

## Fördelar och nackdelar att flytta särskolan till Vaggeryd utifrån Lokalplanen

Personal i särskolan fick i uppdrag att beskriva för- och nackdelar med särskolan placering i Vaggeryd utifrån lokalplanen.

Fördelar	Nackdelar
<p>Eventuellt bättre lokaler för en av särskolans tre grupper, åk 1-6, jämfört med nu. Övriga grupper har bra lokaler på Få.</p> <p>Att samla särskolans verksamhet till lokaler som ligger i anslutning till varandra (åk 1-6, åk 7-9 och träningskolan) skulle underlätta i vissa avseenden, <u>men</u> det försvårar samverkan med grundskolans verksamhet och sociala liv så pass mycket att det alternativet inte är att föredra.</p>	<p>Inkluderad undervisning som uppfyller tanken om <i>En skola för alla</i> försvåras.</p> <p>I baracker (=annan skolbyggnad särskild från skolan) så blir inkludering svårt och avståndet längre. Svensk skolpolitik har präglats av inkludering de senaste 30 åren, en av orsaker till kommunaliseringen var att särskolan och grundskolan skulle närma sig varandra. (prop1991) Genom "särskilda" baracker visar man på "särskilda" elever.</p> <p>Utpekade av samhället när de hamnar i baracker "där går sarskolebarnen" sånt tänk finns inte i Skillingaryd när eleverna umgås med varandra. Det finns exempel på föräldrar som valt Få just utifrån att skolan har en sådan blandning av elever.</p> <p>Vilken normbild vill vi skapa hos alla våra elever? Är det att vi har en skola för alla och att alla faller inom ramen för det som anses vara normen? I så fall måste sarskolans elever finnas med som en naturlig del i ordinarie skolbyggnad, helst mitt i skolan, för att inte riskera att hamna på "undantaget". Placeras sarskolans elever utanför ordinarie skolbyggnad och skolgård så bryter kommunen mot skolans värdegrund.</p>
<p>Promenadavstånd för <u>vissa</u> elever (tillsammans med personal) till korttids. Andra behöver buss till korttids eller hem. Det kommer alltid att finnas elever som behöver åka buss till skola eller korttids, inget skäl för flytt.</p>	<p>Det ska också vara möjligt för eleverna att kunna dela skolgård och rasttider med övriga elever, det ska inte försvåras genom avstånd. Eleverna på grundsarskolan behöver längre tid för av-/påklädning, samt att ta sig till och från skolgården och detta inkräktar på undervisningstiden. Därför kommer detta inte att hända, eller i alla fall mycket mer sällan och eleverna blir då inte en naturlig del av grundskolans sociala kontext. Grundsarskolans elever behöver de sociala förebilder grundskolans elever kan vara.</p>

	<p>Grundskolans elever kommer heller inte på ett naturligt sätt nära grundsärskolans elever och får inte lära sig att olikheter berikar.</p> <p>Rastverksamhet vid den tänkta placeringen, vid en stor parkering med stor genomströmning av bilar, är störande för elever med särskilda behov. Brandkåren har i snitt utryckning 1 ggr/dag och kommer störa våra elever. Med särskild skolgård krävs planerade mötesplatser och tider istället för spontana kontakter.</p>
	<p>Långt till skolmatsal för de yngre eleverna och de elever som har fysiska funktionsnedsättningar. För vissa av särskolans elever tar det dessutom längre tid att förflytta sig än för elever utan IF eller fysiska funktionsnedsättningar.</p>
	<p>Fritidsverksamhet tillsammans med grundskolans fritids i lokaler och miljöer som eleverna är vana vid riskerar att försvinna.</p>
	<p>Inarbetat samarbete mellan särskolans personal och klasslärare/ämneslärare måste börjas om och sånt tar tid och energi. Det kan ta flera år. Vi riskerar även här att samverkan försvåras, med den nya planen att flytta grundsärskolan till ny ort.</p> <p>Särskolans personalgrupp riskerar att bli en egen grupp med lite samverkan med andra, långt till rast- och fikarum. Mycket samverkan sker i de oformella mötena i personalrum, klassrummet bredvid och "vid kopian"</p> <p>Många föräldrar som skriver in sina barn i särskoleklass upplever samarbetet med grundskoleklasserna som bra, vilket vi inte vet hur det blir om verksamheten flyttas till baracker.</p>
	<p>I en övergångsperiod får grundsärskolan rektorer som inte har erfarenhet av särskolans verksamhet. Detta kan byggas upp, men kommer att ta tid.</p> <p>Att grundsärskolan och grundskolan har samma rektor har gjort särskolan till en integrerad del av skolans liv.</p>

