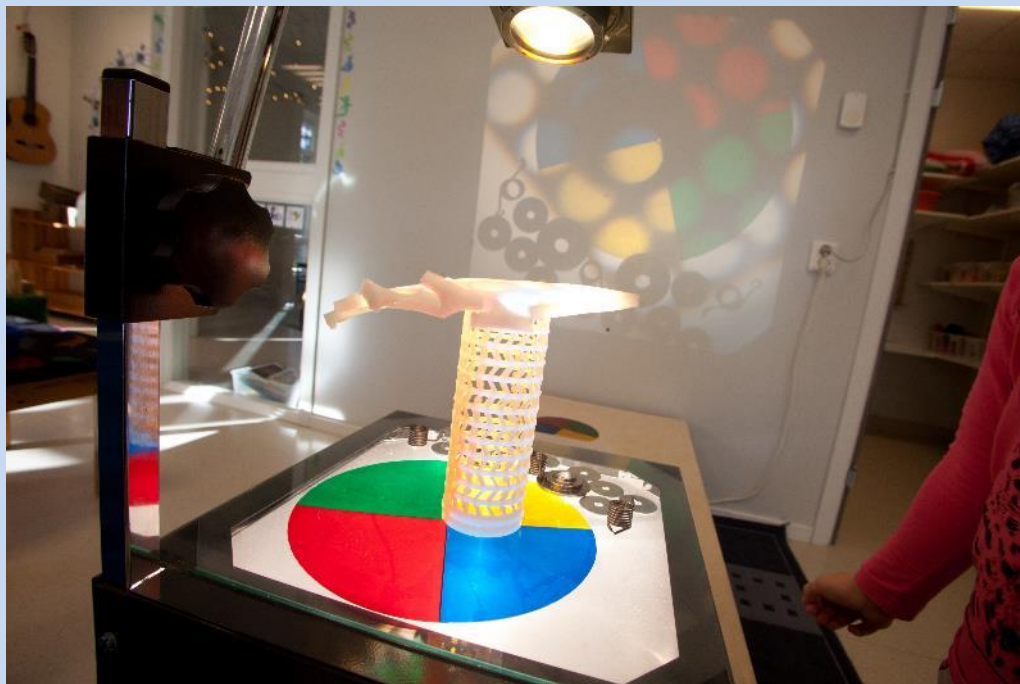
**157**  
Tjänster

**Kommunala**

**131**  
Tjänster

**Enskilda**

**27**  
Tjänster



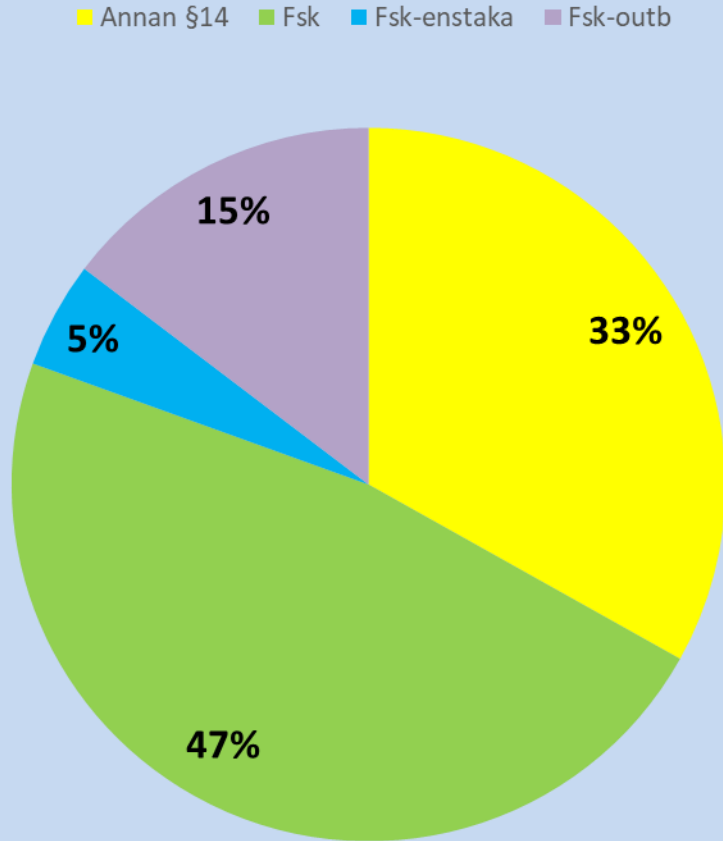
2022 Alla förskolor*	Vaggeryd	Länet	Riket
Antal barn per heltidstjänst	5,4	4,9	5,1
Antal barn per tjänst med förskollärlärolegitimation	10,6	10,1	12,5
Anställda, andel med förskollärlärolegitimation	48	49	41
Anställda, andel med pedagogisk högskoleexamen	50	51	42

2022 Enskilda förskolor*	Vaggeryd	Länet	Riket
Antal barn per heltidstjänst	5,2	4,6	5,0
Antal barn per tjänst med förskollärlärolegitimation	10,7	10,2	16,5
Anställda, andel med förskollärlärolegitimation	48	44	30
Anställda, andel med pedagogisk högskoleexamen	48	50	33

2022 Kommunala förskolor*	Vaggeryd	Länet	Riket
Antal barn per heltidstjänst	<b>5,4</b>	<b>5,0</b>	<b>5,1</b>
Antal barn per tjänst med förskollärlärolegitimation	10,7	10,1	11,8
Anställda, andel med förskollärlärolegitimation	48	50	44
Anställda, andel med pedagogisk högskoleexamen	51	51	45

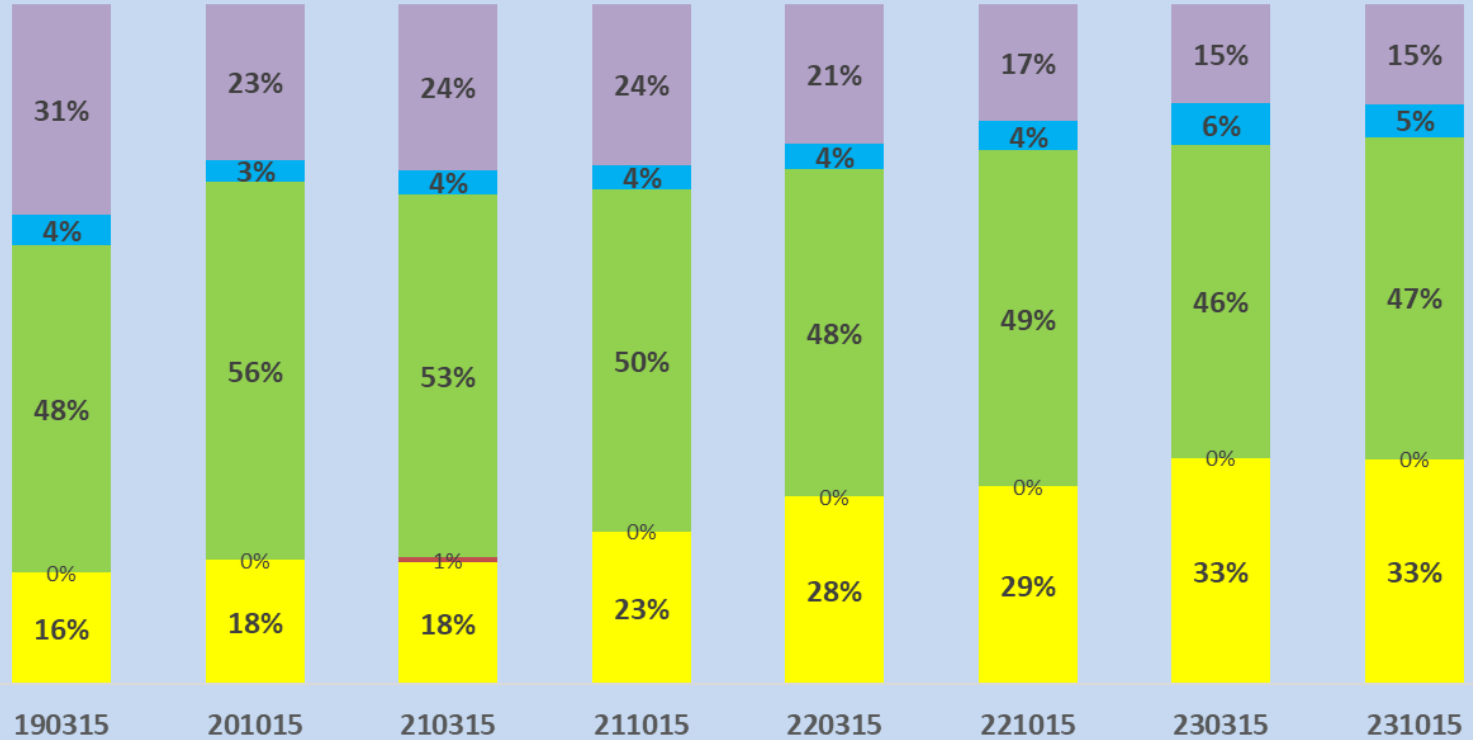
# Kommunala förskolor (2023)

