



## Teamuppdraget 2020

*Teamuppdraget formuleras av team på en enhet*

Team/enhet Grundskola	Uppdragsgivare/Chef Helen Bengtson Carlström
--------------------------	-------------------------------------------------

### Uppdraget

*Beskriv ert gemensamma uppdrag*

Det huvudsakliga uppdraget är att tillsammans arbeta för en skola i framkant där vårt arbete följer en röd tråd från förskola till jobb. Vi arbetar för att förhindra diken och underlätta övergångar mellan förskola, grundskola och gymnasieskola. Skolan är en skyddande faktor och det är viktigt att fokusera på det som fungerar bra och där vi alla arbetar förebyggande och främjande. Vi har gemensamma uppföljningar och analyser för att skapa förutsättningar för en likvärdig skola i vår kommun. Rätt resursfördelning baserat på resultat och förutsättningar så att elever når sin fulla potential. Vi utformar ett hållbart koncept för vår landsbygds och tätortsskolor som ger kontinuitet och gör det attraktivt att arbeta där. Grundskolan i Vaggeryds kommun utbildar världsmedborgare där varje individ ges förutsättning oavsett bakgrund att utvecklas och växa som människor.

### Resultat

*Välj ut de resultat som ni är särskilt nöjda med, måste förbättra och vill fördjupa er i eller förstå bättre. De flesta resultaten kan hämtas från resultatrapporten för enheten.*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En övervägande del av eleverna upplever att de får hjälp av sina lärare.</li> <li>• Eleverna har en god tro på sin egna förmåga och uttrycker ett dynamiskt lärande i hög grad</li> <li>• Inget föreläggande förra läsåret jämfört med 10 året innan!</li> <li>• Kommunövergripande nätverk och ämnesgrupper är igång med god respons och resultat.</li> <li>• Utökad elevhälsan</li> <li>• Språkinriktade undervisningen lever vidare</li> <li>• Vi går framåt när det gäller digitalisering, spridning i olika verksamheter i undervisningen.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andel elever som når minst A-E i år 6 har sjunkit. Flickors resultat årskurs 6 har försämrats.</li> <li>• Likvärdigheten när det gäller kunskapsresultat och bedömning bör öka. För stor skillnad mellan NP och betyg.</li> <li>• Rutiner när det gäller nyanställd personal bör förbättras och förankras.</li> <li>• Eleverna upplever inte att de har tillräckligt inflytande.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernas uppfattning är att vi i skolan inte pratar tillräckligt om hur de kan hantera jobbiga saker.</li> <li>• Studieron i klassrummet bör förbättras</li> <li>• Lärare upplever att inte resurserna används på bästa sätt.</li> <li>• Skillnad mellan pojkar och flickor i resultat.</li> <li>• Upplevelsen hos lärare av att särskilt stöd utreds snabbt har gått ner. Öka kunskapen på hur särskilt stöd utreds.</li> <li>• Vi måste ta fram fler resultat när det gäller fritidshemmets verksamhet</li> <li>• Elevernas respekt för varandra har en nedåtgående trend.</li> <li>• Fortsätta arbetet med ökad skolnärvaro</li> </ul>

## Analys

Mål		Läge relativt målet
1.	Våra barn och elever mår bra och utvecklas som individer samt tillsammans med andra	Flera rektorsenheter har svårt att <b>möta elever med stora behov</b> ute på sina skolor, det beror bl.a. på brist av utbildad personal samt anpassade lokaler. I skolenkäten visar variation när det gäller studiero på skolorna. Vi behöver hela tiden utveckla vårt arbete när det gäller <b>skolans värdegrund</b> . Fortsätt att utveckla <b>sammanhållna EHT</b> och att elevhälsan – Hela skolan. Gemensam fortbildning SPSM ska höja kompetensen hos hela den samlade elevhälsan. Koncept för förebyggande och främjande insatser. Varje EHT team har en tydlig <b>Elelvhälsoplan</b> som revideras varje år.
2.	Våra barn och elever har hög måluppfyllelse	<b>Utveckla undervisningen</b> i när det gäller Matematik i F-klass, ett projekt i praktisknära forskning med HLK, JU. Fortsätta att <b>utveckla undervisningen</b> samt <b>öka måluppfyllelse och likvärdigheten</b> när det gäller <b>betyg och bedömning</b> , mellan skolor samt pojkar flickor. Utveckla ämnesgrupper mot <b>ÄDK, ämnes didaktiskt kollegium</b> genom att <b>förstelärarna får ett förtydligt uppdrag</b> hos samt en riktad kompetensutveckling. Öka det kollegiala lärandet och <b>samarbete</b> mellan skolor ämnesgrupper etc.
3.	Våra barn och elever får ta del av ett dynamiskt lärande	Noggrann och kontinuerlig <b>uppföljning när det gäller närvaro</b> för att så tidigt som möjligt förebygga skolfrånvaro.
4.	I alla våra verksamheter finns inspirerande lärmiljöer	Fortsätta att utveckla undervisningen samt det <b>centrala innehållet i fritidshemmet</b> för att nå en <b>ökad måluppfyllelse</b> enligt plan som är gjord. <b>Fortsätt att utveckla digitalisering. IKT pedagoger finns med i ÄDK.</b> Utveckla samverkan med skolbiblioteket.
5.	Alla våra verksamheter samverkar med omvärlden	Ökad medvetenhet när det <b>tillgängliga lärmiljöer</b> som är utformade utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet som inspirera till lärande och kreativitet. Sprida 7–9 <b>koncept</b> och även ta fram koncept för F-3 samt 4–6 skolor. Utemiljön kan i högre grad anpassas till <b>undervisning utomhus samt tillgänglighet för alla våra elever</b> .
6.	I alla våra verksamheter arbetar vi för att utveckla goda kost- och hälsovanor	Fortsätta att utveckla <b>samverkan med socialtjänsten, LSS, Kultur och fritid</b> . För hela organisationen ska ett arbete kopplat till projektet <b>”Förskola till jobb”</b> syftet är att skapa en röd tråd för hur vi tillsammans med näringslivet arbetar för en skola i framkant. Studie- och yrkesvägledarna är en viktig kugge i detta.
7.	I alla våra verksamheter finns professionell, kompetent och engagerad personal	<b>Måltidspedagogik</b> är ett område vi vill utveckla för att få en mer integrerad verksamhet. En pedagogisk måltid skapar en helhet och trygghet för eleven under hela dagen. Heltidprojekt mellan kost och fritidshem så lågt som det är möjligt. För att skapa förutsättningar för en likvärdig skola i vår kommun behöver vi <b>skapa koncept kring landsbygdsskolorna</b> som bidrar till kontinuitet och långsiktighet samt gör det <b>attraktivt</b> som lärare att arbeta där.
8.	Vi har en likvärdig och rättssäker verksamhet	Bra <b>introduktion</b> av nyanställda. Aktivt arbeta med att få personal som är nära sin behörighet som lärare att nå denna. Revidera rutiner för särskola vid inskrivning uppföljning. Tydliggöra rutiner modersmål, studiehandledning. Följa upp <b>implementeringar och planer</b> kontinuerligt.
9.	Vi har en serviceinriktad och effektiv organisation	Sträva efter en enad bild om skolan mellan vårdnadshavare, lärare och elever. Vi behöver arbeta för att förfina kommunikationen och information om skolan till såväl medborgare som vårdnadshavare för att få en <b>positivare uppfattning om vår skola</b> .
10.	Våra utvecklingsinsatser bygger på vårt systematiska kvalitetsarbete	Självklarhet att vi på bästa sätt tar emot VFU studenter Systematiskt kvalitetsarbete finns och syns i hela organisationen. Viktigt att ha pilotprojekt som prövas och utvärderas innan vi implementerar det i hela verksamheten.