	<p>Tidigare studie av kvalitet i särskolan visar att brister i kunskap om särskolans verksamhet och styrdokument riskerar att försämra elevernas undervisning (Skolverket).</p> <p>Farhågan finns också att det blir fler elever för rektorerna i Vaggeryd, vilket kan göra att de har svårt att hinna ge särskolan den tid som krävs.</p>
	<p>En särskild och sammanhållen skola för särskolans verksamhet innebär att eleverna går nio år på samma enhet. Men utveckling och växande sker i situationer som utmanar din vardag. Vi har under flera år sett att även grundsärskolans elever mår väl av att byta skola och personal vid en studieövergång. Övergången planeras väl och inskolning sker för att den nya situationen ska vara trygg för eleven.</p>
	<p>Särskoleeleverna blir varje vecka tvungna att åka buss till Simhallen i Skillingaryd eftersom där finns höj- och sänkbar botten.</p>
	<p><u>Arbete för särskolans elever utifrån hållbarhet och hälsa</u></p> <p>Har varit med särskolan sedan den ifördes som skolform i Skillingaryd (20 år) Varför flytta en verksamhet som fungera så bra, det tar mycket lång tid och mycket arbete för att inkludera särskolan med grundskolan och samhället vilket vi lyckats med i Skillingaryd därför motsätter jag mig att särskolan flyttas till paviljongen i Vaggeryd och de kan inte vara på Hjortsjöskolan då de har lokalbrist</p> <p>I dag är särskolan en del av hela skolan pga. att vi arbetat under lång tid aktivt att särskolans elever ska känna sig trygga i skola med bland annat rastaktiviteter med grundskolan fadderverksamhet, friluftsdagar, skoljoggen, temadagar och schemabrytande aktiviteter.</p> <p>Förutsättningar att ha en inkluderande skola är att särskolan har sina lokaler i grundskolan vilket de har i Skillingaryd.</p> <p><u>Sociala förmågor</u></p> <p>Särskoleeleverna utvecklar sina sociala förmågor genom samverkan med grundskolan samverkan kan leda till att eleverna på särskolan kan utveckla sina sociala förmågor man lär sig genom socialt samspel.</p>

	<p>Den största vinsten är nog att särskoleeleverna kan få lite förebilder och öka sina sociala förmågor.</p> <p>Svaga elever på grundskolan får sociala vinster. Grundskoleeleverna lär sig att anpassa sig mer och att få en ökad förståelse för olikheter. Olikheter är bra och det tror jag att de kan lära sig att se. Dessutom får eleverna på grundskolan en ökad förståelse, en ökad acceptans och att de kan se att olikheter är en tillgång.</p> <p>Grundskolans elever får en insyn i grundsärskolan och vice versa och att de får se att det inte är så mycket som skiljer dem åt.</p> <p>Argumentet att man vill samla särskolan håller inte. Då skulle man i ett tidigt skede lagt korttids i Skillingaryd där grundsärskolan/träningsskolan ligger. Mitt förslag är att bygg ut särskolan i Skillingaryd med de pengar ni vill satsa på att inreda och bygga i Vaggeryd. Lokaler i Skillingaryd är både inredda och byggda för särskolan verksamhet utifrån motorikhall, ljud, ljus, egna arbetsplatser, kök mm. Så det är inte bara vanliga klassrum man kan ha utan de ska anpassas till verksamheten.</p> <p>Ett annat argument har varit att det frigör lokaler på Fågelforsskolan. I det fallet måste man riva ut och bygga om små grupprum och träningsskolans anpassade lokaler till klassrum, vilket är kostsamt.</p> <p>Tänk om tänk rätt när det gäller särskolans flytt.</p>
--	---

Helen Kähr och Karin Sparrenholt