Förskolan fördelning tjänster  
2023-10-15



Andel tjänster inom förskolan

■ Annan §14 ■ Elevassistent ■ Fsk ■ Fsk-enstaka ■ Fsk-outb

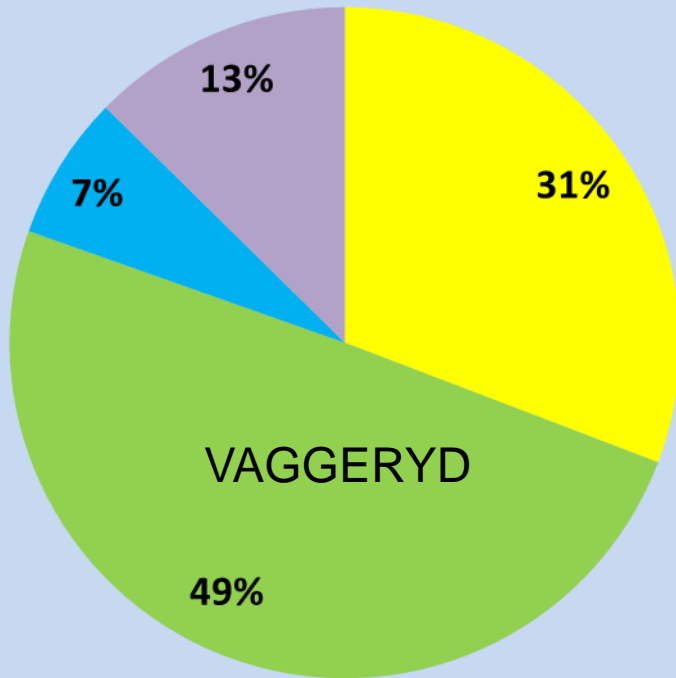


Kategori	Kommentar	Anställning
Annan §14	Barnskötare eller annan personal	Tillsvidare
Fsk	Legitimerad förskollärare	Tillsvidare
Fsk-enstaka	Nästan klar förskollärare	Tillsvidare
Fsk-outb	Utbildad förskollärare	Visstid
Grsk	Grundskollärare	Tillsvidare

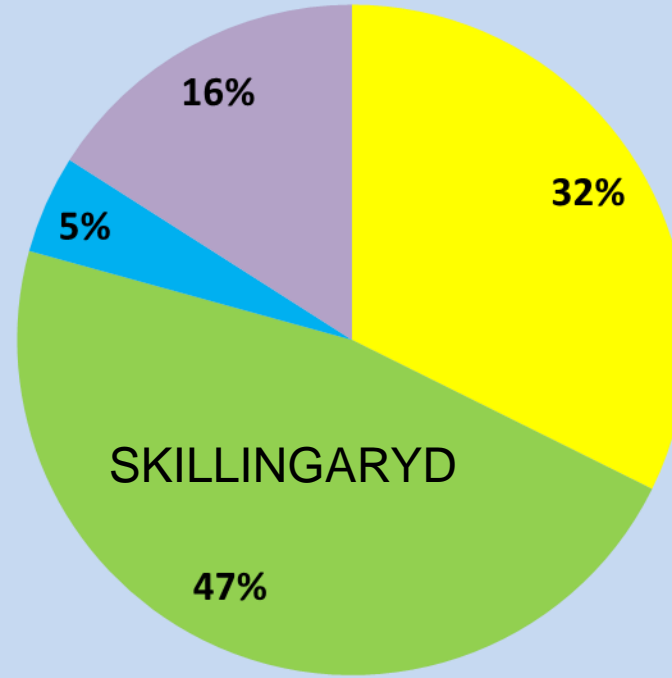


# Fördelning utifrån områden

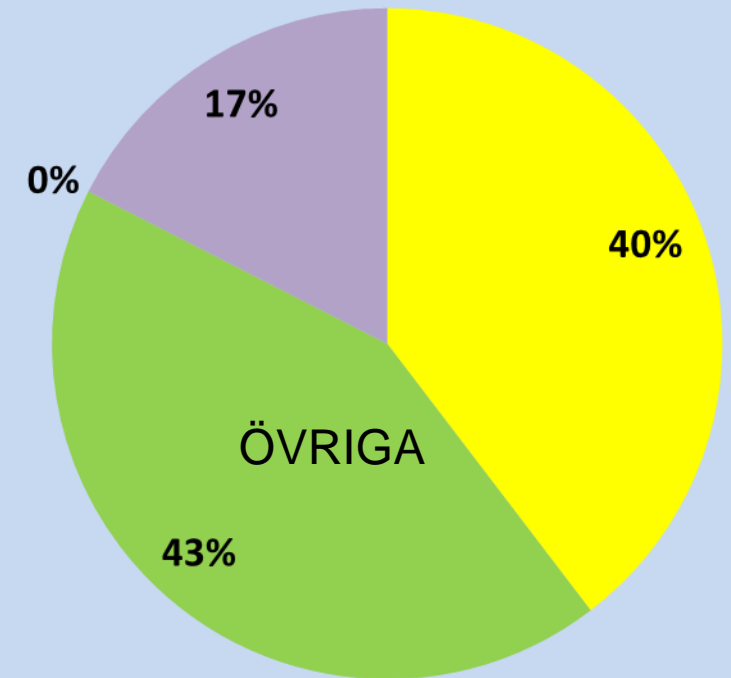
Förskolan fördelning tjänster  
2023-10-15



Förskolan fördelning tjänster  
2023-10-15



Förskolan fördelning tjänster  
2023-10-15



■ Annan §14 ■ Fsk ■ Fsk-enstaka ■ Fsk-outb

■ Annan §14 ■ Fsk ■ Fsk-enstaka ■ Fsk-outb

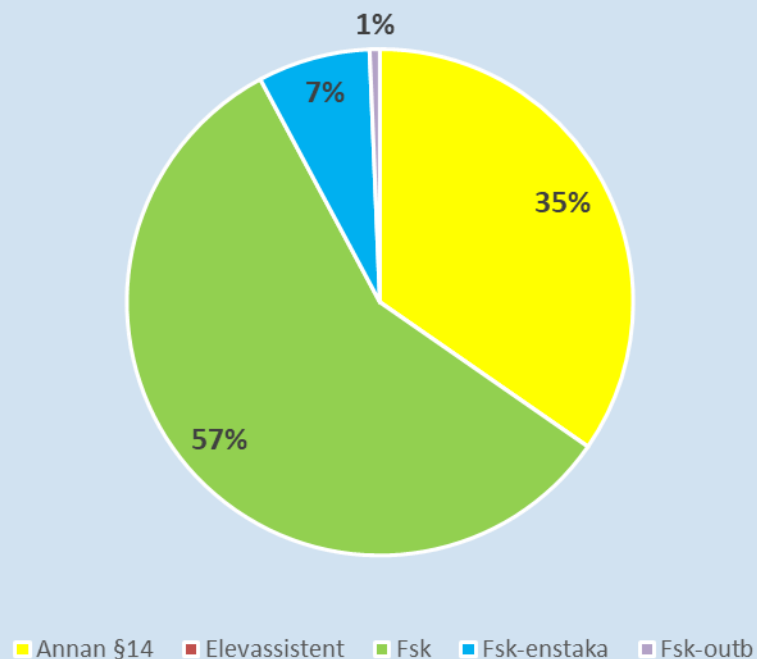
■ Annan §14 ■ Fsk ■ Fsk-enstaka ■ Fsk-outb