## Utvecklingsområden

Utifrån analysen identifieras gemensamma utvecklingsområden. Utvecklingsområdena ska kopplas till de övergripande målen och vilken önskad effekt som ska uppnås.

Utvecklingsområde	Mål	Önskad effekt	Aktiviteter
<b>UTVECKLING AV UNDERVISNINGEN</b>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ökad målpuppfyllelse, likvärdighet.</li> <li>– Ökad motivation.</li> <li>– Öka eleverns mående.</li> <li>– Eleverna upplever ökat inflytande</li> <li>– Kompetensutveckling för personal.</li> <li>– Locka och behålla duktiga lärare.</li> <li>– Öka kunskapen om ÄDK:s effekter</li> <li>– Stärka varumärket Vaggeryd kommun</li> <li>– En gemensam bild av en god effekt på undervisningen</li> <li>– En gemensam bild av en god effekt på undervisningen i fritidshemmet som den utökade planeringstiden gett.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ÄDK, ämnesdidaktiskt nätverk, för alla verksamhetsformer.</li> <li>– Kompetensutveckling för förstelärare och rektorer.</li> <li>– KU i form av Föreläsning för all personal.</li> <li>– På varje enhet tydliggöra vad elevinflytande är.</li> <li>– Kontinuitet i det systematiska kvalitetsarbetet.</li> <li>– Förtydliga dokumentation samt utveckla ÅP, extra anpassningar mm för fritidshemmet</li> </ul>
<b>FÖRSKOLA TILL JOBB</b>	1 2 3 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ökad motivation.</li> <li>– Tydlig progression från förskola och hela vägen.</li> <li>– Personlig utveckling.</li> <li>– Ökad förståelse och samarbete med omvärlden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementera vår plan "Från förskola till jobb"</li> <li>– Hitta den röda tråden, tydlig progression</li> </ul>
<b>ELEVSTÖD OCH ELEVHÄLSA</b>	1 2 3 4 5 6 7 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ökad studiero</li> <li>– Förebygga viss del av psykisk ohälsa</li> <li>– Främja skolnärvaro</li> <li>– Bibehålla trygghet</li> <li>– Öka respekten för varandra och varandras olikheter-</li> <li>– Olika är normen</li> <li>– Vi är resurseffektiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alla kuratorer utbildas i rePuls enskilt och gruppnivå.</li> <li>– Koncept för att stärka gruppen, förebyggande främjande. År 1,4,7</li> <li>– "Bästa starten" fortsätter och sprids</li> <li>– Tydlig elevhälsaplan för varje enhet</li> </ul>
<b>LIKVÄRDIGHET</b>	1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Öka likvärdighet i bedömning</li> <li>– Ökad kunskap trygghet när det gäller bedömning</li> <li>– Få en bra överblick av grundskolan för Lisa, Sara</li> <li>– Skapa ett förtroende hos vårdnadshavare</li> <li>– Öka delaktighet och kunskap för vår verksamhet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sambedömning på enheten.</li> <li>– Kommunövergripande träff före rättning och bedömning av NP</li> <li>– NP 3, 6, 9. Jämföra resultat, bedömningar och betyg kommunövergripande</li> <li>– Kommunövergripande träffar: specped, förstelärare. Kuratorer, skolsköterskor.</li> <li>– Ha koll på alla våra system, Lisa, Sara</li> <li>– Våga pröva nya forum för samverkan och information med vårdnadshavare.</li> </ul>