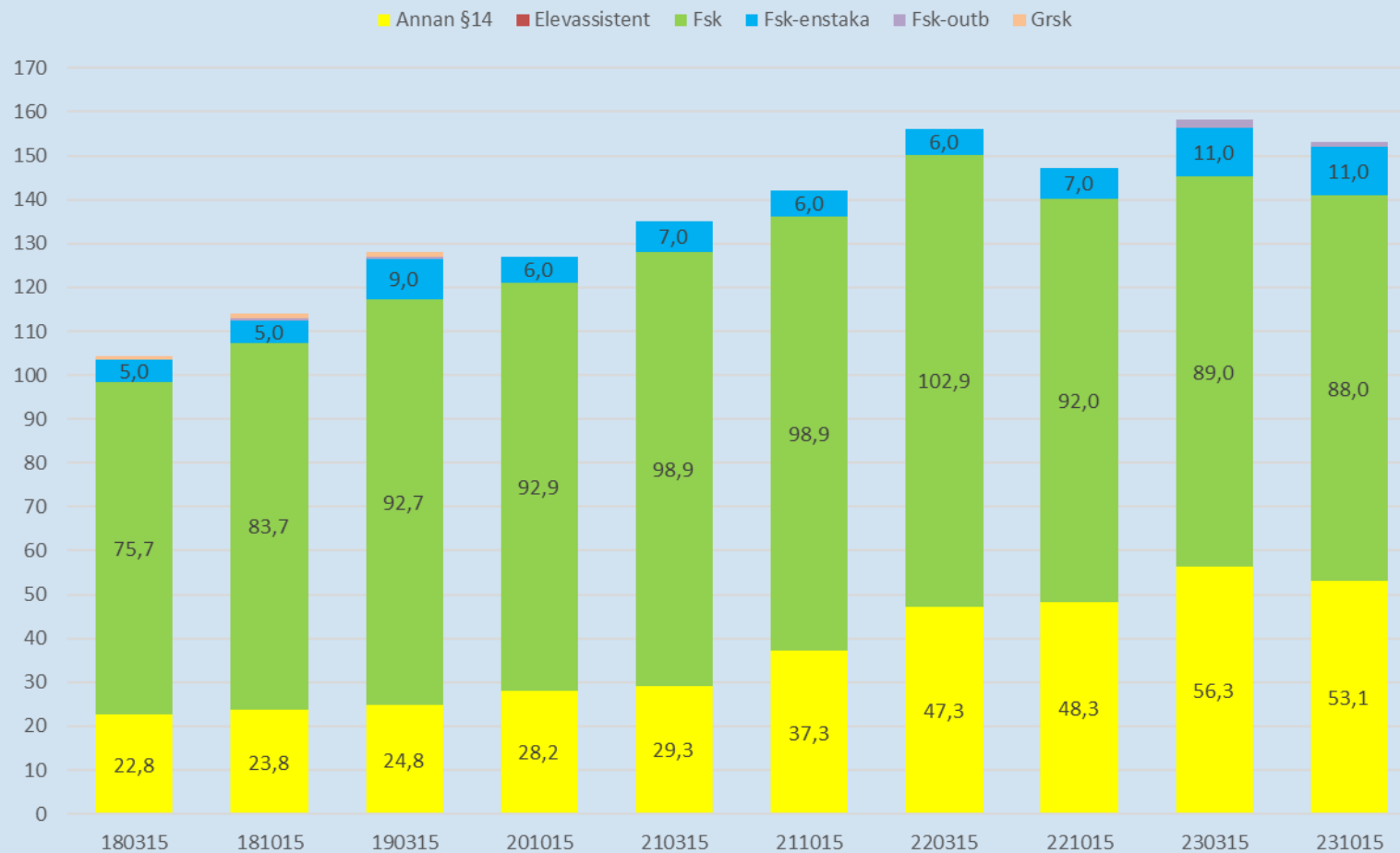
# Tillsvidaretjänster inom förskolan

Tillsvidaretjänster	153,1
Aktiva tjänster	134,7
Frånvaro	38,3

Fördelning av tillsvidaretjänster 231015



Grundtjänster inom förskolan

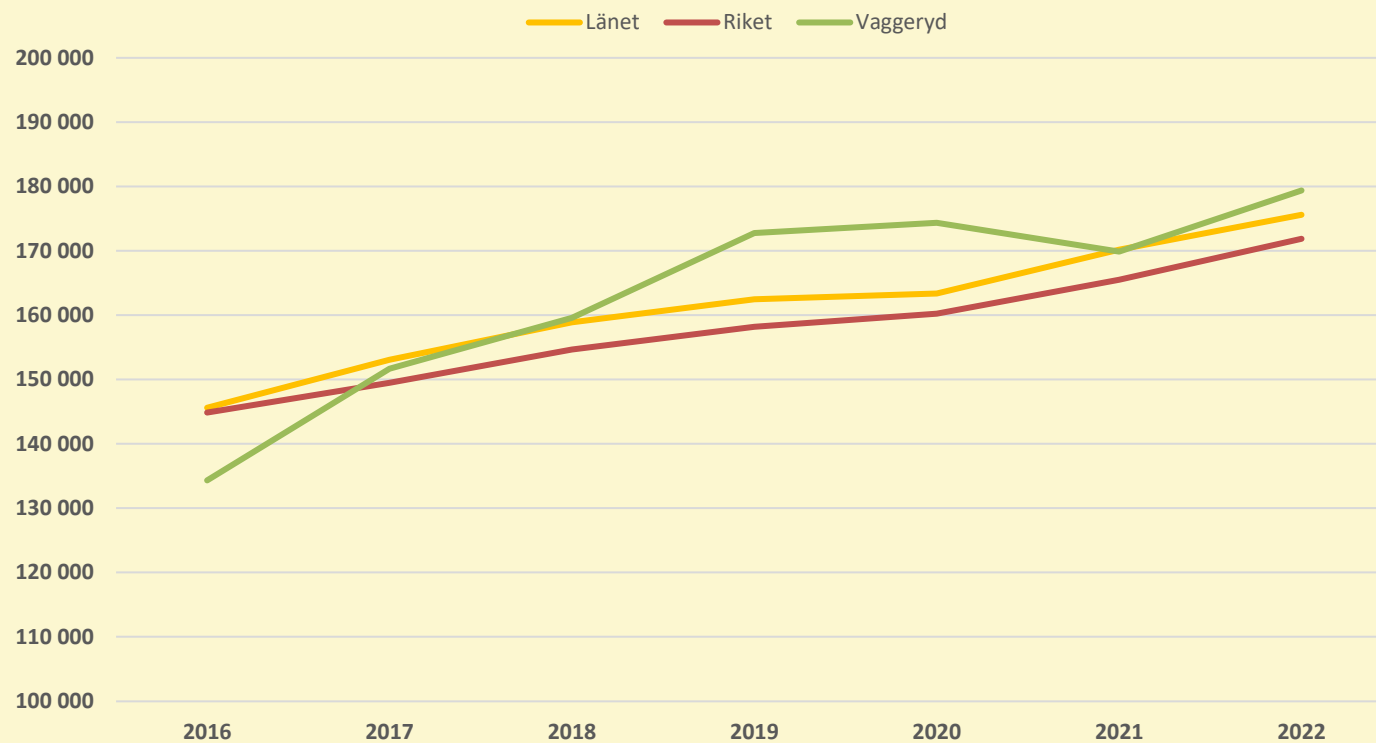


# Kostnader

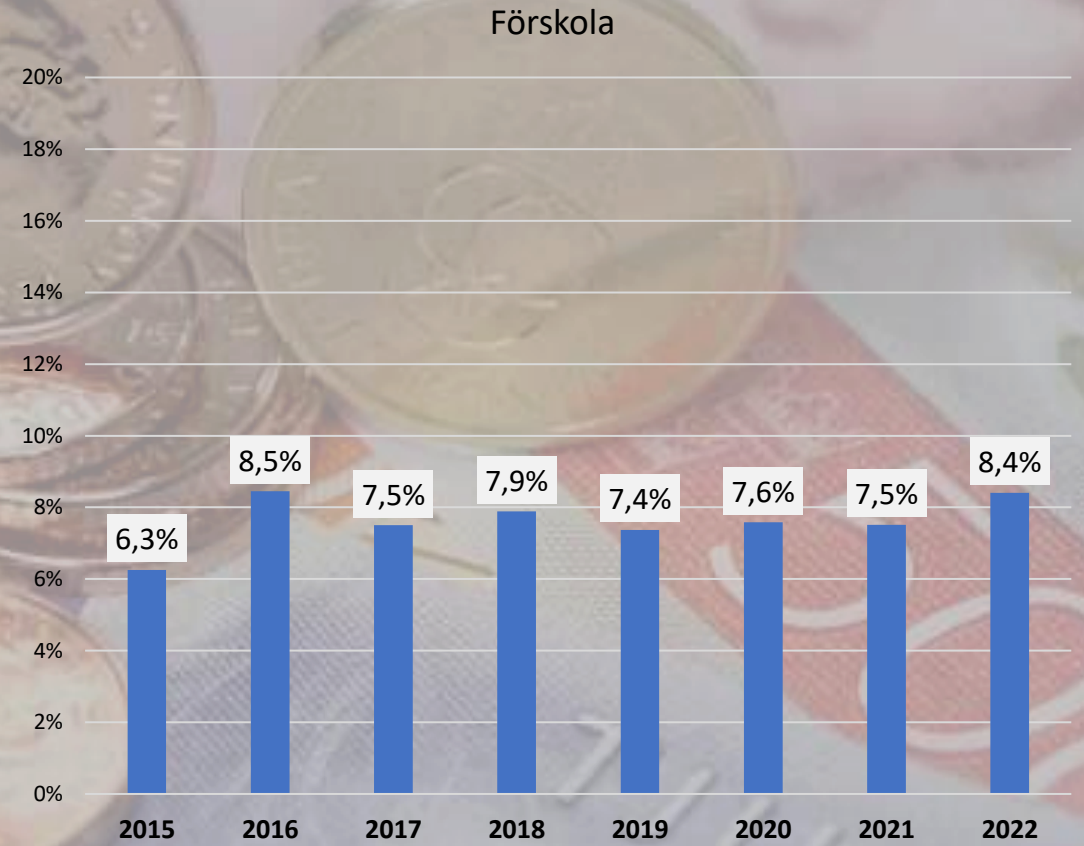
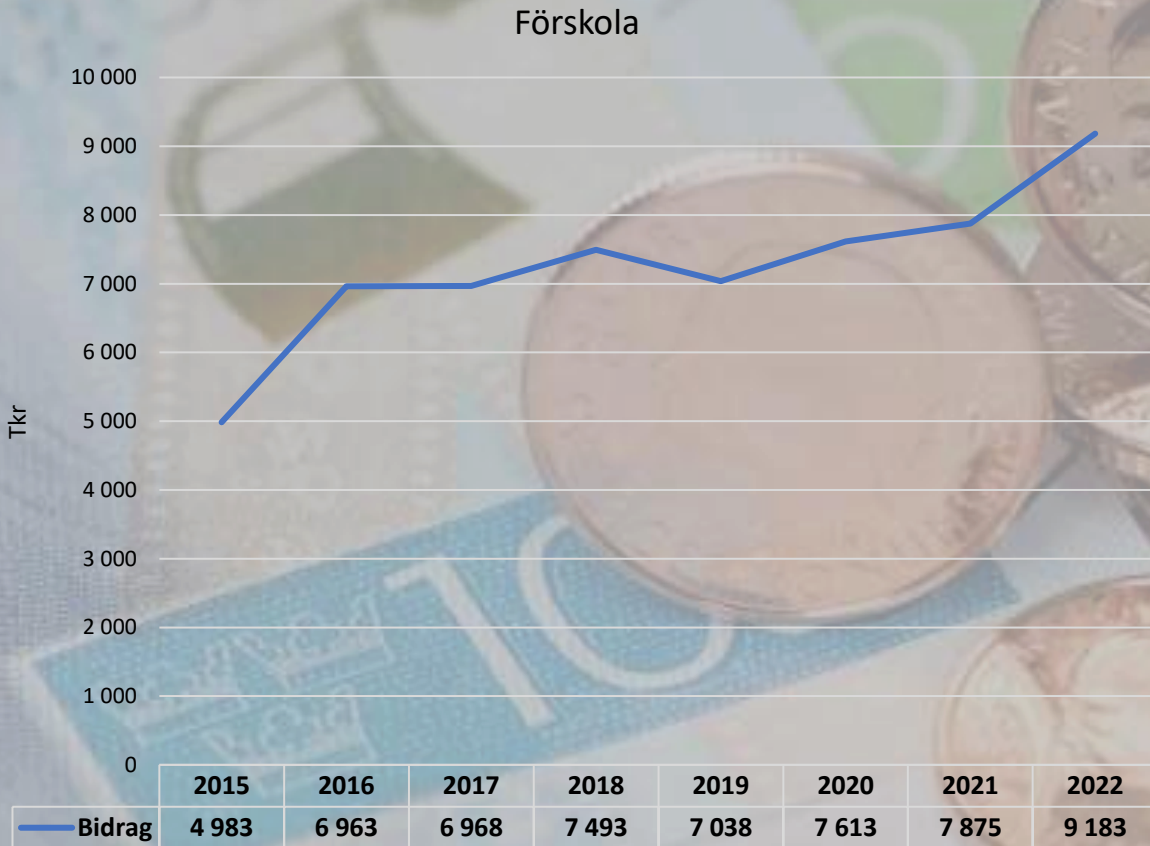
2022 kommunala förskolor	Vaggeryd	Länet	Riket
<b>TOTALT</b>	<b>179 400</b>	<b>175 600</b>	<b>171 900</b>
Lokaler	25 100	26 000	26 800
Personal	134 100	127 700	121 300



Kostnader per barn, Vaggeryd kommunal förskola



# Erhållna bidrag





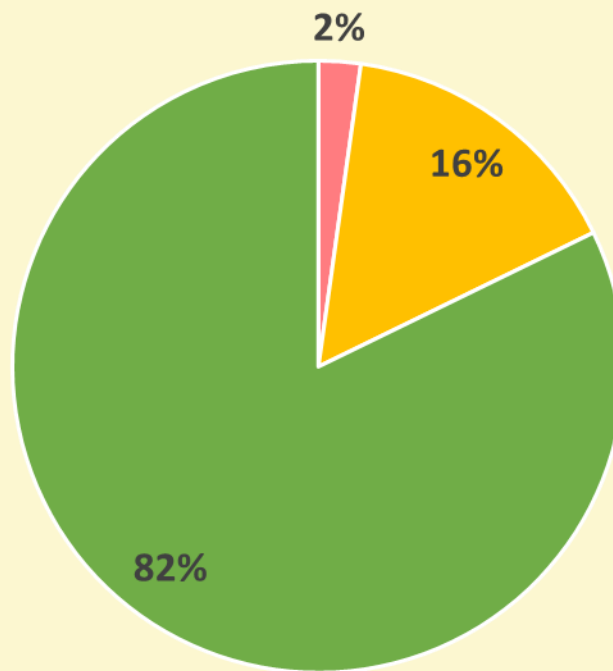
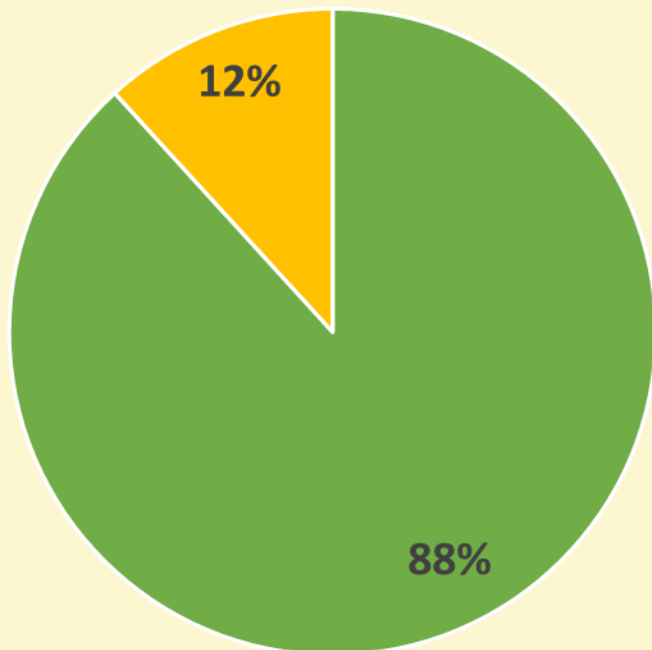
# Lokaler – status

Tillgängliga avdelningar  
Vaggeryds kommun

■ Permanent bygglov ■ Tidsbegränsat bygglov

Förskoleavdelningar  
Vaggeryds kommun

■ Ej brukbar ■ Dåligt skick ■ Renoveringsbehov ■ Bra skick



Barn antal 2023-09-01 Kommunala förskolor	Antal barn	Status	Tillgängliga avdelningar	
			Permanent bygglov	Tidsbegränsat bygglov
<b>Vaggeryds tätort</b>	<b>357</b>		<b>21</b>	<b>4</b>
Fritiden	18		1	
Växthuset	47		3	
Nyckelpigan	25		3	
Slätten	94		6	
Södra Park	32		2	
Petersborg	16			2
Åviken	94		6	
Växthuset paviljong	31			2
<b>Skillingaryds tätort</b>	<b>248</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
Bullerbyn	99		6	
Fågelfors avd 1-2	38			2
Fågelfors avd 3-4	38		2	
Fågelfors avd 5			1	
Gullbäcken	40		3	
Tallbacken	33		2	
<b>Bondstorp</b>	<b>23</b>		<b>1</b>	
<b>Byarum</b>	<b>50</b>		<b>3</b>	
<b>Klevshults</b>	<b>17</b>		<b>1</b>	
<b>Hok</b>	<b>37</b>		<b>3</b>	
<b>Svenarum</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	
<b>TOTALT</b>	<b>756</b>		<b>45</b>	<b>6</b>

Ej brukbar	0
Dåligt skick	1
Renoveringsbehov	7
Bra skick	37



# FRAMGÅNGSFAKTORER

Anpassning  
efter barnets  
behov

Remida

Organisation  
och  
likvärdighet

Bemanning  
Vikarier

Kompetens-  
utveckling

Utveckling  
och lärande

Trygghet  
och omsorg

Barns  
inflytande

Lärmiljöer

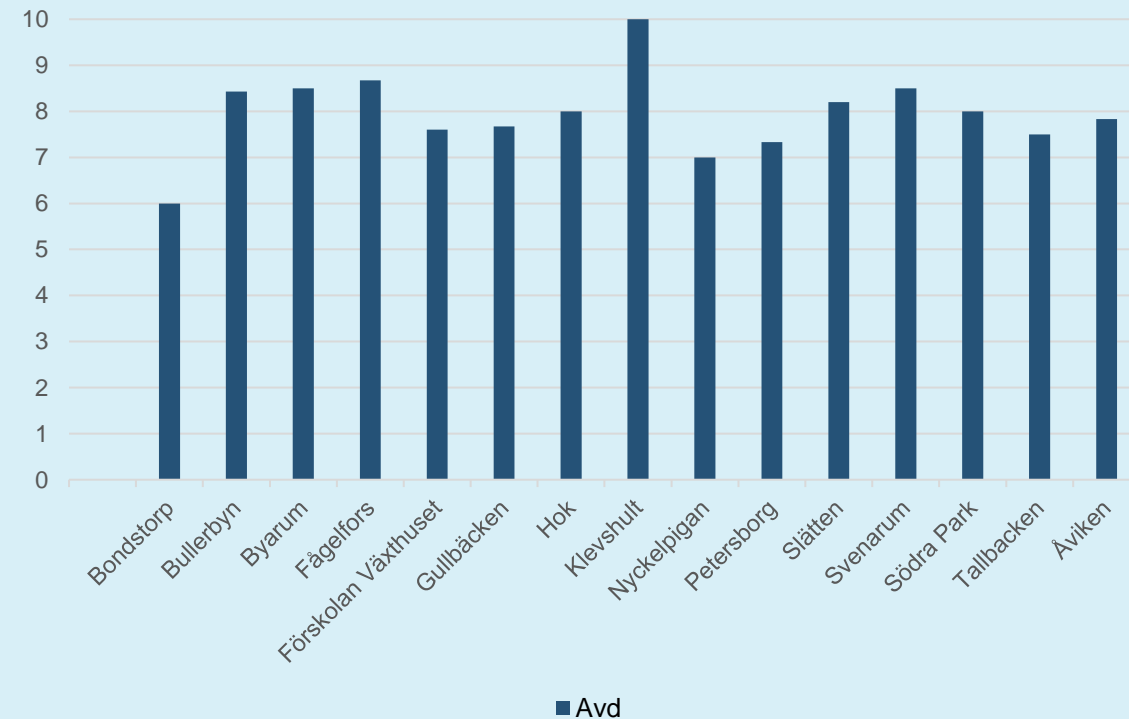


# Barns inflytande

”På reflektionen funderar vi över vilka som syns och hörts mest då vi dokumenterat, antecknar vilka som syns mindre. Detta har givit oss en **ökad medvetenhet** och vi kan säkerhetsställa att alla är delaktiga efter sina förutsättningar i våra projekt.”

”Vi frågar barnen vad de vill arbeta/leka med, de har **alltid ett val** om de vill delta i aktiviteter. Vi erbjuder - barnen väljer.”

På vår avdelning har vi organiserat utbildningen så att alla barnens röster blir hörda.

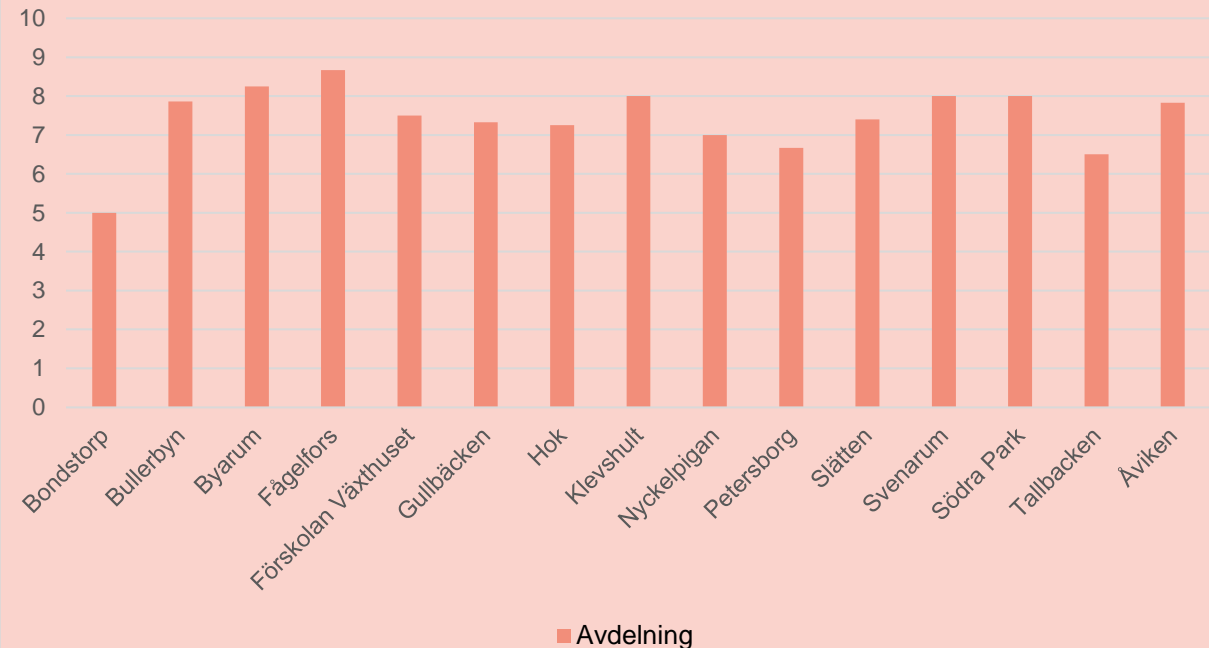


# Anpassning efter barnen

”Utifrån mindre grupper vid planerade aktiviteter, lekgrupper efter lunchen samt vardagsituationer tycker vi att barnens perspektiv och förståelse synliggörs tydligare.”

”I projektet har alla barn deltagit och fått möjlighet att uttrycka sig och bidra med sina perspektiv kring vad vi arbetat med. Det har funnits något för alla så de kan förstå på sitt sätt (hundraspråkighet).”

Vi har organiserat undervisningen så att de enskilda barnens perspektiv och förståelse blir synliggjorda.

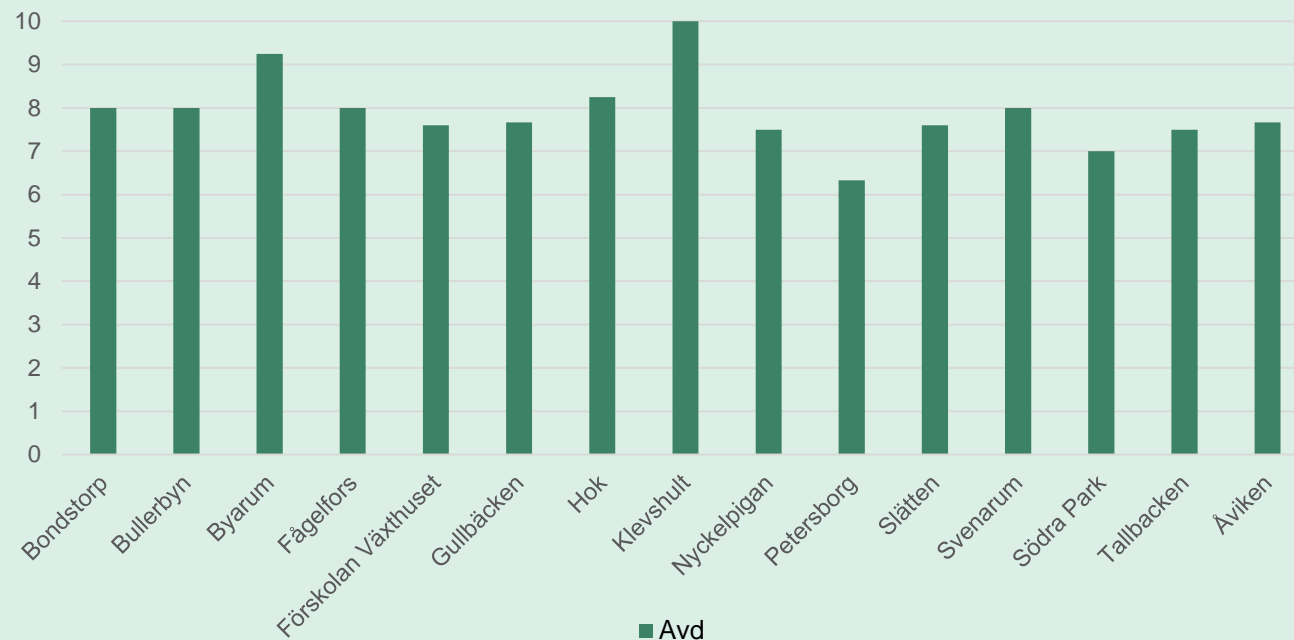


# Undervisningen

”Via vårt **material som inbjuder till fördjupning**, vi som pedagoger är med och tillför en **”knorr” till projektet**, som på det sättet kan bli ett sidospår som leder vidare till att bli något annat att utforska och upptäcka.”

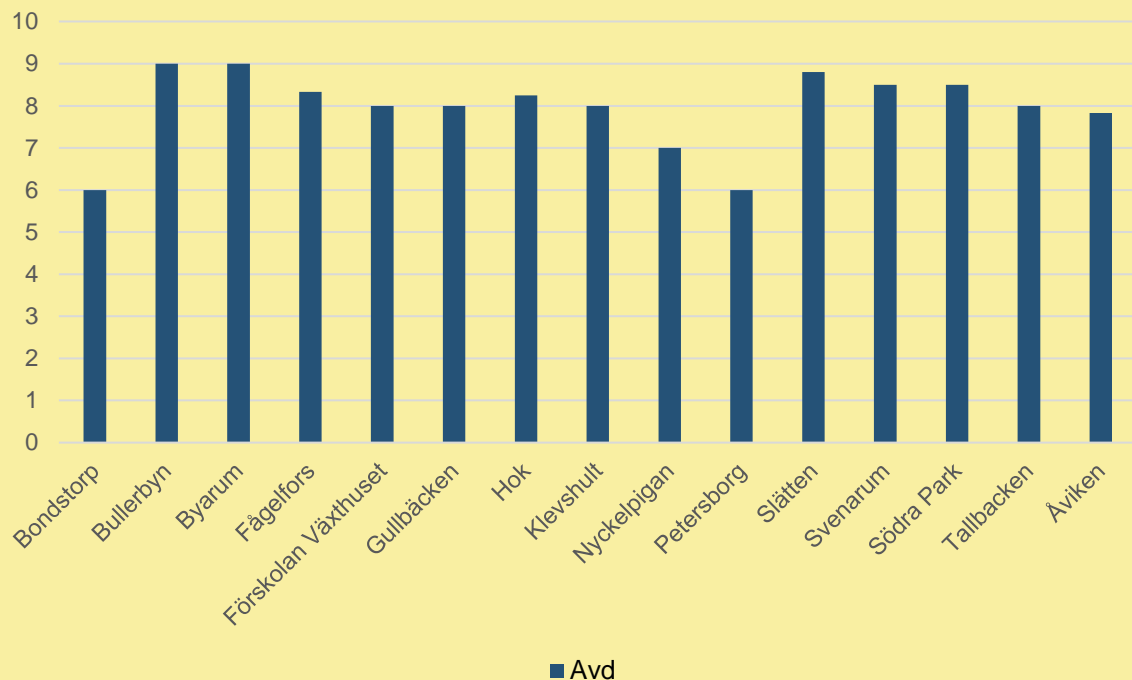
”Vi pedagoger är med och **utforskar tillsammans**. Vi **ger dem ord** på det de upptäcker för att bredda deras kunskande och förståelse.”

På vår avdelning har barnen möjlighet att fördjupa och bredda sitt tänkande i utforskandet av fenomen, begrepp och material tillsammans med andra barn och vuxna.

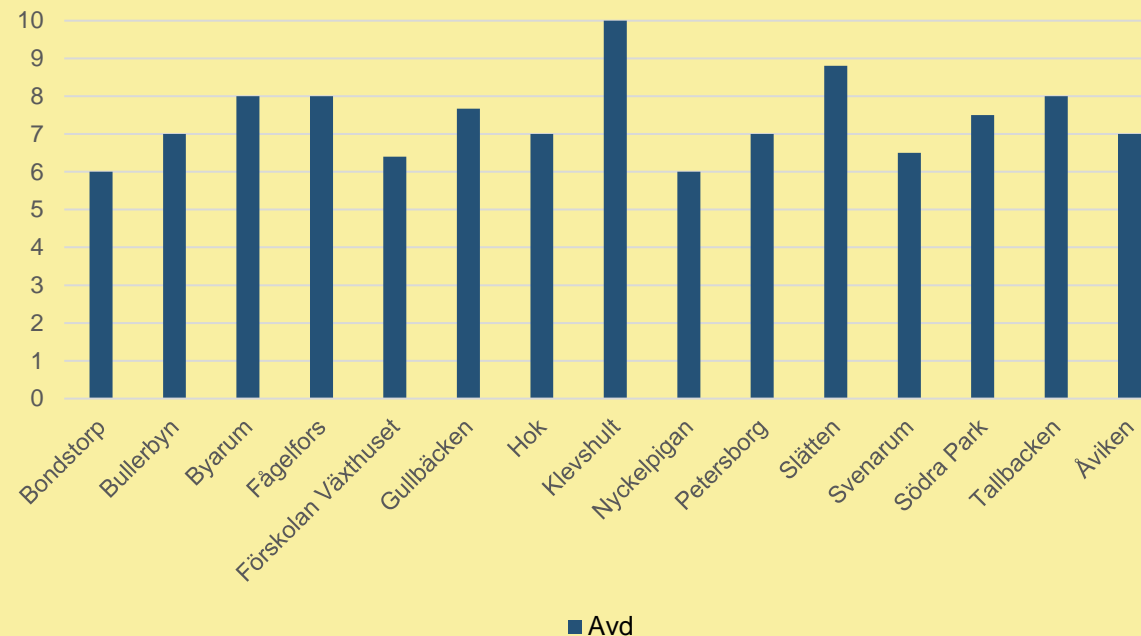


# Lärmiljön och material

På vår avdelning är materialet tillgängligt, tydligt, sorterat och bidrar till många möten för alla barn.



På vår avdelning erbjuds barnen en lärmiljö med ett rikt material från Remida som utmanar barnens nyfikenhet och där de kan få möjlighet att undersöka och utforska.



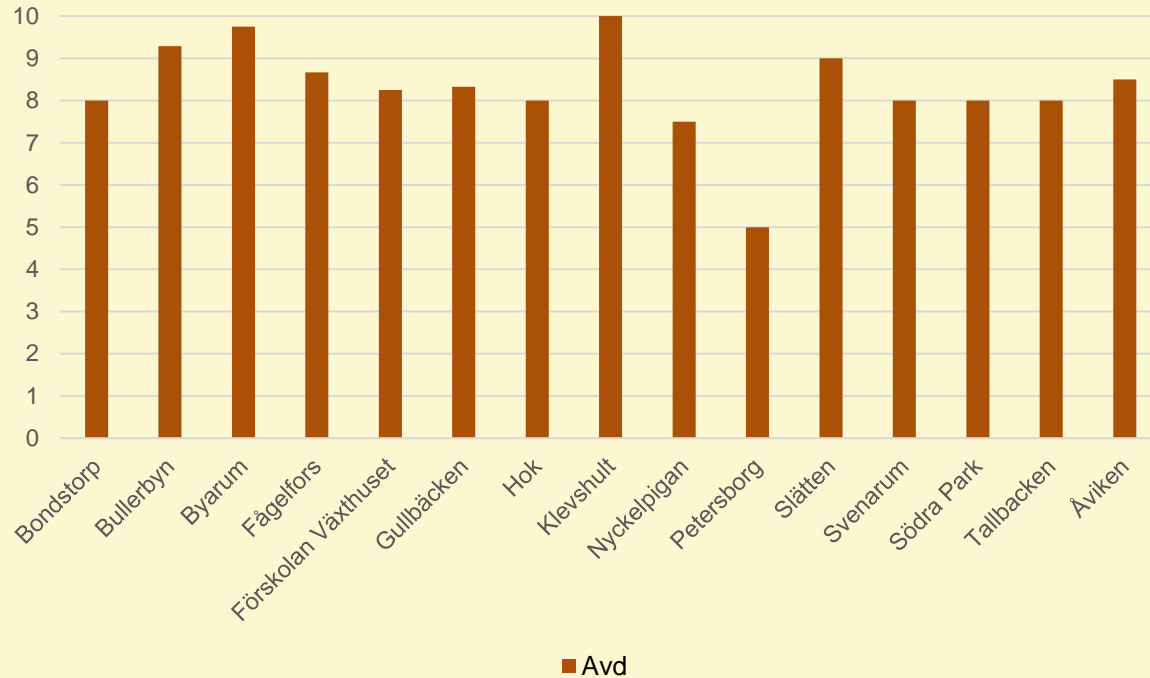
**”Vi har introducerat varenda miljö tillsammans med barnen. Vi har tillsammans pratat ihop oss med barnen om våra förhållningssätt och hur vi ska vara i varje rum/miljö. Materialet har ett tydligt hem, men får flyttas i leken.”**

**”Vi erbjuder ett rikt material från Remida. Vi har insett att vi behöver ha ett tydligt syfte med vad vi vill att materialet ska vara till för, i och med att det är okodat. Vi ser att det kan berika vår miljö, men också att det blir en tillgång först då vi har en genomtänkt tanke kring materialet.”**

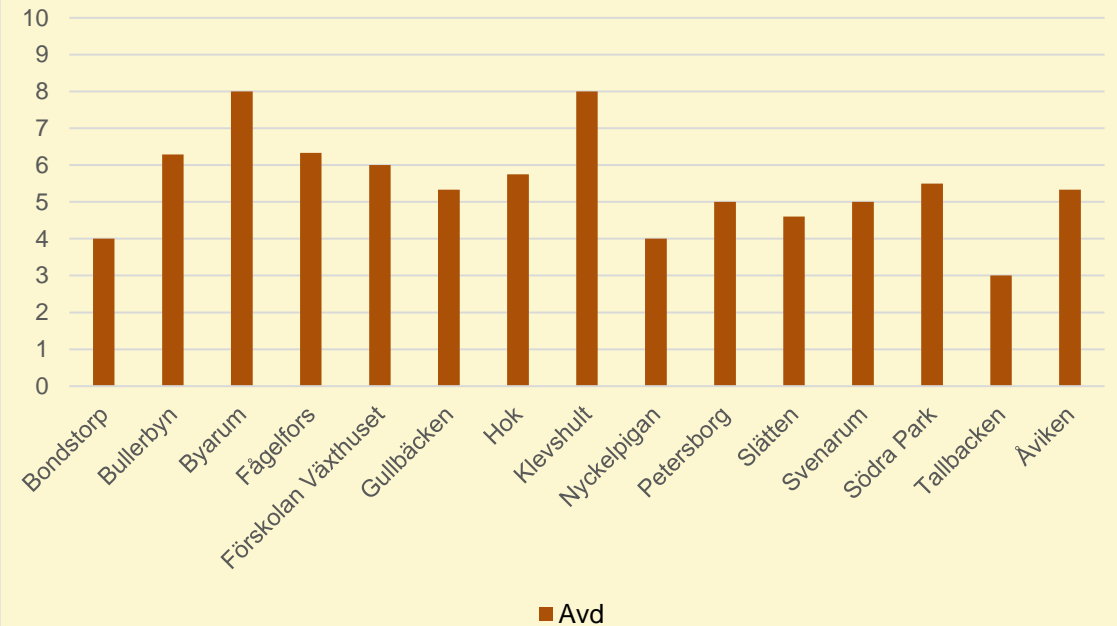


# Lärmiljö inne och ute

På vår avdelning möblerar vi så att det finns många mötesplatser som bjuder in till kommunikativa möten mellan barn-barn och barn-vuxen.



På förskolans gård erbjuds barnen en lärmiljö med ett rikt och varierat material som utmanar barnens nyfikenhet och där de kan få möjlighet att undersöka och utforska.



” **Utefter lokalens möjligheter** försöker vi skapa rum i rummet och nya blickfång för barnen. Vi har en föränderlig miljö som ändras efter barnens intresse och behov”

Vi behöver ett gemensamt tänk med Tekniska förvaltningen, för att både de vi ska kunna göra våra arbeten.

Vi skapar miljöer och material ute som utgår från barnens intressen och behov. **Vi har olika synsätt eller dålig kommunikation bland förskolans pedagoger så materialet försvinner och kommer inte på rätt plats. Vi har inte heller introducerat utematerialet för barnen så det är svårt att veta varför det blir som det blir**



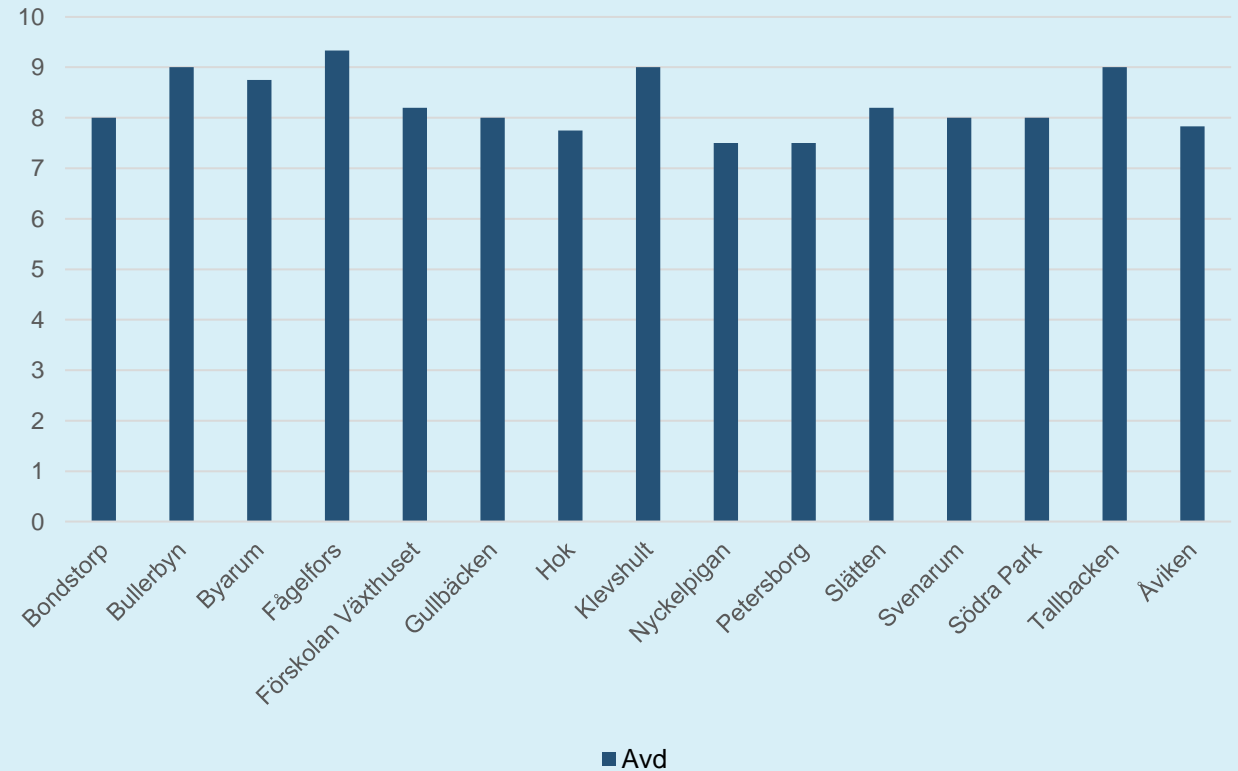
# Språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt

Vi använder oss av **bildstöd**.

Vi låter barnen tala och ge dem tid att hitta orden till det de menar. Kan man inte hitta ordet till det man menar kan de visa vad de menar. **Uppmuntra barnen och försöka och stötta dem i att hitta orden.** Visa att det de försöker säga är viktigt!

Vi har arbetat mycket med **berättande och återberättande**. Även uppmuntra barnen **formulera sina tankar och frågeställningar**. Vi har även **utformat miljöer som bjuder in till samspel och samtal mellan barn/barn, barn/vuxen**.

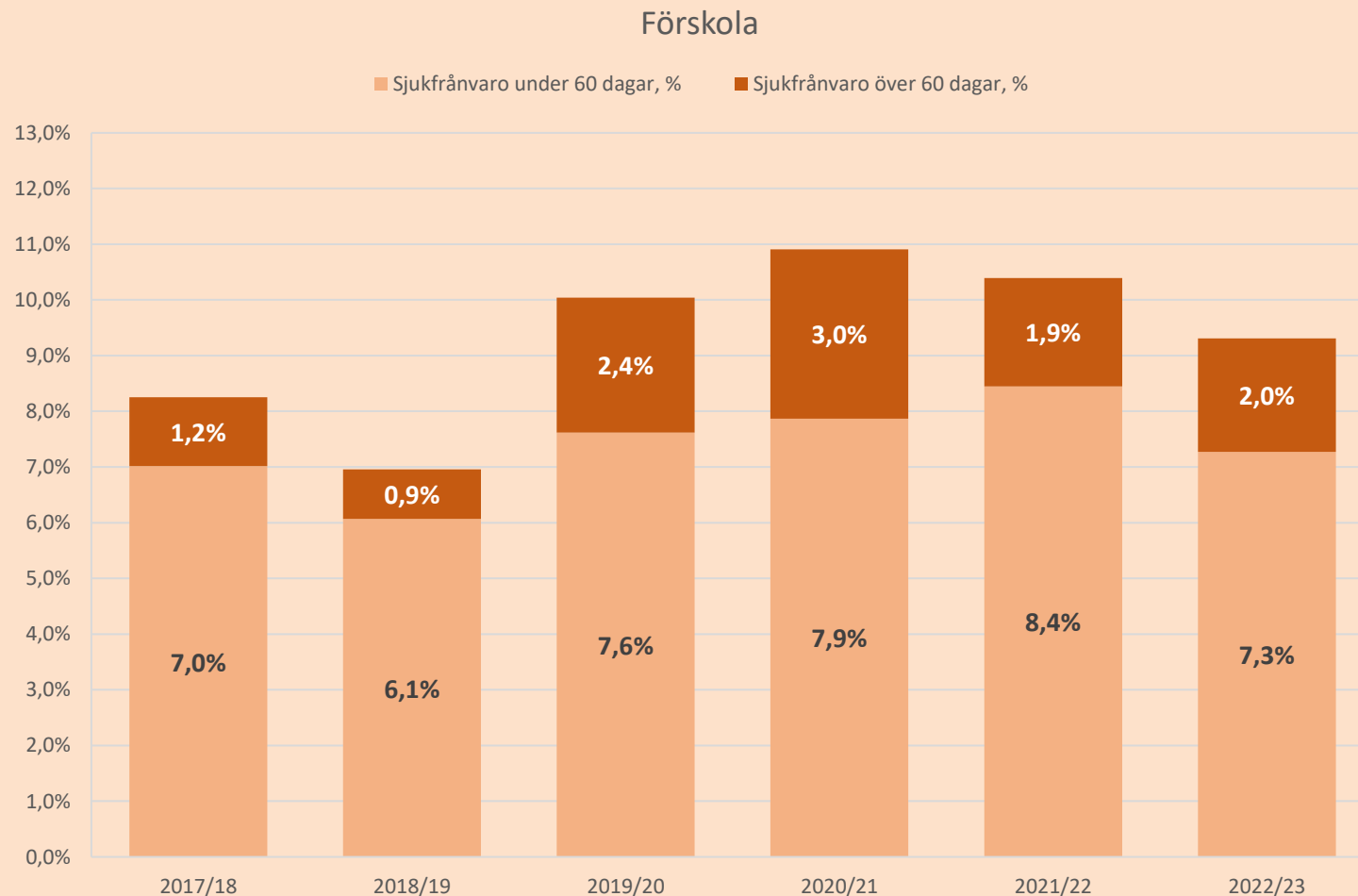
Vi har ett medvetet språk- och kunskapsutvecklande förhållningssätt.





# Närvaro, personal

Korttidsfrånvaron bland personalen minskade och är tillbaka på ungefär samma nivå som före pandemin.



# RESULTAT

## KARTLÄGGNING

Förskoleklass

Kartläggningen görs utifrån läsa, skriva, räkna garantin.

Kartläggningen genomförs under oktober månad i samtliga förskoleklasser och kan därför ses som ett "resultat" inom förskolan.

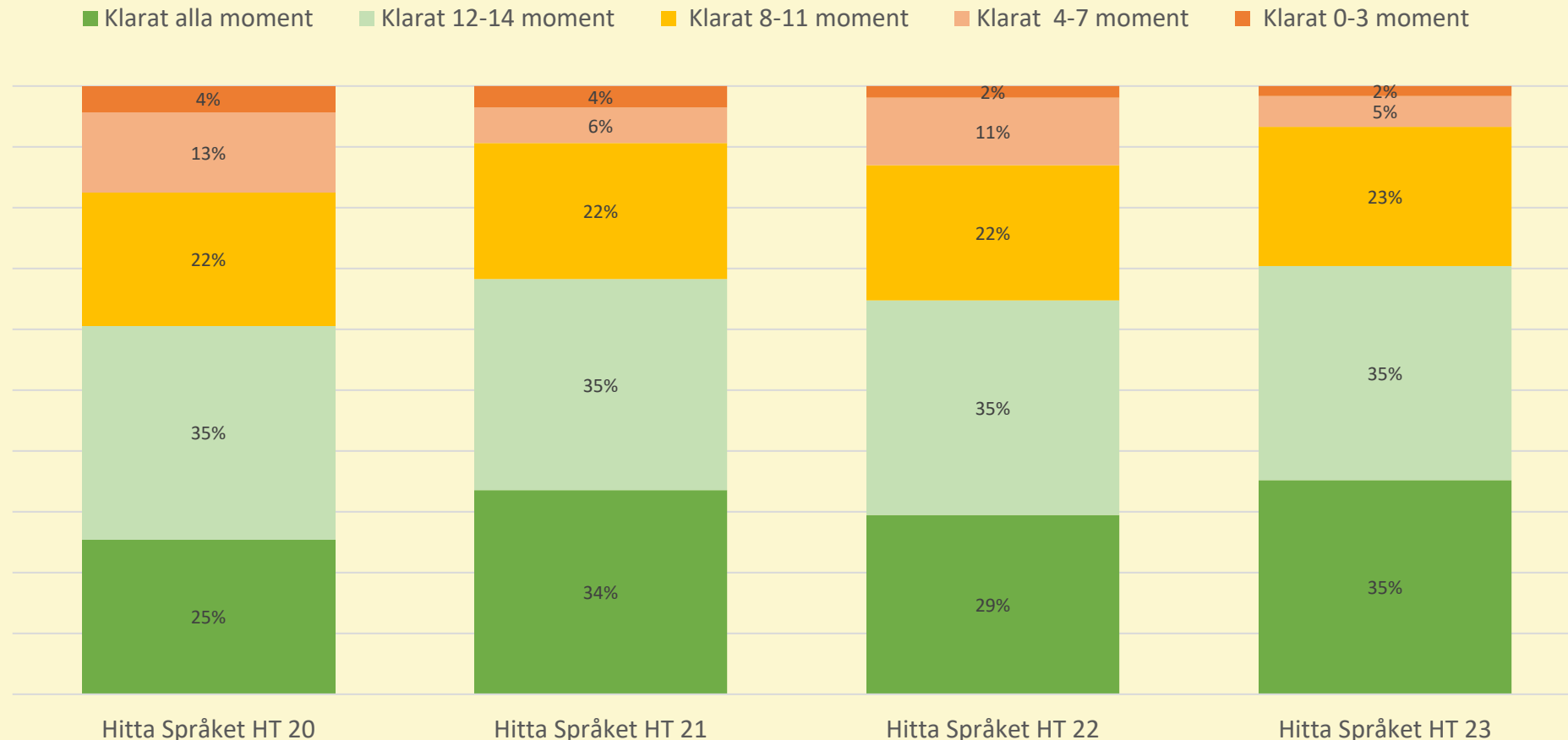


Hitta språket

Hitta  
Matematiken



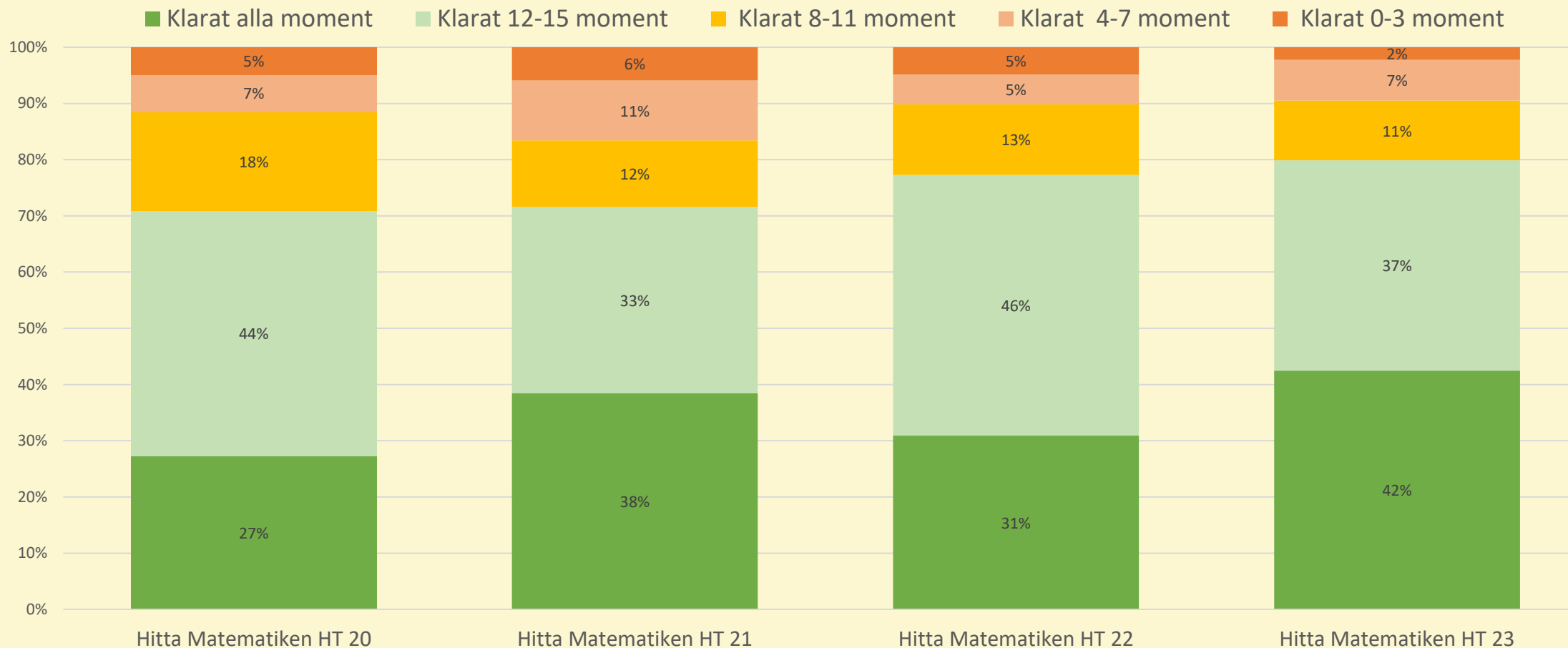
# Kartläggning F-klass – Hitta språket



Andel elever som klarat samtliga moment har **ökat** inom såväl matematik som svenska  
Underlag från riket eller länet är inte tillgängligt



# Kartläggning F-klass – Hitta matematiken



Andel elever som klarat samtliga moment har **ökat** inom såväl matematik som svenska  
Underlag från riket eller länet är inte tillgängligt



# Fördjupning – hitta språket

Hitta språket HT 2023		TOTALT			Tjejer			Killar			Vaggeryd			Skillingaryd			Övriga		
		HT 21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23
	Antal	170	207	179	84	97	78	86	110	101	76	92	95	56	74	44	38	41	39
<b>Aktivitet 1</b> - Vi berättar och beskriver	Kan berätta sammanhängande om något hen varit med om	78%	77%	88%	80%	80%	91%	76%	75%	85%	62%	77%	81%	88%	80%	91%	95%	77%	100%
	Kan beskriva en sak eller företeelse så att andra förstår	82%	81%	89%	82%	82%	87%	83%	79%	90%	79%	83%	88%	79%	77%	82%	95%	81%	97%
	Visar intresse för vad andra säger	89%	85%	87%	94%	85%	92%	84%	85%	83%	86%	73%	78%	91%	93%	98%	92%	85%	97%
	Kan förstå en enkel instruktion	88%	87%	93%	90%	92%	92%	86%	83%	94%	84%	84%	92%	89%	85%	91%	95%	87%	100%
<b>Aktivitet 2</b> - Vi lyssnar och samtalar	Visar intresse för högläsning	92%	95%	97%	94%	98%	95%	91%	92%	98%	86%	89%	94%	98%	99%	100%	97%	95%	100%
	Kan delta i samtal om text och bild	88%	75%	93%	87%	81%	92%	88%	70%	93%	84%	80%	95%	89%	73%	84%	92%	75%	97%
	Kan återge ett händelseförlopp	84%	71%	89%	88%	74%	86%	80%	68%	91%	82%	72%	91%	84%	70%	82%	89%	71%	92%
<b>Aktivitet 3</b> - Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	Kan kommunicera genom att rita bilder/skriva bokstäver och symboler	90%	93%	87%	95%	98%	87%	85%	89%	87%	92%	88%	88%	95%	99%	91%	79%	93%	79%
	Visar intresse för bokstäver	83%	85%	92%	89%	94%	94%	77%	77%	91%	82%	87%	97%	93%	88%	86%	71%	85%	87%
	Kan skriva sitt eget namn	88%	88%	93%	95%	95%	96%	80%	83%	90%	95%	90%	91%	84%	85%	93%	79%	88%	97%
	Kan ange vad det står i vanliga ordbilder	83%	87%	88%	80%	88%	90%	86%	87%	86%	99%	95%	88%	70%	84%	98%	71%	87%	74%
<b>Aktivitet 4</b> - Vi urskiljer ord och språkljud	Kan dela upp korta meningar i ord	76%	76%	72%	82%	80%	68%	71%	73%	76%	76%	75%	78%	66%	70%	50%	92%	76%	85%
	Kan urskilja första språkljudet i ord	80%	73%	70%	86%	75%	77%	74%	71%	65%	88%	72%	63%	75%	68%	80%	71%	73%	77%
	Kan dela upp enkla ord i språkljud	60%	51%	48%	65%	56%	51%	55%	46%	47%	61%	60%	40%	59%	45%	43%	61%	51%	74%
	Kan koppla samman bokstäver med deras namn och språkljud	64%	63%	69%	70%	67%	73%	57%	60%	66%	75%	63%	69%	46%	57%	68%	66%	63%	69%
Klarat alla moment		34%	29%	35%	39%	32%	37%	28%	27%	34%	41%	35%	31%	21%	26%	27%	37%	24%	56%



# Fördjupning – hitta matematiken

Hitta matematiken HT 2023		TOTALT			Tjejer			Killar			Vaggeryd			Skillingaryd			Övriga		
		HT 21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23	HT21	HT 22	HT 23
	Antal	170	207	179	84	97	78	86	110	101	76	92	95	56	72	45	38	41	39
Aktivitet 1 - Mönster	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	91%	93%	94%	93%	94%	99%	90%	92%	90%	96%	92%	94%	82%	89%	91%	95%	93%	97%
	Prövar och använder olika idéer genom att följa, fortsätta och översätta mönster	83%	85%	81%	85%	89%	88%	81%	81%	75%	87%	85%	78%	77%	79%	78%	84%	85%	92%
	Kommunicerar och resonerar om mönster	67%	69%	73%	75%	69%	83%	59%	69%	65%	62%	66%	66%	71%	71%	76%	71%	69%	87%
Aktivitet 2 - Tärningsspel	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	92%	95%	98%	93%	94%	97%	92%	95%	98%	96%	95%	99%	82%	92%	96%	100%	95%	97%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att addera antal	71%	86%	87%	71%	87%	86%	70%	86%	88%	61%	87%	84%	70%	81%	87%	92%	86%	95%
	Prövar och använder olika idéer genom att använda en metod för att uppskatta antal	70%	66%	71%	73%	66%	72%	67%	65%	70%	64%	53%	68%	61%	64%	62%	95%	66%	87%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Uppfattar antal utan att behöva räkna	69%	75%	79%	70%	77%	73%	67%	72%	84%	53%	67%	79%	73%	73%	76%	95%	75%	85%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Känner igen siffror och benämner dem	90%	95%	94%	90%	95%	92%	90%	94%	95%	88%	91%	94%	89%	96%	96%	95%	95%	92%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Storleksordnar tal	89%	91%	92%	90%	90%	90%	87%	92%	94%	91%	86%	93%	84%	93%	93%	92%	91%	90%
	Kommunicerar och resonerar om tal och dess värden -Visar förståelse för räknepinciperna	51%	82%	78%	52%	78%	74%	50%	84%	81%	29%	78%	78%	52%	81%	76%	95%	82%	82%
Aktivitet 3 - Sanden / riset	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	92%	94%	92%	94%	96%	94%	91%	92%	91%	96%	93%	91%	84%	94%	91%	97%	94%	97%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom mätning	81%	70%	84%	76%	77%	79%	86%	63%	87%	87%	68%	85%	71%	76%	76%	84%	70%	90%
	Kommunicerar och resonerar om mätandets princip	66%	60%	76%	67%	63%	73%	65%	58%	78%	54%	60%	78%	70%	63%	64%	84%	60%	87%
Aktivitet 4 - Lekparken	Visar nyfikenhet och intresse för det matematiska innehållet	89%	92%	94%	92%	97%	95%	87%	88%	93%	96%	96%	91%	73%	84%	98%	100%	92%	97%
	Prövar och använder olika idéer för att lösa problem inom rumsuppfattning	77%	80%	88%	77%	84%	90%	77%	76%	87%	75%	76%	89%	68%	77%	84%	95%	80%	90%
	Kommunicerar och resonerar om rum, perspektiv och tid	74%	76%	80%	75%	76%	77%	72%	75%	82%	67%	74%	82%	68%	72%	69%	95%	76%	87%
Klarat alla moment		38%	31%	42%	43%	32%	42%	34%	30%	43%	29%	32%	41%	36%	32%	36%	61%	27%	54%





# Samlad bedömning



# Samlad bedömning

- Kompetensutvecklingen har fått effekt i undervisningen.
- Större likvärdighet tack vare organisation och kompetensutveckling.
- Många barn som går i förskola.
- Förskollärare vill arbeta i Vaggeryds kommun.

## Att jobba vidare med:

- Kompetensutveckling.
- Organisation som stödjer arbetet (dela i mindre grupper, hur vi löser personalfrånvaro mm).
- Språkutvecklande undervisning, både inomhus och utomhus.
- Lokaler.
- Personalfrånvaro, upplevs vara hög frånvaro.

Förutsättningar	Bedömning		
Barn i förskola			Över riket
Barngrupper			Lika riket
Personaltäthet			Under riket
Förskollärartäthet			
Andel med förskollärlägg.			
Andel m pedagogisk högskoleexamen			
Kostnad per barn			
Lokaler			
Framgångsfaktorer (egen bedömning, ej	Personal		
Inflytande			
Anpassning efter barnen			
Undervisning			
Lärmiljö och material			
Lärmiljö inne			
Lärmiljö ute			
Språk- och kunskapsutv. arbetsätt			
Resultat	Matematik	Språk	
Kartläggning F-klass	Ej jämförbart	Ej jämförbart	